

The Integration Path of Yan Yangchu's Educational Philosophy and Learning City Construction: Taking Bazhong City as an Example

Qiyun Yang

Bazhong Open University (Bazhong Community University) Bazhong, Sichuan, 636000, China

Abstract

As an educator born in Bazhong, Sichuan, Mr. Yan Yangchu's educational philosophy—encompassing “universal coverage,” “four major educational approaches,” and “three fundamental methods” —embody both local relevance and forward-thinking vision. Currently, Bazhong City faces challenges in building a learning-oriented city, including uneven distribution of educational resources and insufficient practical content. Yan Yangchu's educational principles align perfectly with the equity-oriented and holistic development goals of such urban development. Using Bazhong as a case study, this paper explores the compatibility between these concepts and proposes an integrated approach through three dimensions: conceptual integration, practical implementation, and institutional support. The study aims to provide localized solutions for creating a learning-oriented city that covers all citizens and spans their entire lives, thereby facilitating the local implementation of China's national education strategy.

Keywords

Yan Yangchu; Educational philosophy; Learning city; Integration path; Bazhong City

晏阳初教育理念与学习型城市建设的融合路径探析——以巴中市为例

杨其运

巴中开放大学（巴中社区大学），中国·四川巴中 636000

摘要

晏阳初先生作为生于四川巴中的教育家，其“全民覆盖”“四大教育”“三大方式”等平民教育理念，兼具本土性与前瞻性。当前巴中市在学习型城市建设中面临教育资源不均、内容实用性不足等问题，而晏阳初教育理念与学习型城市建设的公平导向、全面发展目标高度契合。本文以巴中市为实践载体，探析二者融合的契合性，从理念融入、路径落地、保障支撑三方面构建融合路径，为巴中市打造覆盖全民、贯穿终身的学习型城市提供本土化实践方案，助力教育强国建设在地方的落地生根。

关键词

晏阳初；教育理念；学习型城市；融合路径；巴中市

1 引言

2024年全国教育大会把“泛在可及的终身教育体系”列为教育强国创建的八大体系之一。学习型城市是终身教育体系的关键承载形式，已成为城市发展的核心竞争力所在。巴中市是晏阳初先生的故乡，有着浓郁的平民教育文化根基，当下正在大力推进学习型城市的塑造进程，不过仍然遭遇诸多实际问题，比如教育供应与市民需求相脱钩、学习场景较为单调等情况。晏阳初先生在平民教育应用过程中所形

成的诸如“除文盲，作新民”等观念，其中重视基层、贴近生活、重视应用的核心内涵，同巴中市学习型城市创建的本地化需求非常相符^[1]。挖掘晏阳初教育理念的当代价值，探索其与巴中本土融合的路径，如此就能传承地方教育智慧，解决学习型城市建设中的难题，具备重要的理论与实践意义。

2 晏阳初教育理念核心内涵

2.1 晏阳初教育理念的核心导向

晏阳初教育理念的核心导向源自“民为邦本，本固邦宁”的民本思想以及“服务乡土”的应用导向。他坚守“欲‘化农民’，必先‘农民化’”的原则，重视教育者要由教

【作者简介】杨其运（1974—），男，中国四川巴中人，本科，讲师，从事中职信息技术研究。

化者变成与民众同甘共苦的服务者。这种导向冲破了精英教育的障碍，把教育的重点放到普通民众身上。对于像巴中市这样具备城乡特性的城市而言，其导向更多地表现为教育应当符合市民生活实际情况，关注各个群体的学习需求。不论是城市务工人员技能的优化，还是老年人文化方面的需求，都应该包含在教育服务之内，从而彰显教育的普遍性和本土特色。

2.2 晏阳初教育理念的核心内容

晏阳初教育理念的核心在于“四大教育”及“三大方式”。通过实地考察识别出“贫、愚、弱、私”这四项问题之后，他倡导创建包含文艺教育、生计教育、卫生教育以及公民教育的“四大教育”体系，并革新学校式、社会式和家庭式这“三大教育方式”，从而塑造起牵涉各类场景的教育网络。该内容体系重视教育的针对性与系统性。对于巴中来说，其覆盖农村劳动力技能提升培训、城市居民健康素养优化以及社区公共精神塑造等方面，进而形成全面的教育供给架构。

2.3 晏阳初教育理念的时代价值

二十世纪是人类教育思想发展最为迅速的一段时期，新旧教育理论不断积累碰撞，各种教育思潮的涌现揭开了现代教育的新篇章。晏阳初是这一时期我国著名的教育理论家与教育实践家，他的教育思想理论对我国教育事业乃至国外教育事业的发展都有着一定的影响。其教育理念具有时代价值，这种价值表现在其给终身教育体系创建的本土化带来启发上。他的“全民覆盖”对象观符合“人人皆学”的需求，“终身持续”的过程观对应“时时可学”的目标，这给解决当下教育供给存在质量欠佳、种类缺少等问题提供历史参考。对巴中市而言，该理念的时代价值更多体现于传承本土教育智慧，把晏阳初博物馆之类的文化资源变成创建学习型城市的精神核心。而且他“调查—实验—推广”的实践方法，可以给巴中精准对接市民需求、逐步推动学习型城市建设给予科学途径，提升城市教育的包容性和可持续性。具体来看，其主要理念对巴中学习型城市建设的指导价值可归纳如下：

表 1 理念时代价值的巴中实践指向

理念核心	时代内涵	巴中实践指向
全民覆盖	教育公平	保障弱势群体学习机会
终身持续	时时可学	构建全年龄段学习体系
调查-实验-推广	科学实践	建立需求调研与反馈机制
服务乡土	本土融合	开发本地特色课程

3 学习型城市建设的核心要义与发展需求

3.1 学习型城市的核心内涵与特征

学习型城市的核心内涵在于营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育生态，通过终身学习推动人的全面发展以及城市的可持续提升。其特征表现在全民性、泛在性和实用性三个方面：全民性涵盖不同年龄、职业、阶层的市民；泛

在性意味着学习场景扩展到社区、家庭、企业等城市的各个地方；实用性看重学习内容同市民生活、职业发展联系密切。巴中市创建学习型城市要从本地实际情况出发，既要符合城市转型期间对技能人才的需求，也要顾及乡村振兴大背景之下农村居民的学习需求，从而塑造起城乡一体的学习局面。

3.2 学习型城市建设的核心目标

巴中市创建学习型城市的核心目标在于塑造具有本土特色的终身教育体系，通过整合教育资源来满足市民全生命时段的学习需求。其短期目标是解决教育资源城乡不均衡、老年教育薄弱等主要问题，达成学习场所全覆盖以及基础学习资源均等化；中期目标则是提升市民的终身学习意识，营造出“活到老，学到老”的城市氛围；而长期目标则要依靠人的全面发展来优化城市的文化软实力和产业竞争力，推动巴中乡村的全面振兴以及城市的高质量发展，进而塑造起以平民教育为特色的创建学习型城市典范。

3.3 当前学习型城市建设的现实需求

当前巴中市学习型城市建设面临多重现实需求：教育供给需更精准对接各类人群需求。当前，职龄群体技能培训、老年群体适老化学习服务以及农村居民致富技能教育等方面的需求未被完全满足^[2]。而且，学习场景亟待拓展，当下学习场所大多集中在学校和图书馆，社区、企业等场景的学习功能还未被全面挖掘出来。不同领域诸如教育、文旅、企业等的学习资源彼此孤立，无法形成有效的关联。再有就是数字公平问题，老年群体、农村居民等存在数字鸿沟现象，很难很好地利用线上学习资源。这些需求与晏阳初教育理念的解决路径高度契合。

4 晏阳初教育理念与学习型城市建设的融合契合性

4.1 价值导向的契合性

二者在价值导向方面均把“普惠公平”当作核心目标。晏阳初提倡“有教无类”，打破年龄、阶层、性别等因素造成的教育障碍，其开展的平民教育活动包含从儿童到老人各个年龄段的人群，捍卫弱势群体的受教育权利。巴中市创建学习型城市着眼于达成全民终身学习的目的，重视给予每位市民同等的学习机遇。不论是城市社区的老年人，还是农村地区的劳动者，都能够得到优良的学习资源。这样一种对于公平正义的相同探求，形成了二者交融的价值根基，与晏阳初“重视人的尊严与价值”的核心价值高度一致。

4.2 目标指向的契合性

两者的目标皆着眼于“人的全面发展与社会提升”。晏阳初通过“四大教育”塑造具备知识力、生产力、健康力、组织力的“新民”，做到“民族重塑”。巴中创建学习型城市期望借助终身学习优化市民职业能力、生活品质和公共意识，促使城市文化、经济、社会协同发展。对于巴中来说，这两者的目标都是解决本地发展难题：不论是利用生计教育

推动产业振兴，还是凭借公民教育提升社区治理能力，都表现出“以人的发展带动城市提升”的相同目标，形成目标同向的融合逻辑。

4.3 实践路径的契合性

二者在实践路径上均重视“立足本土，注重实效”。晏阳初通过“调查—研究实验—表证推广”的步骤，开展定县实验等本土化实践，他的“三大教育方式”创建起立体化的教育网络。巴中市学习型城市建设也要立足本地城乡格局，参考“学校+社会+家庭”的融合模式，整合巴中职业技术学院、晏阳初博物馆、社区服务中心等本土资源，形成覆盖城乡的学习网络^[1]。这种“从实际出发，注重实践更新”的路径特征，能让晏阳初教育理念在巴中学习型城市建设中扎下根基，防止出现形式主义的建设。

5 晏阳初教育理念与学习型城市建设的融合路径

5.1 理念融入：筑牢学习型城市建设思想根基

把晏阳初“全民覆盖”“服务乡土”的理念注入巴中城市发展战略当中，把学习型城市的创建同晏阳初文化的传承融合起来。在城市规划的时候彰显教育普惠的原则，把晏阳初博物馆塑造成为学习型城市的核心教育基地，开办平民教育思想的专门课程，向市民和游客传递终身学习的理念。通过社区宣传栏、地方媒体这些途径，宣扬晏阳初“活到老，学到老”的践行精神，结合巴中本地的教育实例，使得终身学习的理念深入人心。在教育工作者培训过程中加入晏阳初“农民化”的服务理念，形成一支扎根本土、贴近市民的学习服务团队。

5.2 路径落地：构建多元化融合实践体系

参考晏阳初的“四大教育”和“三大方式”，形成巴中的本土化应用体系。其课程内容方面，对于“生计教育”，开设诸如巴药培育、乡村旅游之类的特色课程，结合本地产业需求；“文艺教育”挖掘巴中皮影、川剧等传统文化资源，开发市民喜爱的文化课程；凭借“卫生教育”开展健康养生、急救技能等推广培训；依靠“公民教育”加强社区治理、公共礼仪等内容，优化市民公共精神。在学习方式上，整合学校资源做学历教育与技能培训，利用社区阵地做社群式学习，通过家庭亲子共学推动家庭式教育。而且依靠数字化平台开发适合老年人的线上课程，缩减数字鸿沟。围绕“四大教育”与“三大方式”的核心框架，巴中可构建如下本土化融合实践体系：

表2 基于“四大教育”与“三大方式”的巴中实践

教育内容	实践方式	巴中特色示例
文艺教育	学校式、社会式	非遗课程；社区皮影传习
生计教育	学校式、社会式	乡村旅游培训；巴药种植培训
卫生教育	社会式、家庭式	社区健康讲座；家庭急救课程
公民教育	社会式、家庭式	社区议事培训；家庭志愿服务

融合路径的执行重点在于“平台融合、项目驱动和成果转化”。首先要创建线上线下关联的学习网络，也就是把巴中开放大学当作核心，把各区县社区学院、乡镇学习中心以及村社教学点串起来，还要整合晏阳初博物馆、产业园区等当作操作基地。数字端要开发“学在巴中”平台，该平台要有“四大教育”的微课程，也要给老年人设置语音导学功能。要推行以需求为导向的项目制服务，可以为养殖户制定“品种改良+电商营销”课程，为老年人开设“养生书法”融合课，还要促使学习成果同技能认证、创业扶持政策相衔接，让学习真正变成生产力和获得感。经过系统推进，大概3-5年就能塑造一批学习型示范社区，形成可持续的本土化终身学习生态。

5.3 保障支撑：完善融合发展配套机制

创建多元化的保障机制，促使融合路径得以长期推进。在组织保障方面，组建以政府为牵头单位、教育、文旅、社区等诸多部门参加的协调机构，负责学习型城市的创建工作。在资源保障方面，形成起包含政府投入、企业赞助以及社会捐赠的经费体系，加强对农村地区和弱势群体的教育经费安排，改善社区学习中心、乡村文化站等基础设施。在奖励机制方面，参考“导生传习制”，塑造本地的学习引领者，对于表现优秀的学习者和志愿者予以表扬和奖励^[4]。在评估机制方面，制定适合巴中实际情况的学习型城市评估标准，着重关注教育的普惠性、内容的实用性以及市民的满意度，并定时展开评估加以完善。

6 结语

晏阳初教育理念源于中国本土，具备普惠公平的价值取向，包含系统实用的内容架构以及基于应用的路径方法，这为巴中市创建学习型城市提供了独特的本土资源。巴中市是晏阳初先生的故乡，把他的教育理念融入到学习型城市的创建当中，一方面可以解决当下教育供给不均衡、场景受限等实际问题，另一方面能够传承地方文化根基，塑造出独具特色的本土学习型城市发展模式^[5]。通过理念融入坚定思想根基、路径落实创建实践体系、保障支撑完善长效机制，巴中市就能营造出“人人可学、处处能学、时时可学”的泛在可及学习生态，使得晏阳初教育思想在新时期重获活力，并向全国同类型城市提供可借鉴的实践经验。

参考文献

- [1] 匡双林.晏阳初：除文盲，作新民[N].中国教师报,2022-06-29(011).
- [2] 苗勇.晏阳初的教育人生[J].中国教工,2025,(01):42-43.
- [3] 纪诗雨.晏阳初平民教育思想对现代乡村教育的启示[J].教育教学论坛,2022,(31):21-24.
- [4] 关鑫美灵.晏阳初公民教育思想及其现实价值研究[D].长春师范大学,2022.
- [5] 仲红俐.晏阳初平民教育思想对当今农村社区教育的启示[J].南京广播电视大学学报,2020,(04):21-28.