

A Survey on Normal Students' Digital Literacy Ability——Taking Leshan Teachers College Chinese Teacher Students as an Example

Hongjiao Li Xianfeng Li

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan, 641000, China

Abstract

Digital competence is one of the eight key competencies defined by the European Commission. This ability can often be defined as self-confidence, critical and creative use of information and communication technology to achieve goals related to work, employment, learning, leisure or participation in society. The purpose of this study is to understand the views of Chinese students in Chinese normal universities under the epidemic on the digital literacy of their future careers, and to propose suggestions for improving the current situation. This paper proposes the concept and direction of the research, with a view to reflection and advancement.

Keywords

Chinese normal teachers; digital literacy; European Commission

Fund Project

The First Batch of Excellent Teachers' Education and Training Program in Sichuan Province (csbf^[2016] No.4) "Sichuan Rural Middle School Chinese Excellent Teacher Training——Excellent Middle School Teacher Training Reform Project" of Leshan Normal University.

师范生数字素养能力调查——以乐山师范学院中文师范生为例

李洪娇 李先锋

乐山师范学院, 中国·四川 乐山 641000

摘 要

数字能力素养是欧盟委员会定义的八项关键能力之一。这种能力通常可以定义为自信、批判性和创造性地利用信息和通信技术实现与工作、就业、学习、休闲或参与社会有关的目标。本研究旨在了解疫情之下中国师范院校中文专业学生对发展未来职业的数字能力素养的看法,并针对目前的情况提出改善建议。论文提出了研究的概念和方向,以期有所反思和推进。

关键词

中文专业师范生; 数字素养能力; 欧盟委员会

基金项目

四川省首批卓越教师教育培养计划项目(川教厅办函[2016]4号)乐山师范学院“四川农村中学语文卓越教师培养——卓越中学教师培养改革项目”。

1 研究背景

伴随着信息技术与教育的深度融合,信息技术以前所未有地方式改变着基础教育的信息环境,特别是网络教育的大幅度增长和大数据技术的广泛应用,推动了传统教育的变革,传统教育将面临着重大挑战。2020年,受新型冠状病毒的影响,中国中小学和大学推迟开学,从而停课停学。2月28日,

教育部政治组发出通知,全面落实和协调系统新型冠状病毒肺炎防治和教育改革发展工作。《通知》指出,为进一步提高网络教育教学水平,不仅要明确目前网络教育教学的内容和方式工作,开学后还应不断探索课堂与网络教育的有机结合。各地中小学要高度重视“不停教、不停学”,认真做好加强学生家庭学习辅导,规范网络教师组织行为,不断丰富学习资源,加强以爱国主义为主题的思想教育,尊重学生的身心

健康。为保证网络的安全稳定,高校应制定一校一校多策的网络课程,改革课程设置,创新教学方法和手段。各地和中小学要高度重视不停教不停学工作,认真贯彻落实。^[1]“不停学”是一种广义的学习,网络教育不可能在开学后完全取代真实情景下的课堂教学,但在疫情期间为了“不停学”,网络教育无疑是最主要也是最重要的教学手段。高校要根据学校的现状和不同学科、不同班级、不同类型课程的特点,有效地进行网络教学,这势必要对大学生数字素养提出极高的要求。对此。本文以欧盟的数字框架概念为研究基础,以中国乐山师范学院学生为研究对象,聚焦以下几个问题:

①师范生对他们的数字素养水平有什么看法?

②学校的培训计划与师范生对他们的数字能力的看法之间是否有关系?

③该如何培养师范生数字素养能力?

④在新型冠状病毒疫情影响下,线上教学面临哪些挑战?对师范生教育有哪些启示?

2 理论基础

数字素养能力是数字时代生存的根本。它们的概念内涵随着数字技术的发展而不断地修改和拓展,往往与信息能力、媒体能力、计算机能力、网络能力、信息和通信技术等多种能力相融合。1994年阿尔卡拉提出了数字素养的概念框架,认为数字能力素养应包括形象能力、娱乐能力、产业能力、信息能力和社会情感素养。这一理论框架被认为是数字素养最全面的模型之一。另一个被广泛接受的定义来自欧盟数字能力框架,该框架概括的“数字能力素养”包括了人们有能力和态度通过工作、学习中的数字手段去识别、理解、创造、交流、批评信息和问题,以及利用自由时间去进行社会参与。^[2]赵晓峰和孙向晖提出了融合的概念,数字能力素养是指在数字环境中,运用一定的信息技术工具和方法,能够快速有效地发现、接收、评价、整合和交换信息的综合科学能力和文化素养能力。

3 研究方法

3.1 对象

本研究的对象是在乐山师范学院文学与新闻学院中文专业师范类的专科班与本科班四个年级中随机抽取的314名同学。其中专科人数16人,本科298人。大一年级17人,大

二年级25人,大三年级124人,大四年级148人。

第一题:您的学历水平。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	本科	298	94.9	94.9	94.9
	专科	16	5.1	5.1	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

第二题:您现在所在的年级。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	大四	148	47.1	47.1	47.1
	大三	124	39.5	39.5	86.6
	大二	25	8.0	8.0	94.6
	大一	17	5.4	5.4	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

3.2 研究过程

研究的主要阶段是在乐山师范大学文学与新闻学院建立实验基础。第一阶段是通过文献进行理论完成初步研究后,将进行更为全面的研究。第二阶段寻求学院中文专业师范生的帮助完成调查问卷。目的在于通过调查能分析出研究的问题,并确定发展数字技能的最佳做法,并将其视为大学改革的建议,使其纳入高师院校的教学和培训计划。

3.3 调查仪器

为了解决研究的第二阶段,设计了一份问卷,调查中文专业师范学生对数字技能的看法。目前正在进行核查阶段。附录A所载的调查表得到了一位专家的确认。根据其重要性、连贯性、相关性和唯一性(从0到5),对其有效性进行了评估。最终结果由13个题组成,包括5个选项和7个封闭题。目前正在努力收集数据进行初步研究,以便我们能够分析仪器的可靠性,数据统计工具为SPSS24.0,调查问卷如下。

中文师范生数字能力素养调查问卷

第1题 您的学历水平。[单选题]

选项	小计	比例
专科	16	5.1%
本科	298	94.9%
本题有效填写人次	314	

第2题 您现在所在的年级。[单选题]

选项	小计	比例
大一	17	5.41%
大二	25	7.96%
大三	124	39.49%
大四	148	47.13%
本题有效填写人次	314	

第 3 题 您是否认为自己具备未来工作所需要的数字能力素养。

[单选题]

选项	小计	比例
是	93	29.62%
不是	221	70.38%
本题有效填写人次	314	

第 4 题 在您的师范技能培训中,ICT 培训是否强制。[单选题]

选项	小计	比例
是	48	15.29%
不是	266	84.71%
本题有效填写人次	314	

第 5 题 您是否有特定方式来展开 ICT 培训。 [单选题]

选项	小计	比例
有	45	14.33%
没有	269	85.67%
本题有效填写人次	314	

第 6 题 您是否认为自己接受过扎实的 ICT 培训。 [单选题]

选项	小计	比例
是	56	17.83%
否	258	82.17%
本题有效填写人次	314	

第 7 题 您是否认为可以将 ICT 纳入教师技能培训课中。

[单选题]

选项	小计	比例
是	252	80.25%
否	62	19.75%
本题有效填写人次	314	

第 8 题 在以下培训中,您需要达到且认为事困难的是?

[矩阵单选题]

题目 \ 选项	没有困难	轻度困难	高难度
评估自己的需求并选择资源、工具、信息制定个人的教学策略。	34(10.83%)	243(77.39%)	37(11.78%)
创建、编辑、和改进不同格式的内容(例如照片、视频、文件),并通过数字媒体和技术进行创造性表达。	21(6.69%)	242(77.07%)	51(16.24%)
找出课堂中的数字技术问题并解决。	21(6.69%)	150(47.77%)	143(45.54%)

第 9 题 以下行动再多大程度上有助于发展你的数字能力素养? [矩阵单选题]

题目 \ 选项	没有帮助	一点帮助	有帮助	很大帮助
通过我学位期间的必修课程。	20(6.37%)	46(14.65%)	230(73.25%)	18(5.73%)
通过有关互联网的使用,学习文字处理、电子表格、演示文稿等高级课程。	7(2.23%)	44(14.01%)	246(78.34%)	17(5.41%)

通过有关互联网的使用,学习文字处理、电子表格、演示文稿等基础课程。	7(2.23%)	62(19.75%)	221(70.38%)	24(7.64%)
通过自己的时间进行个人学习。	11(3.5%)	137(43.63%)	143(45.54%)	23(7.32%)
通过学习特定的应用程序课程。	12(3.82%)	52(16.56%)	236(75.16%)	14(4.46%)

第 10 题 指出您出于以下哪些目的使用 ICT 的频率高。

[矩阵单选题]

题目 \ 选项	从不	有时	总是
解决疑惑。	28(8.92%)	112(35.67%)	174(55.41%)
了解周围发生了什么。	20(6.37%)	104(33.12%)	190(60.51%)
作为学习资源。	12(3.82%)	252(80.25%)	50(15.92%)
作为师范生准备教学内容。	21(6.69%)	238(75.8%)	55(17.52%)
完成作业和报告。	23(7.32%)	240(76.43%)	51(16.24%)

第 11 题 用以下句子表示你的同意程度。 [矩阵单选题]

题目 \ 选项	比较同意	同意	不同意
为了充分利用 ICT 进行教学,师范学校需要就课程进行方法和结构上的变革。	176(56.05%)	120(38.22%)	18(5.73%)
为了充分利用 ICT 进行教学,师范学校需要将其纳入师范生技能培训计划。	158(50.32%)	140(44.59%)	16(5.1%)
ICT 技术有利于发展师范生的能力。	150(47.77%)	147(46.82%)	17(5.41%)
ICT 有利于改善教师与学生的关系。	169(53.82%)	133(42.36%)	12(3.82%)
在 21 世纪的教学中使用 ICT 至关重要。	154(49.04%)	144(45.86%)	16(5.1%)
在教学中 ICT 技术能够对学生学习产生积极作用。	171(54.46%)	129(41.08%)	14(4.46%)

第 12 题 用以下句子表示同意程度。 [矩阵单选题]

题目 \ 选项	比较同意	同意	不同意
我觉得我有足够知识将 ICT 整合到我的教学活动中。	25(7.96%)	98(31.21%)	191(60.83%)
我觉得我有足够知识在社会生活中使用 ICT	28(8.92%)	112(35.67%)	174(55.41%)
我觉得我有足够知识将 ICT 用来开发教学策略。	27(8.6%)	96(30.57%)	191(60.83%)

第 13 题 您认为您需要通过什么方式在未来行业中使用 ICT 技术。 [单选题]

选项	小计	比例
技术培训课程。	36	11.46%
参加创新创业项目。	24	7.64%
参加特定的研讨会。	29	9.24%
学校开设课程专门 ICT 课程。	208	66.24%
没有	17	5.41%
本题有效填写人次	314	

4 结果与分析

4.1 师范生对他们数字素养能力水平看法的考察

4.1.1 师范生认为其 ICT 技术操作能力处于基础阶段

调查问卷显示,相当一部分普通师范学生认为,发展数字素养能力是必要的,认识到数字素养能力的重要性,但实际操作能力却是处于基础阶段。在调查问卷中,涉及的提问有:①评估自己的需求并选择资源、工具、信息制定个人的教学策略。②创建、编辑、改进不同格式的内容,并通过数字媒体和技术进行创造性表达。③找出课堂中的数字技术问题并解决。这三个问题是针对数字技术具体操作能力而展开,在问卷的回答中,笔者将阶段程度用高难度、轻度难度、没有难度进行表示。通过统计发现,处于轻度困难的频率、有效百分比都是高于较为困难以及没有困难。轻度困难则是师范生有一定的操作能力,但是未达到没有困难,也就是较为熟悉较高水平的阶段。所以在后续的师范生数字技术能力培养上,要向着高目标、高水平的方向前进。

4.1.2 师范生认为数字能力素养具有重要性

在调查问卷中,问及学生是否认为可以将 ICT 纳入教师技能培训课中时,回答是的频率为 252,远远大于回答否的频率。在百分比以及有效百分比上,认为应该纳入的方面也是远大于认为不该纳入的。其次,在问及 ICT 技术有利于发展师范生的能力的这一问题中,表示比较同意的频率为 150,有效百分比为 47.8,累计百分比为 100。说明在此次调查中,师范生普遍认为具备数字能力素养具有重要性,同时师范生愿意将其作为一门专门的技术培训课程,培养其数字能力素养。

第七题:您是否认为可以将 ICT 纳入教师技能培训课中。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	否	62	19.7	19.7	19.7
	是	252	80.3	80.3	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

第十一题:(1)用以下句子表示你的同意程度。(为了充分利用 ICT 进行教学,师范学校需要就课程进行方法和结构上的变革。)

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	不同意	18	5.7	82.2	82.2
	同意	120	38.2	38.2	43.9
	比较同意	176	56.1	56.1	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

4.2 学校培训计划对师范生数字能力素养看法考察

将整个调查问卷利用 SPSS24.0 进行分析可以看出,有无扎实的数字素养培训和师范生的数字素养有显著相关。首先,在调查学生在数字教学素养方面是否接受过扎实培训中($T=-7.087$, $P=0.019$)。其次,在调查数字生活素养方面是否接受过扎实的 ICT 培训中($T=-6.475$, $P=0.023$)。并且培训变量可以解释师范生数字教学素养变量总方差中 13.9% 的变异量;可解释师范生数字生活素养总方差中 11.8 的变异量。即有无培训和师范生数字素养有着显著的中度关联强度。

是否接受扎实 ICT 培训在数字教学素养、数字生活素养的差异比较。

	是否接受过扎实的 ICT 培训	个案数	平均值	标准差	t 值	Eta 平方
数字教学素养	是	56	2.20	.646	-7.087***	0.139
	否	258	2.64	.583		
数字生活素养	是	56	1.98	.674	-6.475***	0.118
	否	258	2.57	.602		

4.3 师范生缺乏数字化课程培训

问卷的第四到第五个问题以及第九题,将考察乐山师范学院中文专业师范学生是否接受过数字素养的系统训练。结果发现,没有系统的接受过数字能力素养教育所占的百分比、有效百分比以及频率都大于系统接受过教育者。以乐山师范大学为例,大学信息基础(1 学分)、信息技术方法与实践(2 学分),可见信息技术课程所占比重较小,没有专门针对教师的课程。可见,目前中国数字素养课程的开发与实施还处于起步阶段。在具体的实践中,普通大学生的数字素养课程和数字素养体系还没有建立起来,因此有必要在以后的课程中设置能够提高数字素养的课程。

第四题:在您的师范技能培训中,ICT 培训是否强制。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	不是	266	84.7	84.7	84.7
	是	48	15.3	15.3	100
	总计	314	100.0	100.0	

第五题:学校是否有特定方式来展开 ICT 培训。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	没有	269	85.7	85.7	85.7
	有	45	14.3	14.3	100
	总计	314	100.0	100.0	

第六题：您是否认为自己在学校接受过扎实的 ICT 培训。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	否	258	82.2	82.2	82.2
	是	56	17.8	17.8	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

第九题：（1）以下行动再多程度上有助于发展你的数字能力素养？（以下行动在多大程度上有助于发展你的数字能力素养？——通过我学位期间的必修课程。）

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	很大帮助	18	5.7	5.7	5.7
	有帮助	230	73.2	73.2	79.0
	一点帮助	46	14.6	14.6	93.6
	没有帮助	20	6.4	6.4	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

4.4 学校 ICT 培训任重道远

在分析问题四到五中，得到了观点师范生缺乏数字化课程培训。从这一观点中我们可以得知学校在 ICT 培训方面存在着不足。那么在问题七中我们发现，在问及是否可以将 ICT 纳入教师技能培训中，回答是的频率、百分比以及有效百分比都是高于否的。以及在问题十三中，被问及通过何种方式在未来行业使用 ICT 技术时，选择通过学校课程培训的百分比最高。通过以上分析可以发现，学生本身是希望能够通过学校这一方面来改进自身的 ICT 能力，并且对学校是持信任的态度的。同时在问题十一中，认为学校可以将 ICT 纳入教师培训课程中是的比例明显大于否的比例。同时因为学校的培训存在不足，所以认为学校需要进行方法和结构变革中比较同意也是处于最高比例。所以学校在进行 ICT 培训方面承载着学生们的希望与信任，但同时也承担着进行改革提升的责任。

第七题：您是否认为可以将 ICT 纳入教师技能培训课中。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	否	62	19.7	19.7	19.7
	是	252	80.3	80.3	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

第十一题：（1）用以下句子表示你的同意程度。（为了充分利用 ICT 进行教学，师范学校需要就课程进行方法和结构上的变革。）

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	不同意	18	5.7	82.2	82.2
	同意	120	38.2	38.2	43.9
	比较同意	176	56.1	56.1	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

第十三题：您认为您需要通过什么方式在未来行业中使用 ICT 技术。

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	没有	17	5.4	5.4	5.4
	学校开设课程专门 ICT 课程。	208	66.2	66.2	71.7
	参加特定的研讨会。	29	9.2	9.2	80.9
	参加创新创业项目。	24	7.6	7.6	88.5
	技术培训课程。	36	11.5	11.5	100.0
	总计	314	100.0	100.0	

4.5 师范生数字素养能力培养举措

4.5.1 课程体系改革与数字信息课程建设

问卷调查显示，乐山师范学院中文专业数字信息能力课程较少。在整个学士课程中，与信息技术相关的课程只占三个学分绩点，而且这些课程是全校的必修公共课程，是普通学生的信息技术课程，而不是针对师范专业的学生课程，更不是专门针对中文专业的学生。为了解决这些问题，学校应改革课程体系，开设不同学科的信息技术课程。比如，数学专业和语文专业在今后的实际教学中内容和方法完全不同，学校不应照搬他们的信息技术课程，而应根据学科类型进行调整。其次，要因材施教，增加信息素养课程的教学时间，使学生能够自主实践。最后，在信息技术领域课程评价方面，应根据实际情况采用灵活的评价方法。它可以与你自己的专业相结合。它可以与中国设计课程或普通小学生的学习课程相结合，检验小学生的实际适用性，认清自己的优缺点。

4.5.2 师范学校提高优化 ICT 技术操作能力

通过调查问卷分析的结论第二点可知，师范生 ICT 技术操作能力处于基础阶段。并且第三点也提到，学校 ICT 技术发展任重道远。从中也就可以知道，师范学校应重视 ICT 技术操作能力的培养，不仅是在面向基础的生活、学习中使用，还要在基础的基础之上进行优化、提高。针对这一问题，师范学校还应提高有关 ICT 课程比重，为中文师范学生提供实践机会。同时学生可以自己尝试创作关于 ICT 技术的作品。其次，要保证普通学生能在课堂上把信息技术作为实习或实习的一部分，让学生真正把理论运用到实践中去。

4.5.3 为学生创造多渠道的学习方式

数字素养能力的培养和提高不仅可以通过课堂教学来实现，还可以通过其他手段和手段来实现。可以通过校外培训、

网上培训、创新项目和创业项目等方式实现。例如,应通过使用 MOOC,特别是在寒假或暑假期间,为学生开展在线培训,以便使他们的休闲时间得到最佳利用。其次,学校可以鼓励学生发展与数字信息能力相关的创新和创业项目。不仅可以提高学生对数字素养能力的认识,而且可以使学生加深对信息技术的认识,开展富有创造性和实用性的工作。最后,学校还可以在校外设立数字信息培训公司或机构,开展合作,使机构内的学生能够接受培训。

4.5.4 以先进技术为教学工具

以乐山师范学院学生为例。如果在这几年的学习中不改变信息技术培训的教学方法,师范生进入中小学进行教学就会跟不上时代的步伐,教学也就与社会发展不和谐。例如,进入 21 世纪的今年,随着人工智能的不断发展,虚拟现实设备越来越齐全。如果只接触电脑、平板电脑、投影等比较常见的媒体,这种信息技术的形成肯定不符合时代的要求。在教学、学习信息中心和图书馆作为数据信息部门,学生在学习生活中产生的数据可以作为课程教学的教学实例。我们应该在教学方法中引入 MOOC 等先进技术,建立一个随时可以学习的学习空间^[9]。

4.6 疫情期间线上教学面临的挑战

4.6.1 师生关系问题

一些研究者认为,和谐的师生关系是有效教学的前提。大脑研究还告诉我们,在人类教育阶段,师生之间的交流是必不可少的。在教学中,情感促进认知感知,师生之间的人际交往是最重要的学习内容。即使网络教育中存在师生互动,这种单向互动是短时间、短空间内的交流,与全方位交流也是完全不同的。疫情期间随着信息技术在教育中引入,在一些学校老师对学生的考试成绩和每个孩子参加考试的时间进行排名。这种只看数据,不看学习过程的做法遭到批评。这一问题也给了信息技术和教学,两者的结合增加了现实的阻力。

4.6.2 电子产品的诱惑

手机和其他电子产品不仅会影响到儿童日常学习,也会影响到他们世界观的形成及发展。有许多成年人刷抖音看娱乐进行消遣都会持续两个小时左右。更何况中小学生自我控制能力差,易受诱惑。Mobile 设备虽然为学生提供了随时随地学习的机会,但学生手中的设备也为学生提供了随时随玩

要进行娱乐的机会。美国在线教育顾问某个教授曾对即将在美国开课的小费班发表过评论——“如果你不是一个好教师,翻转课堂不会真正确保有更好的学习成效^[1]。”

4.6.3 在线课程难把控

在线学习视频直播是在线学习最重要的形式。教师需要大量的技术支持以及更详细的准备,才能将离线课堂转移到网上。由于缺乏技术和频繁直播的巨大压力,教师们相当疲倦。这实际上导致了将在线教学等同于教师现场视频的误差,其根源在于误解了在线教学的本质。网络教育的本质是引导和支持学生在线下能够自主解决问题。辅导的重点是学生学习什么、如何学习以及如何学会。帮助学生理清学习地图和瓶颈,解决学习困难,强化学习重点,解答学习谜题和疑问^[4]。

4.6.4 对师范生的启示

以疫情期间的教育和教学作为一个例子。虽然假期延长了,但学生的学习并没有停止。在这个特殊的时刻,学校课堂已经被放到了互联网上,在线学习已经成为中小学生学习最重要的学习方式一段时间以来,许多学生、老师和家长都说线上教学不利于学生的发展,片面的将在线学习与看视频相等同起来。只有认识到学习的本质并从错误中走出来,在线学习才能真正发生。

一般来说,教师在网络文化教育中主要做三件事。其中之一就是学习资源的整合。目前,网络学习资源丰富,但良莠不齐。教师必须评估这些资源的价值,根据学生的学习情况整合资源,确定学习目标,并将资源转化为学生的学习方法和内容,才能形成适合自己学生学习的任务清单。这种学习准备需要老师们的大量精力。课程质量决定着学生的自主学习效率。

第二进行咨询和援助。将任务清单转化为学生的学习行为是网络教育的主要成就。在线学习之初,教师的首要责任提醒学生容易忽视的任务,使他们能够准确地理解和记录学习任务。在网络学习中,首先要对学生的学习任务质量进行评价。任务完成不好的,要求学生重新学习,直至任务完成;任务完成后,输入下一个学习任务。其次,帮助学生解决困难,了解重点。引入微视频解决最重要、最困难的问题,让学生有针对性地看视频,视频结束后提问,让学生思考、回味、体验,完成学习任务。在这里,这也是一个始终解决问题和答案的问题,也是一个促进学习卡要点、瓶颈和困难的问题。

然后对研究进行总结和推广。在原则上完成学习任务后,教师可以通过音频总结本次学习的要点,强调知识、教学与理解精神内涵在学习内容上的联系,并理解学习意义。最后,安排学习效果识别任务。

第三,批改作业。收集和回顾学生的学习效果,根据作业的最终质量对学生的学习效果进行学习和评价,制定改进和补救措施等。其他课程根据课程特点对上述流程进行优化。由此可见,教师价值观的准确定位和教师责任的转变是网络学习的重要前提。不要让教学视频长时间大规模直播,这样不仅费时费力,而且效果不佳。

5 结语

在开展此次问卷调查时,遇上了新型冠状病毒疫情。在疫情期间,中国在教育方面采取的一系列措施,让我们深感一名教师具备数字能力素养的重要性。作为师范生,未来教师中的后备人才,也应该具备相应的数字能力素养。并且伴随着信息技术与教育的深度融合,基础教育信息环境正在发生着前所未有的变化,特别是在线教育大规模兴起和大数据技术广泛应用正推动传统教育模式转型,传统教育将面临巨大的挑战。教育的概念将会发生改变,学习的渠道将会拓宽。传统以往的学习主要是指学校教育,学习是在学校进行。而在信息技术影响下,可以在网上学习,在虚拟世界学习。学习不再局限于学校,处处可学,时时可学。教育的培养目标正在转变。现在是知识经济时代,是创新的时代,科技日新月异,需要培养学生的批判性、创造性。课程内容也将发生

改变,不仅要增强新知识还要把课程内容进行整合。同时,互联网为个性化学习、个别化学习提供了条件。信息技术在教学技术中的应用,可以使教师更好地根据学生的学习兴趣和爱好,为每个学生设计个性化的学习计划。最后,在师生关系上,教师不再是知识的唯一载体,学生不只是依靠课堂上老师的知识传授,而是可以通过各种媒体获得信息和知识。同时教师能力一直是教育领域的重要研究课题,教师能力的高低直接影响着学生的发展。教师在发展网络信息的同时,也需要适应时代的发展。

那么高师院校就应该注重对师范生数字能力素养的培养,使大多数普通学生一旦步入信息时代,就能够适应信息时代的发展。在开展这一课题的研究中,师范学校可以根据自身存在的问题,认清学校在培养学生数字素养方面的优缺点,提高自身水平。提高普通学生的数字素养能力,这不仅促进高校的发展,也促进中国基础教育的发展和中小学教育质量的提高。使中国的教育更加繁荣走向更高水平。

参考文献

- [1] 教育部政务新媒“微言教育”[N]
- [2] 陈晓敏.澳大利亚中小学数字素养培养政策研究[D].2019.5
- [3] 张恒柱.疫情之下,网络之上。在线教育的挑战究竟是什么?[N] 人民教育,2020.03.03.
- [4] 刘俊利.线上学习不等于看视频,线上教学不等于教师直播,走出误区,让线上学习真正发生[N].人民教育,2020.02.27.
- [5] 杜芳,张雪.数字化时代下师范生教育教学能力培养即教育实习基地管理探析[J].内蒙古师范大学报.教育科学版,2019.04.29.