

# Systematic Reform and Innovation Path of English Major Practical Teaching from the Perspective of School-Enterprise Cooperation

Fengxia Guo

Zhengzhou University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan, 450064, China

## Abstract

Under the deepening integration of industry-education collaboration and collaborative talent cultivation in the new era, the talent development paradigm for English majors is undergoing a strategic transformation from “language knowledge transmission” to “composite competency construction.” However, the field has long faced challenges such as the disconnect between theory and practice, as well as insufficient employability of students, which severely constrain the quality of applied and innovative English professionals. Based on a longitudinal school-enterprise cooperation practice, this paper systematically analyzes the main issues in current practical teaching for English majors. On this basis, it explores implementation paths and innovative strategies for reforming school-enterprise collaborative practical teaching in English majors, including establishing an integrated “curriculum-practical training-internship” platform, promoting a “project-driven + corporate mentorship” collaborative teaching model, building a “academic-industry” composite faculty team, and establishing a “process + outcome” multi-dimensional evaluation system. These efforts aim to provide reference for applied talent cultivation in English majors at similar institutions.

## Keywords

English major; School-enterprise cooperation; Practice teaching reform

## 校企合作视域下英语专业实践教学的系统化改革与创新路径研究

郭凤霞

郑州科技学院, 中国·河南 郑州 450064

## 摘要

在新时代产教融合与协同育人理念的深度推动下, 英语专业人才培养范式正经历从“语言知识传授”向“复合能力建构”的战略转型。但其人才培养长期以来面临着理论与实践脱节、学生就业竞争力不足等问题。严重制约了应用型、创新型英语人才的培养质量。本文基于一项历时性的校企合作实践, 系统分析了当前英语专业实践教学中存在的主要问题。在此基础上, 从构建“课程—实训—实习”一体化实践教学平台、推行“项目驱动+企业导师”协同教学模式、打造“学术+行业”复合型师资队伍、建立“过程+成果”多维评价体系等方面, 探讨了英语专业校企合作实践教学改革的实施路径与创新策略, 以期为同类院校英语专业应用型人才培养提供借鉴。

## 关键词

英语专业; 校企合作; 实践教学改革

## 1 引言

全球化进程的纵深发展与我国“新文科”、“产教融合”等战略的持续推进, 对英语专业人才培养提出了前所未有的新

【基金项目】郑州科技学院教育教学改革研究与实践项目“协同育人视域下英语专业校企合作人才培养模式构建与实践”(项目编号: 2024JGYB38)。

【作者简介】郭凤霞(1979—), 女, 中国河南商丘人, 硕士, 教授, 从事英语教育研究。

要求。在此背景下, 深化以“协同育人”为核心的校企合作, 已成为破解英语专业人才培养困局、实现教育链与产业链精准对接的关键战略路径。“协同育人”理念强调高校与企业之间的资源整合与优势互补, 通过共建平台、共育人才, 实现教育链、人才链与产业链的有机衔接<sup>[1]</sup>。然而, 大量合作仍呈现出“碎片化”、“浅表化”、“短期化”特征, 普遍存在合作机制缺乏稳定性、教学内容更新滞后于行业变革、校企师资融合流于形式、教学评价与反馈机制不健全等系统性问题<sup>[2][3]</sup>。这些深层次矛盾使得校企合作的育人效能未能充分释放, 亦成为制约英语专业实践教学高质量发展的主要瓶颈。

本文基于郑州某高校英语专业校企合作项目的实践与研究,结合协同育人理念,从问题分析、模式构建、实施路径等方面系统探讨英语专业实践教学的改革与创新,以期为推动英语专业人才培养模式转型提供参考。

## 2 英语专业校企合作实践教学的核心困境与机理分析

研读相关文献、以及郑州某高校在和其他企业进行合作过程中,发现英语专业在校企合作实践教学中存在以下问题。

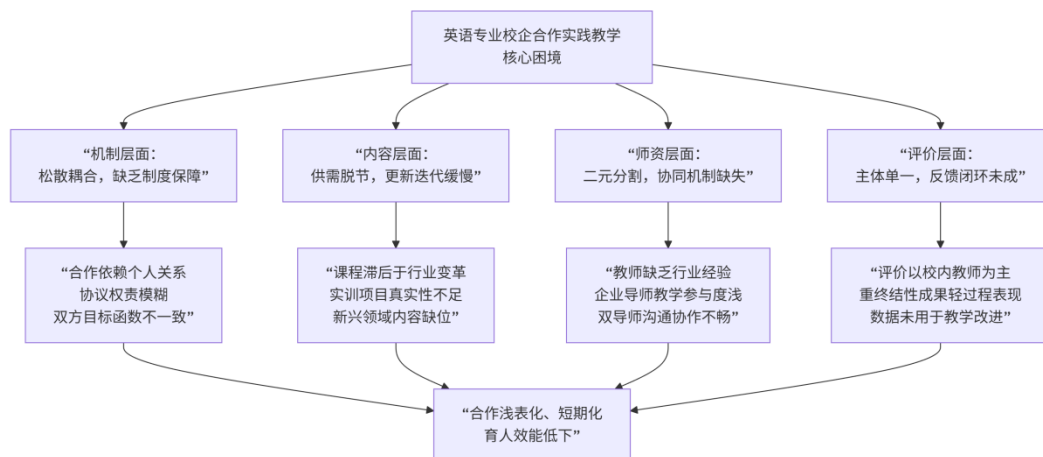


图1 英语专业校企合作实践教学核心困境机理

### 2.1 合作机制层面

当前多数英语专业的校企合作尚未实现从“关系驱动”向“制度保障”的根本转变。合作多依赖于院系领导或个别教师与企业方的私人关系,缺乏学校层面的顶层设计与战略规划。合作协议往往内容空泛,对双方的权利、责任、资源投入方式、知识产权归属、成本分担与收益分享机制等关键条款约定不明,导致合作基础脆弱。更深层矛盾在于目标函数的不一致:高校的核心诉求是提升人才培养质量与教学科研水平,而企业则天然追求经济利益与人力资源的即时效用。这种价值取向的差异,若缺乏有效的制度安排进行激励相容设计,极易导致企业在投入教学资源时动力不足,合作趋于形式化<sup>[4]</sup>。

### 2.2 教学内容层面

英语专业实践教学内容体系的更新速度,远远滞后于全球化商务、现代教育技术等关联产业的快速演变。传统实践教学往往围绕“通用英语技能”展开,而对于蓬勃发展的英语专业学生就业主要的三大领域中跨境电商直播、人工智能辅助翻译项目管理、新时代教育技术等新兴领域涉及甚少。课程设置与教材开发周期长,难以及时吸纳行业最新标准、工具与案例。实训项目常常是“模拟性”而非“真实性”,导致学生在虚拟任务中难以体会真实工作中的微妙挑战。这种脱节导致学生所学技能与人才市场实际需求之间存在差距,削弱了其就业竞争力。

### 2.3 师资队伍层面

校内专任教师多拥有深厚的语言学、文学或教育学学

术背景,但普遍缺乏在相关行业一线长期工作的经验,对行业运作流程、岗位核心能力要求、最新技术工具的了解可能停留在理论层面。另一方面,从企业聘请的导师虽然实践经验丰富,但往往只是在专业认知实习过程中让学生了解其在行业中“点状化”、“经验化”的内容,缺乏系统性与教学深度。更关键的是,“校内教师”与“企业导师”之间尚未建立常态化、制度化的协同工作机制,这种割裂状态使得实践教学的整体设计性和连贯性大打折扣。

### 2.4 教学评价层面

现行的实践教学评价体系存在明显弊端。其一,评价主体单一,主要以校内教师为主,企业导师的参与度有限且评价意见权重较低,导致评价视角局限于学术标准,未能充分纳入行业绩效标准。其二,评价方式重“结果”轻“过程”。成绩评定过度依赖最终的实习报告、和实习周志等,而对学生在整个实践过程中表现出的学习态度、团队协作精神、沟通协调能力、问题解决策略、创新思维等过程性素养关注不足。其三,评价功能异化,多用于给学生评定等级,而非用于改进教学。评价数据未能系统收集、分析并有效反馈至课程内容优化、教学方法改进与合作机制调整中,形成了一个开放的、非闭环的系统,削弱了评价对教学改革的驱动作用<sup>[5]</sup>。

## 3 英语专业实践教学“五位一体”改革与创新路径

针对上述困境,本研究提出一个以“深度融合、持续改进”为核心理念的“五位一体”改革路径框架,旨在推动英语专业校企合作实践教学实现全方位、结构化升级。

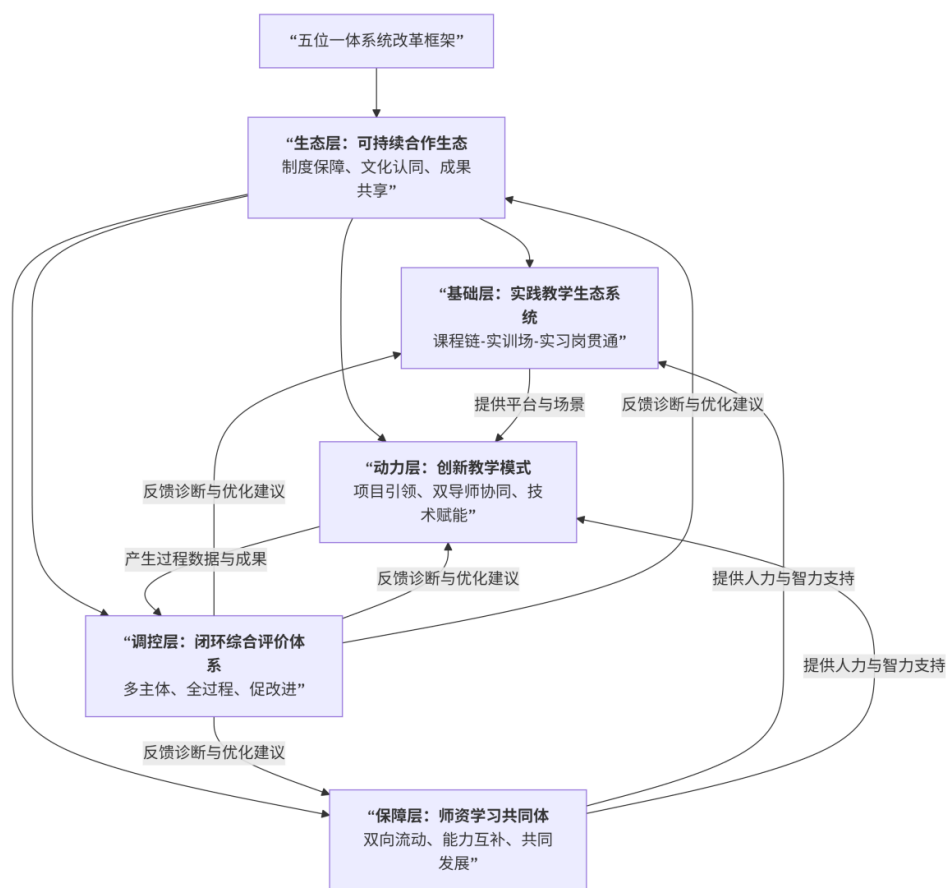


图 2 英语专业实践教学“五位一体”系统改革框架

### 3.1 构建实践教学生态系统

首先，需超越单一的实习基地建设思维，构建一个多层次、全周期的实践教学平台体系。在课程端，应与企业共同成立“课程共建委员会”，建立行业需求动态调研机制。基于调研结果，系统性重构实践课程模块，开发前沿性、模块化微专业或课程群。在实训端，校企应联合投入建设“沉浸式”实训环境。例如，打造“智慧语言教学工坊”，配备

交互式白板、录播系统、在线教学平台，供学生进行教案设计与模拟教学。在实习端，推行“阶梯式、多元化”实习模式。实施“认知见习（企业参观、行业讲座）—项目跟岗（短期项目参与）—岗位实习（学期制顶岗）”的渐进路径。同时，实习岗位不应局限于传统教学岗，可拓展至课程研发、市场运营、客户服务、内容编辑等多元化岗位，拓宽学生职业视野。

表 1 “阶梯式、多元化”实习模式

阶段	目标	主要形式	时间安排	校企角色
认知见习	建立行业感性认识，激发兴趣	企业参观、行业讲座、职业访谈	第 2 学期，集中 + 分散进行	企业提供场所与讲解；学校组织与引导
项目跟岗	深度参与具体项目，培养专项技能	短期项目制实践（如暑期项目、赛事支持）	第 3-6 学期，寒暑假	企业发布项目并指导；学校匹配学生并辅助管理
岗位实习	胜任具体岗位，完成职业角色转化	学期制顶岗实习	第 7-8 学期	企业提供岗位并考核；学校跟踪指导并认定学分

### 3.2 创新教学模式

核心教学组织模式应从“教师中心、教材中心”转向“学生中心、项目中心”。教学开展应以来自合作企业的真实项目或高度仿真的任务为驱动。教学过程遵循“项目导入—背景调研—方案设计—协作实施—成果交付—复盘反思”的完整工作流程；为每个项目小组配备“校内学术导师”与“企

业产业导师”。双方导师需共同制定项目任务书、评分标准，并实行“定期联合教研、交叉听课、共同答辩”制度。校内导师侧重方法论指导、语言质量把控与学术规范；企业导师负责提供行业洞见、技术工具支持与市场实效反馈；充分利用数字技术打破时空限制。利用在线协作平台进行跨校区的师生沟通与项目管理；利用大数据工具分析学生实践过程数

据,为个性化指导提供依据。

### 3.3 构建师资学习共同体

破解“双师型”师资难题,必须建立制度化的人员交流与能力发展通道。对于校内教师,实施“学术休假制”或“企业研修计划”,明确要求专业教师每3-5年必须有累计不少于6个月的企业全职或兼职实践经历,并将其作为职称晋升、评优评先的重要依据;学校需设立专项基金,保障教师企业实践期间的待遇与课题研究。对于企业导师,实施“产业导师”聘任制,给予其正式聘书与合理课酬。定期组织“教学法工作坊”,提升企业导师的教学设计与课堂组织能力。邀请其深度参与人才培养方案修订、教材编写与教学成果奖申报。

### 3.4 建立闭环式综合评价体系

构建由学生自评、同伴互评、校内导师评价、企业导师评价、甚至服务对象(如培训学员)评价组成的“360度”评价网络,并合理分配各主体评价的权重,尤其提高企业评价的占比;推行“实践学习档案袋”制度,要求学生系统收集并反思自己在项目过程中的工作日志、设计方案、迭代版本、会议记录、客户反馈等材料。结合关键事件访谈、行为观察等质性方法,全面评估学生的能力成长轨迹。将企业的绩效考核维度转化为教学评价指标的一部分。

### 3.5 培育可持续合作生态

推动学校层面出台相应的政策,从学校战略、资源配置、考核激励等方面为校企合作提供顶层支持。与合作企业签订更为详尽的“合作框架协议”,明确双方的长期承诺与阶段性目标;通过互设“企业开放日”、“校园文化体验周”、联合举办技能竞赛与文化节等活动,增进彼此的文化理解与认同。鼓励将企业的质量文化、创新文化、客户服务文化融

入校园文化建设和课程思政元素;公平合理地界定与合作相关的知识产权,建立成果转化与收益分配机制。共同总结提炼可推广的改革模式与教学案例,联合申报教学成果奖、产学研合作项目,提升合作的社会影响力与美誉度,形成“合作-成果-声誉-更深入合作”的良性循环。

## 4 结语

校企合作是推动英语专业实现内涵式发展、培养适应新时代要求的高素质应用型人才的必由之路。然而,要突破当前普遍存在的浅层化、碎片化合作困境,必须进行系统性的改革。本文提出的“平台共建、模式创新、师资融通、评价重构、生态优化”五位一体路径,是一个环环相扣、相互支撑的整合性框架。它强调从构建坚实的物理与制度平台出发,通过项目化教学模式激活学习过程,依靠师资共同体建设提供人才保障,利用科学的评价体系进行质量监控与持续改进,最终落脚于构建健康可持续的合作生态。唯有如此,英语专业教育才能在时代变革中永葆生机,为国家战略与区域发展提供坚实的人才支撑。

## 参考文献

- [1] Smith J, Jones L. Industry-University Collaboration in Talent Development[J]. *Journal of Higher Education*, 2010, 45(3): 112-125.
- [2] 张远丽. 职业院校转型发展背景下英语专业校企协同育人模式研究[J]. *佳木斯职业学院学报*, 2025, 41(4): 191-193.
- [3] 康思成, 刘舒扬. 基于市场需求的高职商务英语专业跨境电商人才培养模式探讨[J]. *现代职业教育*, 2025(5): 169-172.
- [4] 徐凤. 基于利益相关者理论对校企合作协同育人机制的研究[J]. *黑龙江生态工程职业学院学报*, 2016, 29(6): 75-76.
- [5] 吴林玲, 谭文波, 张艺清. 校企协同育人模式在生产实践项目中的构建与评价研究[J]. *知识文库*, 2025, 41(3): 116-119.