

Introduction Course Should Become the Main Position of “Four History” Education in Higher Vocational Colleges

Xiaohua Zhou

Tianjin Railway Technical and Vocational College, Tianjin, 300240, China

Abstract

The Fifth Plenary Session of the 19th Central Committee of the Communist Party of China proposed to “promote the normalization and institutionalization of ideal and belief education, and strengthen the education of the history of the party, the history of new China, the history of reform and opening up, and the history of socialist development”. Ideological and political course is the main channel to strengthen the “four histories” education. In the face of the situation of “great achievements” in vocational colleges, combined with the actual situation of Ideological and political teaching in vocational colleges, the introduction course should become the main position of “four histories” education in vocational colleges. At the same time, we should combine the methodology of dialectical materialism to carry out the classroom teaching of “four histories” education, and the teaching of “four histories” education in vocational colleges should be in line with the national conditions, market and professional conditions, reflecting the professional characteristics.

Keywords

introduction course; higher vocational colleges; “four history” education

概论课应成为高职院校“四史”教育的主阵地

周晓花

天津铁道职业技术学院, 中国·天津 300240

摘要

中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议提出, 要“推动理想信念教育常态化制度化, 加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”。思政课是加强“四史”教育的主渠道, 在面对职业院校“大有作为”的局面下, 结合职业院校思政课教学实际情况, 应使概论课成为高职院校“四史”教育的主阵地; 同时, 应结合辩证唯物主义的方法论开展“四史”教育的课堂教学工作, 并且职业院校“四史”教育的教学应符合国情、行情和职情, 体现出职业特色。

关键词

概论课; 高职院校; “四史”教育

1 引言

党史是中国共产党成立从无到有、从弱小到强大的奋斗史, 新中国史是新中国成立以来中国共产党带领广大人民群众进行社会主义建设的建设史, 改革开放史是中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议实施改革开放政策以来, 在中国共产党领导下建设中国特色社会主义道路的发展史, 社会主义发展史是从空想社会主义到科学社会主义的批判继承史。中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议提出, 要“推动理想信念教育常态化制度化, 加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”(以下简称“四史”教育),

【作者简介】周晓花(1988-), 女, 中国山西晋城人, 硕士, 天津铁道职业技术学院思政部讲师, 从事党的建设研究。

思政课是加强“四史”教育的主渠道, 在面对职业院校“大有作为”的局面下, 结合职业院校思政课教学实际情况, 应使概论课成为高职院校“四史”教育的主阵地; 同时, 应结合辩证唯物主义的方法论开展“四史”教育的课堂教学工作, 并且职业院校“四史”教育的教学应符合国情、行情和职情, 体现出职业特色。

2 概论课成为高职院校“四史”教育主阵地的必要性

2.1 中国共产党和中国政府日益重视“四史”的教育和学习

2020年10月, 中国共产党十九届五中全会在中国北京召开, 审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》, 建议稿15个部分共60条对“十四五”时期做出系统谋划和战略部署,

对第二个百年目标做出战略性安排。其中,在第九部分“繁荣发展文化事业和文化产业,提高国家文化软实力”,提出要“推动理想信念教育常态化制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”。

2020年12月18日,中国共产党中央委员会宣传部和中华人民共和国教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,旨在循序渐进、螺旋式上升有针对性地开展好大中小各阶段思政理论课。该方案目标明确,规定了各阶段思政课教学规划。其中,提到大学阶段,“重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力;自觉践行社会主义核心价值观,尊重和维护宪法法律权威,识大局、尊法治。”

2.2 高职院校应成为“四史”教育中的重要力量

“四史”教育是2020年下半年以来思政课教学的热点词汇,从中国知网搜索关键字“四史”教育,共有97篇学术期刊论文,其中将“四史”教育融入思政课教学的代表性论文有虞志坚的《“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的三重逻辑》、郑海涛和王继才的《“四史”融入思想道德修养与法律基础课程教学研究》、顾钰民《“四史”学习与加强思想政治理论课建设》、孙艳美《“中国近现代史纲要”课加强“四史”教育探析》,从中不难看出,以上论文都是有关本科教学或者从思政课宏观整体上进行把握,并没有针对职业院校提出针对性方法。

截至目前,中国共有职业学校1.15万所,在校生2857.18万人,开设了1200余个专业和10余万个专业点。

“十三五”期间,职业教育累计投入帮扶资金设备超过18亿元,就业技能培训14万余人,岗位技能提升培训16万余人,创业培训2.3万余人,职业院校70%以上的学生来自农村,千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。以上数据显示,职业教育大学生已经成为高等教育中不可或缺的一部分,习近平总书记讲到,“历史是最好的清醒剂”“历史是最好的教科书”,通过“四史”学习,能从历史中汲取经验和教训,能够更好地把握客观规律,做好今天的事,高职院校应成为“四史”学习中的重要力量,不应该成为被忽视的群体。

2.3 概论课成为高职院校“四史”教育的主阵地

2020年12月18日中国共产党中央委员会宣传部和中华人民共和国教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(以下简称《实施方案》),充分发挥思政课立德树人作用,循序渐进、螺旋式开展大中小思政课。其中,

针对大学阶段,文件明确规定本科院校课程设置和高职业院校课程设置,高等职业院校专科设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(以下简称概论课)、思想道德修养与法治和形势与政策三门课程;开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程,确保学生至少从“四史”中选修一门课程。

2.3.1 针对高职院校思政课课程设置情况,概论课应当成为“四史”教育主阵地

本科阶段,公共课设置包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法治、中国近代史纲要,其中纲要课与“四史”教育的内容具有内在的一致性。但是,在高职院校,并未开设纲要课,概论课相较思想道德修养与法治、形势与政策,课程设置与“四史”更加接近,换句话说,高职院校的概论课兼具了本科阶段纲要课和概论课这两门课的内容,所以概论课应成为“四史”教育的主阵地。

2.3.2 概论课教学目标与“四史”教育的目标具有一致性

在2020年的《实施方案》中,明确规定了概论课的教学目标。2020年6月,中华人民共和国教育部下发了《教育部办公厅关于在全国高校师生中开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育及新冠肺炎疫情防控知识竞答讲述活动的通知》,明确我们开展“四史”学习的目标是:深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质,深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义,感悟马克思主义的真理力量。

所以,从两个文件均能够看出,两者目标的一致性,均是通过历史来揭示马克思主义的立场、观点和方法论,感受马克思主义的力量,深刻理解马克思主义中国化的历程,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想,所以说在高职院校中,只有概论课能够承担起“四史”教育的任务。

2.3.3 高职院校概论课兼具本科院校概论课和纲要课两者功能

长久以来,许多学生将概论课和纲要课都等同起来,认为课程中有许多雷同。事实上,纲要课着重“纲要”两个字,是近代以来中国人民的一部斗争史,更偏重于历史事实的阐述;概论课着重“概论”两个字,是马克思主义中国化两大理论成果的理论讲述,尤其是对21世纪的马克思主义习近平新时代中国特色社会主义思想的讲述,更偏重于理论的阐述。但是在高职院校中,没有这两门课雷同的烦恼,甚至由于没有开设纲要课,反而为概论课教师的教学工作提供了方法和思路,即用详细的史实资料来阐明背后的理论知识,通过历史来看到理论的力量,史论相结合使理论更有说服力。

3 高职院校将“四史”教育融入概论课的三种辩证思维方法

实现“四史”教育与概论课的深度融合,思政课教师要利用好唯物辩证法中归纳与演绎、分析和综合、逻辑与历史这三种辩证思维方法。

3.1 归纳与演绎:深刻理解马克思主义为什么行

党史、新中国史和改革开放史需要放到社会主义发展史中去考虑,要统筹中国国内和国际这两个大局,深刻理解社会主义如何从空想走向科学、从理论走向实践,将马克思主义、马克思主义中国化的历史必然性以及将21世纪的马克思主义放到社会主义500年的历史中去考虑,归纳与演绎这一方法论有助于理解马克思主义为什么行的问题。

归纳与演绎是人类思维从个别到一般,又由一般到个别的最常见的推理形式,归纳即个别到一般,演绎即一般到个别。空想社会主义—马克思主义—马克思主义中国化—21世纪的马克思主义,这就是演绎形式,从一般原理走向个别结论,一般原则推导出个别结论的推理形式。进入21世纪以来,中国特色社会主义进入新时代,2020年新冠疫情席卷全球,中国是唯一一个经济实现正增长的国家,从2021年中国国家统计局发表的数据来看,2020年中国GDP同比增速2.0%左右,与同期世界前十大经济体负增长形成鲜明对比,中国经济焕发出强大的生机和活力,有力地驳斥了“历史终结论”,是对世界社会主义力量的重大鼓舞,是对国际共产主义运动的重大贡献,为其他国家提供了方法和选择,深化了共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律,这就是归纳形式,从个别到一般,从个别事实中概括出一般性结论的推理形式。

为此,在概论课教学过程中,做到让学生们深刻理解马克思主义为什么行,可从教材前言开始,适当扩充社会主义发展史的相关资料。在“四史”学习中,社会主义发展史特别是世界社会主义发展史相对来说是比较薄弱的。在目前的课程体系中,虽然“原理”“概论”“纲要”等课程在教学过程中,都会或多或少涉及世界社会主义发展史的内容,但都是零散的、碎片化的,“原理”课虽然有安排“社会主义五百年的历史进程”的教学内容,但过于简略,一些教学单位也没有将这一内容作为思想理论教育教学的重点。世界社会主义发展史教学内容的薄弱是高校“四史”教育的明显短板。教师在讲授概论课前言时,应适当扩充社会主义发展史相关资料,让学生们充分理解什么是马克思主义、马克思主义与空想社会主义的区别,这样才能更好理解马克思主义中国化的含义和为什么必须实现马克思主义中国化。

3.2 分析和综合:深刻理解中国特色社会主义为什么好

新中国成立70多年来,经历了新民主主义社会、社会

主义社会和中国特色社会主义时期。改革开放以来,尤其是1982年中国共产党第十二次全国代表大会明确提出“建设有中国特色社会主义国家”这一核心概念,经过40多年的发展,我们创造了社会长期稳定和经济快速发展两大奇迹。理解中国特色社会主义为什么好必须将新中国史和改革开放史结合起来,不能因为中国特色社会主义是改革开放以后提出来,就单纯从改革开放史来理解,只有将改革开放前后30年的历史进行比较,才能更深刻地理解中国特色社会主义提出的必然性。深挖中国特色社会主义为什么好还必须使用分析和综合的辩证思维方法。

和归纳与演绎相比较,分析和综合是一种更为深刻的思维方法。在社会主义改造理论中,要使用分析的方法分别讲授新民主主义社会的性质、过渡时期总路线、中国特色社会主义改造道路,使用综合的方法理解社会主义改造的成就与经验教训。在社会主义初步探索过程中,要结合《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》和中国共产党第八次全国代表大会分析社会主义初步探索的理论成果,使用综合的方法辩证看待社会主义建设这20年中的成就与经验,并看到改革开放前30年对后30年的推动作用。在邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观这三章中,课本整体结构保持一致,使用分析的方法讲授每一理论回答的基本问题、主要内容、思想精髓、历史地位等问题,使用综合的方法看到中国特色社会主义理论体系内在的一致性和一脉相承。

在习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系中,利用分析的方法讲清楚新思想的基本问题、新思想的科学内涵即八个明确、十四个坚持和新思想产生的时代意义。此外,习近平新时代中国特色社会主义思想作为最新的马克思主义中国化的理论成果,要利用分析的方法讲清楚马克思主义中国化的历史进程和21世纪的马克思主义中国化。

总体来看,教师使用分析的方法分析中国社会主义建设时期各个阶段的主要内容,同时还应利用综合的方法整体上把握贯穿新中国史和改革开放史中的内在规律,深入回答中国特色社会主义“从哪里来”、中国特色社会主义“性质是什么”、中国特色社会主义“特色在哪里”、中国特色社会主义“向何处去”,总之就是一句话“中国特色社会主义为什么好”。

3.3 逻辑和历史:深刻理解中国共产党为什么能

中国共产党为什么能从无到有、从弱小到强大,这同马克思主义为什么行、社会主义为什么好是贯通在一起的,是贯穿“四史”教学中的核心问题,也是概论课的一个重要教学目标。

逻辑和历史的辩证方法,逻辑与历史是一致的,“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始,而思想进程的进

一步发展不过是历史过程在抽象的理论上前后一贯的形式上的反映”，历史的东西是逻辑的东西的基础，逻辑的东西则是历史的东西在思维中的再现。

思政课教学结合“四史”内容是使现实和历史更好地结合，既使思政课这一立德树人的现实课程从历史的经验教训中总结历史规律，又使历史的素材更好地为现实教学服务，使教学质量和教学效果得到更好的提升。历史史料是珍贵的，用好史料是思政课提高教学质量和效果的重要途径和内容；注重历史是重要的，学好、用好、用活历史知识，是提高思政课的教学质量和效果的重要方法。

通过对中国共产党近百年历程的历史梳理，将学生们的思维逻辑带回1921年中国共产党成立之初，通过党的性质宗旨、党的理论建设、党的自身建设等方面回答中国共产党为什么能的问题。

在概论课的第十一章四个全面战略布局中，第四节是有关全面从严治党内容，教师应利用历史和逻辑的方法，从毛泽东思想中党的建设三大法宝作为逻辑起点，介绍100年来党的建设从思想建设、组织建设和作风建设三个方面，演变成如今的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、反腐败斗争建设和制度建设，当今的“5+2”体系，让学生们深刻理解党的建设、加强党的建设、全面加强党的建设这样层层递进的关系，更好地理解新时代全面加强党的建设的重要内容。第十四章是坚持和加强党的领导，通过对党的建设历史的梳理能够让学生们更加明白中国共产党是中国特色社会主义最本质的特征，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量，通过历史资料的阐述揭示中国共产党之所以“能”的砝码。

4 高职院校将“四史”教育融入概论课三个着力点

职业院校在进行“四史”教育时，应与本科院校相区别，具有自己的特色。“四史”教育融入概论课应符合国家的发展变化、整个行业的发展变化和自身院所具有的行业特色。

4.1 明确中国新的历史方位：中国进入了新发展阶段

2021年1月11日，省部级主要领导干部学习贯彻中国共产党第十九届中央委员会第五次会议精神专题研讨班在中央党校（国家行政学院）开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话。他指出：“我国进入新发展阶段，这一论断明确了我国发展的历史方位。”在概论课教学中，要体现出新发展阶段的特点，体现出新发展阶段的变与不变，让学生们更好把握国情，这样才能成为满足国家需要的社会主义栋梁。

新发展阶段是社会主义初级阶段中的一个阶段，说明当

前中国依然处于社会主义初级阶段，依然是世界上最大的发展中国家，新发展阶段依然要沿着社会主义初级阶段的基本路线、基本原则进行，完成社会主义现代化建设的目标，高职院校概论课培养目标依然要强调建设社会主义现代化新人。

会议指出，“社会主义初级阶段不是一个静态、一成不变、停滞不前的阶段，也不是一个自发、被动、不用费多大气力自然而然就可以跨过的阶段，而是一个动态、积极有为、始终洋溢着蓬勃生机活力的过程，是一个阶梯式递进、不断发展进步、日益接近质的飞越的量的积累和发展变化的过程”。这是新发展阶段的量变。新发展阶段是社会主义初级阶段量变的一个过程，是促进社会主义初级阶段产生量变、最终导致质变的一个过程，为此，概论课培养目标还要强调建设社会主义现代化强人，只有强人才能促使量变引起质变，产生质的飞越。

4.2 抓住职业教育的新阶段：职业教育从“大有可为”的期待开始转向“大有作为”的实践阶段

2020年9月，由中国教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）正式发布。这标志着中国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代，也意味着职业教育从“大有可为”的期待开始转向“大有作为”的实践阶段。在该计划中，为落实立德树人根本任务，进一步创新了思想政治教育育人模式，“到2023年，培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选100个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队、10000个左右思想政治课示范课堂、10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例”。

4.3 突出本行业特色：思政课程与课程思政有机结合

高职院校和本科院校两者较大的区别在于专业设置和行业特色，许多高职院校具有行业办学这一特点，以笔者工作单位天津铁道职业技术学院为例，学院为铁路行业院校，所设诸如铁道信号、铁道工程、铁道机车、铁道交通运输等专业均具有“铁”的元素和特色，目前在中国像这样的铁路高职院校有二三十所。为此，在思政课教学过程中，尤其是概论课的教学在融入“四史”教育中，可以相应加入“铁路史”的内容，一部铁路斗争史和奋斗史也是在中国共产党领导下的奋斗史和建设史，这样不仅可以提高课堂抬头率和听课率，还能增强学生的行业认同感。

诸如在讲授第二章新民主主义革命理论中，近代中国的国情是半殖民地半封建社会，可以以近代中国的保路运动、京汉铁路工人大罢工等事件进行介绍；在讲授第十章“五位一体”总体布局和新发展理念过程中，创新是经济发展的第

（下转第43页）

当推进选修课时,教师需要将中国传统文化知识向学生进行讲授,让学生的眼光和思维放得更加长远,拓宽文化知识层面,让学生有高度的认同感^[5]。

在高校的英语语言教学中,教师需要对学生进行指导,将中国传统文化和西方文化进行对比,总结出相似点和不同点,以此提升传统文化用英文表达的转换理解能力。开设相关的专题讲座,让传统文化也能获得普及,加深学生的语言文化渗透力。

5 结语

通过上述的分析研究,能够很明显地看出,文化和语言是不能分开的,对大学生英语进行教学时,需要不断渗透和运用文化,这能在很大程度上提高学生的文化素养和综合素质,也能有效帮助教师在教学应用、教学创新、教学实践上有进一步的发展,培养和提高大学生的跨文化交际能力,让学生在阅读理解方面,语言交流方面,审美欣赏方面有相对

提升,让趣味性、系统性、实用性、循序渐进等原则发挥作用。在经济全球化的背景下,培养学生全方位、多面化的看待问题,完善学生全球视野和文化意识观念,让中国英语教育教学事业更上一层楼。

参考文献

- [1] 王茜蛟.高校英语语言教学中渗透文化内容的策略[J].学园,2020,13(34):100-101.
- [2] 朱诗惠.高校英语语言教学中的文化渗透探究[J].智库时代,2019(20):152+154.
- [3] 牛文文.语料库语言学指导下高校英语语言教学研究[J].教育现代化,2019,6(13):124-126.
- [4] 周标.浅析高校英语语言教学中的文化渗透[J].文理导航(上旬),2017(11):27.
- [5] 王影.高校英语语言教学中的文化渗透探究[J].英语广场,2015(3):60-62.

(上接第40页)

一动力,可以从近代中国铁路的产生与当前中国高铁、京张铁路和京张高铁形成鲜明对比,让学生充分理解创新的意义和作用。

高职院校应成为“四史”教育中的重要组成部分,概论课应成为“四史”教育中的主阵地,教师在教学过程应注意使用辩证思维方法,实现“四史”教育和概论课的深度融合;高职院校的“四史”教育还应符合国家发展新阶段、职业教育新阶段和行业特色,这三个抓手,既是要求,更是方法论,应在教学实践中不断深化。

5 结语

高职院校思政课教师应牢固抓住职业教育“大有作为”这一新阶段,将“四”史融入概论课教学,这既是文件要求,也为实际教学工作提供教学思路和方法,实现史论结合,让课堂变成有理论深度、有广度、有高度、有温度的思政大课,力争成为2023年思想政治课示范课堂和具有职业教育特点的课程思政教育案例。

参考文献

- [1] 习近平.谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 教育部办公厅关于在全国高校师生中开展党史、新中国史、改

- 革开放史、社会主义发展史学习教育及新冠肺炎疫情防控知识竞答讲述活动的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202006/t20200629_469105.html,2020-06-29/2020-07-15.
- [3] 新华社新媒体.中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1681878487132886830&wfr=spider&for=pc>,2020-10-29.
- [4] 马克思主义基本原理(2018年版)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [5] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2018年版)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [6] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调[N].人民日报,2021-01-11.
- [7] 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[N].中国教育报,2020-09-30.
- [8] 宋俭,廖玉洁.将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考[J].思想理论教育,2020,4(7):24-29.
- [9] 顾钰民.“四史”学习与加强思想政治理论课建设[J].理论与改革,2021,4(1):26-29.
- [10] 孙艳美.“中国近现代史纲要”课加强“四史”教育探析[J].思想理论教育导刊,2020,4(9):101-105.
- [11] 王文臣.“四史”教育融入“概论”课教学的内容切入与现实意义[J].思想政治课研究,2020,4(5):94-98+126.