

The Development History and Characteristics of Taiwan's Early Childhood Education Curriculum Framework

Chenlin Luo

School of Education, Xianda College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, Shanghai, 200080, China

Abstract

Since 1953, Taiwan has successively promulgated five versions of early childhood education curriculum guidelines. This article employs text analysis and comparison methods to conduct a comparative analysis of the early childhood education curriculum guidelines of successive generations in Taiwan.

Keywords

Taiwan, China; Early Childhood Education; Curriculum Guidelines

中国台湾幼儿教育课程纲要发展历程与特点

罗晨琳

上海外国语大学贤达经济人文学院教育学院, 中国·上海 200080

摘要

中国台湾地区自1953年来,相继颁布五版幼儿教育课程纲要文件。本文运用文本分析法和比较法,通过对中国台湾历代幼儿教育课程纲要进行对比分析,发现中国台湾地区幼儿教育发展的基本脉络,以期对大陆地区幼儿教育课程文件的修订及幼儿教育实践发展提供一定的借鉴与参考。

关键词

中国台湾; 幼儿教育; 课程纲要

1 引言

作为由一个国家或地区政府颁布的权威性教育政策文件,课程纲要(或称课程大纲、课程指引等等)对一个国家(地区)内的教育实践有着极强的导向作用。中国台湾地区幼儿教育课程纲要的发端源于中华民国时期,在多年的理论与实践发展中不断更新迭代。本文通过文本分析,比较中国台湾五版幼儿教育课程课纲的修订脉络,以梳理中国台湾地区幼儿教育的发展历程。

2 中国台湾地区幼儿教育课程纲要发展历程

中国台湾历年所使用之幼教课纲最早可追溯至1936年的南京国民政府时期。1936年修订的《幼儿园课程标准》为国民政府迁台后沿用的幼儿教育课纲文件。此后,中国台湾分别在1953、1975、1987、2012、2017年修订颁布了五版幼儿教育课程大纲。

1953年,中国台湾对《幼儿园课程标准》进行了迁台

以来的第一次修订,此次修订是在1936年课纲的基础上进行调整,新课纲(下称1953年《课程标准》)主要包括幼儿园教育目标、课程范围及教育方法要点。课程内容范围包括知能训练与生活训练两类,分为游戏、音乐、工作、故事、歌谣、常识、静息及餐点,每项内容又包含目标、内容大要和最低限度,对幼儿的发展及教师教学做出指导要求。

1975年,中国台湾幼儿园课程标准修订委员会对1953年《课程标准》之教育目标进行了扩充,又在课程范围部分去掉了知能训练和生活训练的分类,将课程内容分为健康、游戏、音乐、工作、语文、常识六项,并将具体内容部分扩充为目标、内容、实施方式、评量四项。另外设实施通则与课程设计两章,对教师的实践做进一步指导。

1987年,在中国台湾《幼儿教育法》及《幼儿教育法施行细则》公布后,《幼儿园课程标准》迎来了又一次修正。1987年《课程标准》主要包括教育目标、课程领域、实施通则三部分,课程领域部分结构大体不变,但将实施通则与课程设计两章合并为一,包含了课程编制、教材编选、教学活动、教学评量四项内容。此后二十余年间,中国台湾一直使用1987年《课程标准》,且在此基础上,全台不同幼儿

【作者简介】罗晨琳(1998-),女,中国福建人,硕士,助教,从事学前教育课程研究。

园展现出了不同的课程发展形态。

在迈入二十一世纪后,经过中国台湾教育部六年编制而来的新成果《幼儿园教保活动课程暂行大纲》终于在2012年公开(下称2012年《暂行大纲》),并在2017年经再次修订后以《幼儿园教保活动课程大纲》(下称2017年《课程大纲》)之名生效实施。2012年《暂行大纲》主要由总纲与课程领域内容两部分组成,总纲阐述了文件宗

旨、幼儿园教保服务的意义和范围、幼儿教育总目标、基本教育理念、大纲架构与实施通则;在课程领域下设计身体动作与健康、认知、语文、社会、情绪、美感六大领域,各领域内容下包涵领域目标、领域内涵及实施原则。2017年《课程大纲》除了在总则部分增添对修订背景之阐述外,大致内容结构与2012年《暂行大纲》一致。中国台湾1949年以来历代幼儿教育课纲的基本内容可见表1。

表1 中国台湾五版幼教课程纲要基本内容

1953年《课程标准》	1975年《课程标准》	1987年《课程标准》	2012年《暂行大纲》	2017年《课程大纲》
幼儿园教育目标	幼儿园教育目标	幼儿园教育目标	总纲	总纲
课程范围 ·包括「知能训练」与「生活训练」两类 分为游戏、音乐、工作、故事、歌谣、常识、静息及餐点 ·每项内容包含目标、内容大要和最低限度	课程范围 ·分为健康、游戏、音乐、工作、语文、常识六项 包括目标、内容、实施方式、评量四项内容	课程领域 分为健康、游戏、音乐、工作、语文、常识六项 ·包括目标、内容、实施方式、评量四项内容	阐述了文件宗旨、幼儿园教保服务之意义和范围、幼儿教育总目标、基本教育理念、大纲架构与实施通则	阐述了修订背景、文件宗旨、幼儿园教保服务之意义和范围、幼儿教育总目标、基本教育理念、大纲架构与实施通则
教育方法要点	实施通则 课程设计	实施通则 包含了课程编制、教材编选、教学活动、教学评量四项内容	课程领域 ·下设计身体动作与健康、认知、语文、社会、情绪、美感六大领域 ·各领域内容下包涵领域目标、领域内涵及实施原则	课程领域 ·下设计身体动作与健康、认知、语文、社会、情绪、美感六大领域 ·各领域内容下包涵领域目标、领域内涵及实施原则

3 历年幼儿教育课程纲要制定的目的与理念

在国民政府迁台后的二十年间,虽于1953年对《课程标准》进行了修订,但基本仍是将孕生于大陆的课程直接套用。1953年《课程标准》中将“游戏”、“音乐”等科列于首项,强调了幼儿园中保育重于教学的理念(中国台湾教育部,1987)。但翁丽芳指出,虽然制订了相关规定,但事实上当时中国台湾政府对幼儿教育“放任无瑕一顾”。在此背景下,各地、各园自行开始进行各种课程实验,主要延续了张学门和陈鹤琴“行为中心课程”和“五指课程”的教育哲学,但师资问题使得在实施层面教师常常过于依赖教材,与张学门的教育理想并不契合^[1]。

在二十余年间,中国台湾的发展使大量年轻父母投身建设工作,为其年幼子女提供照料服务的幼儿园日渐普及,1953年《课程标准》历经数年也已不适用于中国台湾幼儿教育彼时的需求,因此在1975年中国台湾幼教课纲迎来了较大的改动。1975年《课程标准》改进了教学重心,使课程内容更丰富,也更适合当代幼儿身心发展;此外,1975年《课程标准》将原课纲中「知能训练」融入了「生活训练」,也是一种反对当时中国台湾幼儿园课程偏重知能训练而忽略幼儿日常生活之气氛的做法^[2]。

进入上世纪八十年代,在1987年《课程标准》中,中国台湾教育部在附件中写到:“……幼儿教育仍为许多家庭所迫切需要。此外在知识爆增的时代,针对幼儿所需之生活

习惯与知识施予合宜的指导,正是今日世界潮流所趋。”为顺应这一趋势,中国台湾于1981年及1982年公布了《幼儿教育法》与《幼儿教育法施行细则》,在这一基础上,修订委员会结合大量幼儿教育实验研究的经验修订了1987年《课程标准》来响应新时代的幼儿教育需求。修订后的课纲不仅强调了幼教实施应以健康教育、生活教育、伦理教育为主,并以活动课程设计形态做统整性的实施,以单元(主题)教学打破原来分科教学的做法,以期使幼儿在学习过程中获得完整的知识和经验,也体现出反对幼儿教育“小学化”的强调^[3]。

在进入上世纪九十年代后,中国台湾教育部又进行了推展幼儿园评鉴、幼托整合等工作。在此期间,在幼教现场的教学多元而纷乱,且新课纲研编小组也发现了1987年《课程标准》在幼教现场已经不适用、鲜少使用且不合用的情况。为响应上述问题,中国台湾于2012年颁布《暂行大纲》,新课纲不仅更加适应幼托整合后的幼儿园,且在文化思维及学习目标上更贴合中国台湾儿童,以各领域能力串接整合各个领域并作为培养幼儿的主要目标,强调幼儿能力的培养且重视幼儿主体性。

4 当今中国台湾幼儿教育课程纲要发展特点

在中国台湾2017年《课程大纲》中,除了要保障幼儿受教育之权利及提升幼儿教育质量之外,还强调在全球化意识崛起的背景下,在地和多元文化培养幼儿成为继承了孝

悌仁爱文化素养的、健康的未来社会公民。这似乎是一种对飞速发展的全球化社会给幼儿教育提出新挑战的响应。中国台湾2017年《课程大纲》注重幼儿作为学习主体的主观能动性，同时也期待幼儿获得能适应社会需求、面向未来挑战的创新能力和人文素养，呈现出调和幼儿个人发展和社会教育预期的生态整合取向课程观念。

在2012、2017年新课纲公布实施的同时，中国台湾教育部通过一系列配套措施使其大力置入幼教现场，为教师与幼儿带来不同的学习能力与思考，以「美感」领域为例，新课纲是以能力取向重视社会互动并建立幼儿积极的自我图像、让幼儿的生命力与美感共舞的课程，可见其“教育最终的目的在于成人”的课程理念和启迪人性的教育追求。但新课纲是否真的合乎时代特色和儿童现实生活的需求？在起到优良指引作用的同时，使课程走向统一的新课纲是否压迫了其多元化发展？给予这些问题，中国台湾在今后或许应正确解读社会信息，避免以“一纲独大”束缚幼儿教师思考。

5 结语

从国民政府迁台以来，中国内地与中国台湾从同一个《幼儿园课程标准》分别走向了两种不同的发展道路。和内地从单一到多元课程相反，中国台湾课程有从多元走向统一的趋势。同时，中国台湾社会展现出一种对全球化发展抹灭在地文化特色、现代社会人文关怀缺失的担忧。如何在政府对课程的把控及各地各校的多元化课程中找到平衡、培养具有人文情怀的幼儿，需要中国台湾在未来的幼儿教育实践中努力寻找答案。

参考文献

- [1] 翁丽芳.从《幼儿园课程标准》到《幼儿园教保活动课程大纲》——谈七十年来中国台湾幼教课程的发展[J].教科书研究, 2017,10(1),001-033.
- [2] 赵金苹, 曹能秀.中国台湾幼儿园的美感领域教育及启示——以近年的课程大纲为研究视角[J].湖州师范学院院报, 2016, 38(6), 113-116.
- [3] 陈伯璋、卢美贵.「慢」与「美」共舞的课程——幼儿园新课纲「美感」内涵领域探源[J].儿童与教育研究, 2009, 5, 1-22.