

# The Effect of Cooperative Learning Mode on Academic Self-efficacy of Middle School Students-Based on the Perspective of Educational Psychology

Qianwen Guo Zhongwen Zhang\*

Gansu University of Chinese Medicine, Lanzhou, Gansu, 730000, China

## Abstract

This study investigates the impact of group collaborative learning on students' academic self-efficacy in secondary education. Using 360 middle school students as subjects, the research employed classroom observation, questionnaires, and in-depth interviews to collect data. Through statistical analysis, we systematically examined how group collaborative learning influences students' academic self-efficacy, with particular attention to differences across academic levels and genders. Results demonstrate that this learning model significantly enhances students' self-efficacy, though the effects vary by academic proficiency and gender. Based on educational psychology theories, the study proposes optimized group collaborative learning strategies to promote comprehensive development of students' academic self-efficacy.

## Keywords

Group cooperative learning; Middle school students; Academic self-efficacy; Educational psychology

# 探究小组合作学习模式对中学生学业自我效能感的影响—— 基于教育心理学的视角

郭倩文 张忠文\*

甘肃中医药大学, 中国·甘肃兰州 730000

## 摘要

本文旨在深入探讨在中学教育阶段,小组协作学习这一教学组织形式对学生学业自我效能感所产生的影响和作用。研究方法选取了360名中学生作为研究对象,综合运用课堂观察、问卷调查及深度访谈等多种方式收集相关数据。通过科学的统计分析技术,系统考察小组协作学习方式如何作用于中学生的学业自我效能感,并进一步比较不同学业水平及不同性别学生在此影响上的具体差异。研究结果发现,小组合作的学习模式能够显著提升中学生的学业自我效能感,且这种提升效果在不同学习水平和性别的学生中呈现出一定的差异性。基于教育心理学相关理论,本文最终提出优化小组合作学习模式的建议,以期更好地促进中学生学业自我效能感的全面发展和提升。

## 关键词

小组合作学习; 中学生; 学业自我效能感; 教育心理学

## 1 引言

在教育领域内,小组合作学习模式作为一种具有重要实践意义的教学手段,近年来获得了越来越广泛的应用和关注。该模式特别强调学生之间的积极互动与有效协作,有助

【基金项目】“P53介导线粒体细胞扩散的动力学研究及时间图谱的揭示”(项目编号:22JR5RA582)。

【作者简介】郭倩文(2005—),女,中国甘肃秦安人,在读本科,从事应用心理学研究。

【通讯作者】张忠文(1974—),男,中国甘肃民勤人,硕士,副教授。

于培养学生的团队合作精神、沟通协调能力以及自主学习意识。学业自我效能感作为学生对自己能否成功完成学业任务的一种信念和评价,不仅显著影响他们的学业成绩,还深刻作用于其学习动力及心理健康状态。随着教育的不断深化和推进,如何有效提升中学生的学业自我效能感,已经成为广大教育工作者重点关注和亟待解决的核心<sup>[10]</sup>教育问题之一。

## 2 研究背景

### 2.1 小组合作学习模式相关研究

群策群力的学习模式最早可追溯至20世纪70年代的美国教育实践,之后逐渐被全球各地的教育系统广泛采纳和

应用。多项研究表明,小组协作学习能够通过同伴之间的知识共享与思维激荡,有效激发学生的学习热情与内在驱动力,并同步锻炼和提升学生的问题解决能力及创新思维能力。这是一种高度依赖团队合作、强调集体智慧的教学策略,其在现代教育体系中的地位与作用不断凸显。

## 2.2 学业自我效能感相关研究

著名心理学家班杜拉提出,学业自我效能感是自我效能感理论在学业领域的具体延伸和应用。学业自我效能感较高的学生往往更倾向于相信自身具备应对各类学业挑战的能力,他们在学习过程中通常表现出更强的主动性与积极性,面对困难和挫折时也更能坚持不懈、努力克服。已有大量研究从多角度探讨了影响学业自我效能感的关键因素,包括个人成就经验、他人评价反馈、过往学习经历等<sup>[9]</sup>。

## 2.3 小组合作学习模式与学业自我效能感关系的研究

目前,已有部分学者和研究开始聚焦于小组合作学习模式与学业自我效能感之间的内在联系和作用机制。小组合作学习模式能够为学生提供更为丰富和多样的学习机会与社会支持,使学生在协作互动过程中不断积累成功体验,从而逐步增强其学业自我效能感<sup>[1]</sup>。同时也有研究指出,小组合作学习模式的实际效果可能受到多种因素的制约,例如小组的分组方式、任务设计、教师引导等,这些因素可能导致其对学业自我效能感的影响在不同情境下存在一定差异。

## 3 研究方法

### 3.1 研究对象

本研究采用整群方便抽样方法,从两所城区中学中各随机抽取12个班级,共计360名学生参与研究。其中,男生185名,女生175名;根据其过往学业表现,将学生的学习水平划分为优秀、良好、中等和较差四个不同层次,以确保样本的代表性和多样性。

### 3.2 研究工具

#### 3.2.1 学业自我效能感问卷

本研究选用由梁宇颂编制并修订的学业自我效能感量表,该量表包含“学习能力效能感”与“学习行为效能感”两个主要维度,共计22个题目,采用5级评分制,总分越高表明学生的学业自我效能感信念越强。该问卷的整体Cronbach's  $\alpha$  系数为0.88(其中学习能力维度为0.85,学习行为维度为0.83),具有较好的信效度,符合心理测量学的基本标准和要求。

#### 3.2.2 课堂观察记录表

研究团队自行设计课堂观察记录表,用于详细记录小组合作学习过程中学生的参与程度、互动频次、行为表现及情绪反应等,为后续分析提供丰富的质性数据支持。

#### 3.2.3 访谈提纲

制定半结构化访谈提纲,对部分参与实验的学生和教师进行个别或小组访谈,深入了解他们对小组合作学习模式

的主观看法和真实感受,以及该模式对其学业自我效能感的具体影响方式和程度。

## 3.3 研究过程

### 3.3.1 前测

在正式实施小组合作学习模式之前,首先对所有参与学生进行学业自我效能感问卷调查,以全面了解和掌握学生的初始学业自我效能感水平,为后续效果评估提供基线数据。

### 3.3.2 实行小组合作学习模式

在选定的实验班级中有计划地开展小组合作学习模式教学,整个干预周期持续一个完整学期。在小组分组过程中,充分综合考虑学生的学习水平、性别分布、性格特点等多方面因素,确保每个小组内部成员具有合理的异质性和互补性。授课教师根据学科内容和教学目标精心设计小组合作学习任务,积极引导和鼓励学生进行深入的合作学习与集体讨论。

### 3.3.3 后测

一个学期的教学干预结束后,再次对全体参与学生实施学业自我效能感问卷调查,通过前后测数据的对比分析,评估小组合作学习模式的实际效果。对学生群体开展了有关学业自我效能感的问卷调查,同时辅以系统性的课堂观察与深度访谈,以全面了解其学习心理状态。

## 3.4 数据分析

使用SPSS 27.0统计软件对收集的全部数据进行了科学严谨的量化分析,具体包括描述性统计分析、独立样本t检验以及单因素方差分析等多种统计方法,重点探究小组协作学习对中学生学业自我效能感的具体影响机制及其作用路径。

## 4 研究结果

### 4.1 小组合作学习模式前后中学生学业自我效能感的总体变化

在实施小组合作学习之前,中学生的学业自我效能感平均得分为 $(3.25 \pm 0.56)$ 分。经过一个学期的系统小组合作学习模式干预后,其后测平均得分显著上升至 $(3.58 \pm 0.48)$ 分。t检验统计结果表明,前后测得分之间存在极其显著的差异( $t = -6.32, p < 0.001$ )。这一结果清晰显示,引入小组协作学习机制后,学生的学业自我效能感得到大幅提升,充分证明该教学模式能够有效增强中学生对自身学业能力的信心与认同。

### 4.2 不同学习水平学生在小组合作学习模式下的学业自我效能感差异

通过方差分析发现,在小组协作学习过程中,不同学业水平学生的自我效能信念呈现出显著的分化趋势,组间差异的统计量达到 $F = 8.56, p < 0.001$ 。进一步的事后比较显示,学业表现优秀和良好水平的学生,其学业自我效能感得

分显著高于中等及较差水平的学生 ( $p < 0.05$ ), 同时, 中等水平学生的得分也显著高于学业较差的学生 ( $p < 0.05$ )。在小组合作学习实施后, 尽管各学业水平学生的自我效能感均有所提升, 但提升幅度存在明显差异, 其中学业较差学生的自我效能感提升幅度最为显著。

#### 4.3 不同性别学生在小组合作学习模式下的学业自我效能感差异

t 检验结果显示, 在小组合作学习模式实施之前, 男生与女生在学业自我效能感方面不存在显著差异 ( $t = 0.32$ ,  $p > 0.05$ )。实施该模式后, 两组学生的效能感均出现提升, 然而女生的提升幅度显著大于男生 ( $t = 2.56$ ,  $p < 0.05$ )。数据表明, 小组协作学习对女生学业自我效能感的“增益效应”更为突出, 反映出该教学模式在女生群体中所产生的积极心理影响更为明显。

### 5 讨论

#### 5.1 小组合作学习模式对中学生学业自我效能感的提升作用

在小组合作学习的过程中, 学生通过与小组成员之间的持续交流与观点碰撞, 能够接触到更多元的思维方式和知识见解, 从而拓展认知视野。同时, 在共同完成学习任务的过程中, 学生能够体验到来自集体成功的成就感, 这种正向反馈有效增强了其自信心与自我效能感<sup>[2]</sup>。此外, 小组合作学习还有助于培养学生的团队协作意识与沟通表达能力, 使其在互助学习中形成更积极的学习心态, 进而全面提升学业自我效能感<sup>[6]</sup>。

#### 5.2 不同学习水平学生学业自我效能感差异的原因分析

学业表现优秀和良好的学生通常具备更扎实的知识基础与更强的学习动机, 在小组合作学习中能够更主动地承担任务、发挥个人能力, 并获得来自同伴的认可与教师的肯定, 这些积极体验进一步强化了其自我效能信念。相比之下, 学业较差的学生因基础知识薄弱, 在学习中更容易遇到困难和挫折, 自我信心往往较低。而小组合作学习为其提供了一个支持性、低风险的学习环境, 使其能够在组内同学的帮助与鼓励下逐步克服困难、实现进步, 因此其自我效能感的提升幅度<sup>[4][7]</sup>尤为明显。

#### 5.3 不同性别学生学业自我效能感差异的原因分析

女生在小组合作学习模式下表现出更大的效能感提升幅度, 这一现象可能与女性更倾向于沟通协作、情感表达和人际支持的社交特点有关。在小组中, 女生更愿意主动寻求帮助和提供支持, 这种互动模式有助于其获得更多鼓励与正向反馈, 从而增强对自身学习能力的信心。而男生在传统上可能更倾向于独立学习和竞争性环境, 在小组协作中参与度和互动积极性相对较低, 因此其自我效能感的提升<sup>[5]</sup>幅度不如女生显著。

### 6 结论与建议

#### 6.1 结论

本研究结果表明, 小组协作学习能够显著提高中学生的学业自我效能感。尤其值得注意的是, 学业水平较低的学生在干预后提升幅度最大, 同时, 不同学业水平的学生之间仍存在显著差异。此外, 性别也是一个重要影响因素, 女生在小组合作学习中的自我效能感提升效果明显优于男生。

#### 6.2 建议

建议教育实践者在推行小组合作学习模式时, 关注不同学业水平及性别学生的差异化需求, 设计更具包容性与支持性的协作任务, 以最大化该模式对学生学业自我效能感的促进作用。

##### 6.2.1 优化小组分组方式以及设计合理的小组合作学习任务

在实施小组分组的过程中, 除了要综合考量学生的学习能力差异、性别比例等基础因素, 还应当深入关注学生的个性特征、兴趣偏好以及沟通风格等多维因素, 以此实现小组成员结构的最优配置。这样的分组策略能够确保每个小组内部形成良好的互补与协作机制, 使不同特质的学生在互动中彼此促进、共同成长。此外, 教师应根据具体的教学任务与课程目标, 灵活调整小组的规模与构成方式, 例如在某些需要深度研讨的任务中可采用较小规模的小组, 而在综合性项目中则可适当扩大规模, 以增强团队的多样性与包容性。

在设计小组合作学习任务时, 教师应以教学目标和学生的实际发展需求为出发点, 精心策划兼具挑战性与趣味性的活动内容。任务难度应设置在“最近发展区”范围内, 既避免因过于简单而降低学生的参与热情, 也防止因过度困难而导致挫败感的产生。任务设计需注重真实情境的构建与开放性的问题设置, 激发学生的探究动机, 并促使他们在协作中通过集体智慧解决问题, 从而获得成就感和自我效能感的提升。同时, 为确保每一位学生都能积极参与, 必须明确分配组内角色与具体职责,<sup>[3]</sup>建立清晰的合作规则与评价机制, 防止个别学生消极依赖他人, 切实提升合作的实效性。

##### 6.2.2 关注不同学习水平和性别学生的需求

在教学实践中, 教师需特别留意那些学习水平暂时落后或学习信心不足的学生, 通过个别辅导、积极反馈和情感支持等多种方式,<sup>[9]</sup>帮助他们逐步建立自信心并改善学习方法。尤其应注重挖掘其潜在优势, 提供符合其认知水平的任务, 并在小组中安排合适的角色以增强其归属感与参与感。对于女生, 应在充分发挥她们普遍在沟通、协作与细节处理方面的优势的同时, 有意识地引导她们培养独立思考、批判性思维和主动竞争的意识, 例如可通过设置辩论、方案设计等任务形式鼓励其大胆表达、勇于尝试。而对于男生, 则需激励他们更积极地融入集体协作, 学会倾听、包容与有效沟通, 在合作中培养责任意识和团队精神。

通过不断优化小组合作学习模式, 能够更有针对性地

满足中学生的多样化发展需求,进而有效推动其学业自我效能感的提升,促进其学业成绩与综合素养的全面发展。未来的研究可进一步拓展小组合作学习在不同学科(如理科实验、文科项目制学习等)和不同年级阶段的具体应用策略,并探索其与翻转课堂、差异化教学等其他先进教学理念和方法的有机结合,以形成更为系统、高效的教学实践路径,最终更好地服务于学生成长。

### 参考文献

- [1] 李红. 小组合作学习对初中生学业自我效能感的影响研究[J]. 教育观察, 2021,10(12):45-48.
- [2] 张丽,王芳. 小组合作学习对中学生学习动机与自我效能感的影响[J]. 教育理论与实践, 2020(20):53-55.
- [3] 陈秋梅. 小组合作学习在初中教学中的应用及其对学生自我效能感的影响[J]. 基础教育研究, 2019(10):88-90.
- [4] 刘佳. 小组合作学习对不同学业水平学生自我效能感的影响差异研究[J]. 现代中小学教育, 2022,38(1):92-96.
- [5] 王丹丹. 小组合作学习中性别差异对学业自我效能感的影响探析[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(9):70-72.
- [6] 王倩. 教师正向支持提升流动青少年学业自我效能感的介入研究[D]. 南京师范大学, 2024.
- [7] 刘芳,等. 身体活动水平对学业拖延的影响:反刍思维与学业自我效能感的链式中介作用[J]. 心理学进展, 2025(8).
- [8] 陈芳. 运用自我效能理论激发中学生学习动机[J]. 教育观察, 2021(6):
- [9] 张雪,等. 民族本质论对少数民族中学生学业自我效能感的影响:成长型思维的中介作用与干预研究[J]. 心理学进展, 2025,15(5):1-12.
- [10] 李萌,等. 研究型大学研究生成就目标定向与学业拖延:学业自我效能感的中介效应[J]. 研究生教育研究, 2021(3):45-52.