

Grouping and Intelligence Double Wheel Driving-Dulan Practice of High-quality Development of Basic Education in County

Wenlong Chen

Dulan County Education Research Office, Dulan, Qinghai, 816199, China

Abstract

In the context of high-quality development of county-level basic education in western ethnic regions, Dulan County has pioneered a dual-driven model combining group-based school management and intelligent education to address issues such as resource disparities and quality gaps. By establishing a "1+N" school community framework, developing smart education platforms, and implementing data-driven teaching reforms, the county has achieved integrated resource allocation and quality-driven development. This study summarizes practical achievements and challenges, proposing optimization strategies to enhance internal mechanisms and deepen technological integration, thereby providing replicable reform pathways for similar regions.

Keywords

County-level basic education; Group-based school operation; Intelligent education; High-quality development

集团化与智能化双轮驱动——县域基础教育高质量发展的都兰实践

陈文龙

都兰县教育局教研室, 中国·青海 都兰 816199

摘要

在西部民族地区县域基础教育高质量发展实践中, 都兰县针对资源不均衡、质量待提升等问题, 探索集团化办学与智能化教育双轮驱动模式。通过构建“1+N”办学共同体、打造智慧教育平台、推进数据驱动教学改革, 实现教育资源整合与质量内涵式发展。研究总结实践成效与挑战, 提出完善内生机制、深化技术融合的优化策略, 为同类地区提供可借鉴的改革路径。

关键词

县域基础教育; 集团化办学; 智能化教育; 高质量发展

1 引言

在“十四五”教育发展规划战略导向下, 基础教育高质量发展是国家教育现代化核心任务之一。县域基础教育是关键环节, 承担普及教育、提升国民素质重任, 面临资源均衡配置、提升教育质量等挑战。西部民族地区如青海都兰县, 地理、经济、资源问题突出, 探索高质量发展路径迫切。都兰县是青海重要县域教育单元, 其教育发展影响当地青少年成长和区域经济。在此背景下, 都兰县以集团化办学与智能化教育为驱动, 探索适合自身的基础教育模式。集团化办学整合资源, 实现共享与协同, 缩小教育差距; 智能化教育借助信息技术, 为教学注入活力, 提升效率。这一实践有重要意义。理论上, 丰富县域基础教育研究, 为西部民族地区基

础教育理论完善提供依据; 实践中, 为其他县域尤其是西部民族地区提供样本, 推动基础教育均衡高质量发展, 促进公平, 提升民族地区教育水平, 助力乡村振兴与区域协调发展。

2 都兰县基础教育发展的现实基础与核心诉求

2.1 县域教育现状分析

都兰县位于青藏高原, 独特地理环境影响教育发展。全县辖3镇4乡, 地域广、人口分布不均, 中小学布局分散, 导致教育资源难集中配置, 增加管理与共享难度。

教育资源上, 城乡差距显著。城市学校基础设施、教学设备等硬件完善, 有多媒体教室、实验室等; 农村学校教学设施简陋, 缺基本实验器材和信息化设备。师资方面, 优质师资集中在县城学校, 农村学校师资短缺、年龄结构不合理、年轻教师占比低、专业素养参差不齐。2023年监测数据显示, 县域内校际综合差异系数为0.32, 高于国家标准(0.25), 反映出教育资源配置不均衡, 校际在师资、教学

【作者简介】陈文龙(1985—), 男, 中国青海湟中人, 本科, 一级教师, 从事基础教育县域教育教研变革研究。

设施、课程资源等方面差距大。

课程资源受师资和教学条件限制较为单一，多数学校以传统国家课程为主，地方课程和校本课程开发不足，难以满足学生多样化需求和兴趣发展，不利于学生综合素质提升和个性发展。

2.2 高质量发展的核心诉求

“办好人民满意的教育”是都兰县教育发展根本目标，基于此确立“资源整合、技术赋能、全域提质”发展思路。该思路通过整合教育资源，打破校际、城乡壁垒，实现优化配置；借助信息技术，提升教学效率与质量；最终提升全县基础教育质量，让孩子享受公平有质量的教育。

实践中，聚焦破解“校际差距大”“课堂效率低”“教师发展慢”三大瓶颈。校际差距大影响公平与质量，通过集团化办学，以强带弱，促进交流合作，缩小差距；课堂效率低影响学习效果，利用智能化手段创新教学方法^[1]，提高效率；教师是关键，针对发展慢问题，建立联盟、开展培训，促进专业成长，提升队伍素质。

基于上述分析，都兰县构建集团化与智能化协同推进的改革框架，期望两者结合发挥优势、形成合力，推动县域基础教育高质量发展。集团化办学侧重体制机制创新整合资源，智能化教育侧重技术应用创新提升效能，两者相辅相成，为基础教育发展提供新路径与动力。

3 集团化办学：县域教育资源整合的机制创新

3.1 集团化办学的实践路径

构建“1+N”办学共同体。以都兰县第一中学等县城优质校为龙头，联合周边乡镇学校组建教育集团，通过“管理团队派驻+教师轮岗+课程共享”模式，实现全域辐射。都兰县第一中学选派管理人员到乡镇学校，带去先进理念与方法，完善其管理制度；教师轮岗促进师资均衡，实现教学相长；通过课程共享平台，输送优质课程资源。2024年数据显示，集团内乡镇校骨干教师占比从18%提升至32%，优质课程覆盖率达90%，成效显著。

3.2 集团化办学的制度保障

建立“县域统筹、部门协同”管理机制，是集团化办学顺利推进的关键。都兰县出台集团化办学实施方案，明确了集团内人财物统筹管理权限，为集团化办学提供了制度依据。在人员管理方面，打破了校际之间的教师编制壁垒，实现了教师在集团内的合理流动；财务管理上，统一规划集团内的教育经费，提高资金使用效率；物资管理方面，实现教学设备、图书资料等资源在集团内的共享调配。

设立专项经费保障教师轮岗补贴、课程开发等支出，为集团化办学提供了坚实的资金支持。充足的资金保障了教师轮岗过程中的交通、生活补贴，提高了教师参与轮岗的积极性；同时，也为课程开发、教学研究等活动提供了资金支持，确保了集团化办学各项工作的顺利开展。

4 智能化赋能：县域教育质量提升的技术路径

4.1 教育数字化基础设施建设

积极推进教育数字化转型，教育数字化基础设施建设成效显著。依托“青海教育云”资源搭建都兰县智慧教育平台，整合在线备课、课堂直播、学情分析等功能。教师可在线获取教学资源高效备课，通过课堂直播传递优质课程，学情分析功能提供精准学情报告助力因材施教。目前，县域内100%中小学实现“互联网+教育”环境全覆盖，为智能化发展奠基。2024年平台累计生成2.3万份个性化学习报告，助教师调整教学策略满足学生需求。

为提升课堂教学智能化水平，60%班级部署智能教学终端，集AI学情诊断、虚拟实验、双语智能翻译等功能，解决民族地区双语教学效率低、实验资源不足等问题。如初中物理实验课，以往通过率75%，部署后通过虚拟实验功能，通过率提升至92%。双语智能翻译功能便利民族地区学生学习，打破语言障碍，提高学习效率^[2]。

4.2 数据驱动的教师专业发展

教师专业发展是教育质量提升的关键，都兰县积极构建“智能研修共同体”，利用教师教学行为分析系统，开展课堂教学诊断与精准培训。通过在课堂中部署智能设备，收集教师的教学行为数据，如授课时长、提问频率、互动方式等，以及学生的学习反馈数据，运用大数据分析技术，对课堂教学进行全面诊断。诊断结果精准定位教师教学中的优点与不足，为教师提供针对性的培训建议。例如，对于教学方法单一的教师，提供多样化教学方法的培训课程；对于课堂互动不足的教师，开展互动式教学培训。

通过这一举措，2025年县域教师信息技术应用能力达标率达95%，教师能够熟练运用信息技术开展教学活动，如制作多媒体课件、运用在线教学平台进行教学、利用数据分析工具了解学生学习情况等。同时，2项智能化教学案例入选“青海省基础教育信息化优秀案例”，这些案例展示了都兰县在智能化教学方面的创新实践，为其他地区提供了可借鉴的经验。

5 双轮驱动的功效、挑战与优化策略

5.1 实践成效评估

教育均衡度显著提升：通过集团化办学的深入推进，都兰县教育资源均衡配置取得显著成效。2025年县域校际差异系数降至0.22，达到国家优质均衡标准，这一数据表明校际之间在师资、教学设施、课程资源等方面的差距明显缩小。乡镇校学生升学率较2023年提升15个百分点，这得益于县城优质校与乡镇校之间的紧密合作，通过教师轮岗、管理团队派驻等方式，为乡镇校带去了先进的教学理念和管理经验，提高了乡镇校的教育教学质量，使得更多乡镇学生能够升入更高一级的学校继续深造。家长满意度达89%，这反映出家长对教育改革成果的高度认可，他们切实感受到了

孩子在教育质量提升中获得的实惠，对教育公平的实现充满信心。

教育质量内涵式发展：在青海省学业质量监测中，都兰县学生综合素养排名从全省第12位提升至第6位，这一显著提升体现了都兰县在教育质量内涵式发展方面的成功实践。集团化办学促进了校际之间的教学交流与合作，教师们在相互学习、共同研讨中不断改进教学方法，提高教学水平；智能化教育则为教学提供了丰富的资源和多样化的教学手段，激发了学生的学习兴趣，提升了学习效果。民族地区学生国家通用语言文字应用能力达标率超90%，这是智能化教育在民族地区教育中的突出成果。智能教学终端的双语智能翻译功能以及在线教学平台上丰富的国家通用语言文字学习资源，为民族地区学生学习国家通用语言文字提供了便利，帮助他们克服语言障碍，提高语言应用能力，促进了民族地区学生的全面发展。

5.2 现存挑战

集团化办学的内生动力不足：部分成员校存在“等靠要”思想，主动创新意识薄弱，过度依赖龙头校的资源与指导，缺乏自主发展的积极性和主动性，制约了集团化办学的深度发展。教师跨校流动的激励机制有待完善，2025年轮岗教师中高级职称占比仅25%，较低的高级职称占比反映出激励机制对优秀教师的吸引力不足，使得在教师轮岗过程中，难以实现优质师资的均衡配置，影响了轮岗的效果和教育质量的提升^[1]。

智能化应用的深度有待拓展：数据隐私保护、教师数字素养差异等问题制约技术与教育的深度融合。随着教育数字化的推进，大量学生和教师的个人数据被收集和存储，数据隐私保护成为重要问题，一旦数据泄露，将对学生和教师的权益造成损害。教师数字素养差异较大，部分教师难以熟练运用智能化教学工具，无法充分发挥智能化教育的优势。个别学校存在“重硬件轻应用”现象，过于注重智能化教学设备的采购与安装，而忽视了设备的实际应用和教师培训，导致设备闲置，无法实现技术与教育的有效融合，影响了智能化教育的实施效果。

5.3 优化策略

完善集团化办学的内生发展机制：建立“考核—反馈—改进”闭环，将集团化办学成效纳入学校年度考核，设立“特色发展贡献奖”，通过明确的考核指标和激励机制，激发成员校的积极性和主动性，促使成员校主动探索适合自身发展的路径，推动集团化办学从外部推动向内生发展转变。实施“骨干教师倍增计划”，提高轮岗教师待遇，2026

年目标实现轮岗教师中高级职称占比达40%，通过提高轮岗教师待遇，吸引更多优秀教师参与轮岗，优化轮岗教师的职称结构，实现优质师资的合理流动和均衡配置，提升薄弱学校的教育教学质量。

构建智能化教育可持续发展体系：制定《都兰县教育数字化发展行动计划》，明确智能化教育的发展目标、任务和实施步骤，为智能化教育的发展提供方向指引。加强教师数字素养培训，建立“技术应用专家库”，通过定期培训、专家指导等方式，提升教师的数字素养和技术应用能力，解决教师数字素养差异问题；“技术应用专家库”则为教师提供技术支持和咨询服务，促进技术在教育教学中的有效应用。引入第三方评估机构，定期监测智能化教育项目实效，确保技术赋能精准化、常态化，通过第三方评估机构的专业评估，及时发现智能化教育项目实施过程中存在的问题，提出改进建议，推动智能化教育项目持续改进和优化，实现技术与教育的深度融合和可持续发展。

6 结语

都兰县在县域基础教育高质量发展探索中，以集团化办学与智能化教育双轮驱动，成效显著，形成“制度创新+技术赋能”县域教育改革范式。集团化办学构建“1+N”办学共同体、培育“一校一品”教育生态，整合教育资源、缩小校际差距、促进公平；智能化教育借助数字化基础设施建设和数据驱动教师专业发展，提供技术支撑、激发教育活力、推动内涵式发展。

不过，实践中面临集团化办学内生动力不足、智能化应用深度待拓展等挑战。未来，都兰县要深化双轮驱动协同效应，完善集团化办学内生发展机制、激发成员校自主创新意识、优化教师跨校流动激励机制以均衡配置优质师资；构建智能化教育可持续发展体系，加强数据隐私保护、提升教师数字素养、促进技术与教育深度融合。

从宏观视角看，都兰县实践为西部民族地区基础教育高质量发展提供经验和模式。未来应构建“政府统筹—学校主体—社会参与”多元共治格局，发挥各方作用，凝聚力量推动县域基础教育高质量、可持续发展，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

参考文献

- [1] 青海省教育厅. 青海省“十四五”教育发展规划[Z]. 2021.
- [2] 都兰县教育局. 都兰县集团化办学年度报告(2025)[R]. 2025.
- [3] 教育数字化转型的县域实践——以都兰县为例[J]. 青海教育, 2024(5):45-48.