

# Integration of Personalized Learning Ideas and Informatized Classroom Teaching Mode

Bingying Wang

Yiyang Vocational and Technical College, Yiyang, Hunan, 413000, China

## Abstract

With the rapid development of network technology, information technology has been integrated into various education. Information classroom can not only improve the teaching efficiency of the classroom, but also realize personalized learning. The personalized learning mode is mainly to give full play to the student's dominant position, allowing students to carry out personalized learning in accordance with their actual situation. The informational classroom teaching mode provides a good foundation for personalized learning. This paper mainly studies the integration strategy of personalized learning concept and information classroom teaching mode.

## Keywords

personalized learning; informatization; classroom

## 个性化学习理念与信息化课堂教学模式的融合

王冰莹

益阳职业技术学院, 中国·湖南 益阳 413000

## 摘要

随着网络技术的快速发展,信息化技术已经融入各种教育中。信息化课堂不仅可以提高课堂的教学效率,还能够实现个性化学习。个性化的学习模式主要是充分发挥学生的主体地位,让学生结合自己的实际情况进行个性化学习。信息化的课堂教学模式为个性化学习提供了良好的基础。论文主要研究了个性化学习理念与信息化课堂教学模式的融合策略。

## 关键词

个性化学习; 信息化; 课堂

## 1 引言

传统的教学模式主要是教师在讲,学生在听,受到了时间和空间的限制,而且传统教学模式教出来的学生往往都是具有一样的思维和能力,这种教学方式非常不利于学生的个性化发展。在当今这个社会,学生不仅要求具备一定的知识能力,更重要的是具备自己的良好的思维创造性。个性化的教学理念主要是根据学生不同的能力让学生能够学习到适合自己的知识。信息化的课堂改变了传统课堂的教学模式,将先进的网络技术应用到课堂中,能够有效提高课堂的教学质量实现个性化学习。个性化学习的关键在于学生本身都是学生自己不参与到学习中个性化教学也就没有意义。而且,在信息化的课堂中教师自身要先具备信息技术,才能够熟练地使用信息技术开展教学。

## 2 个性化学习理念和信息化课堂模式概念

个性化的学习理念主要是指教师教学过程中充分尊重学

生之间的差异性。根据学生的天赋和特长为学生制定个性化的教育模式,让每个学生都能够实现个性化发展。学校是一个教育机构,而不是一个加工工厂,每个被教育出来的学生都应该具备自己独特的特性。而且个性化的教学理念更加符合现在社会对于人才的需求。随着网络技术的快速发展,很多知识都可以立即在网上搜索到,社会更加要求的是学生的能力。教师在采用个性化的教学理念时,还要注重教学的方式,将理论与实践结合起来不断地提高学生的个人能力。

信息化课堂主要是指利用现代信息技术而开展的教学课堂。随着网络技术的快速发展,你们可以随时使用到各种手机、平板等,将这些先进的网络技术应用到教育中,不仅能够有效提高课堂的教学效率,更重要的是让学生在信息化的学习模式学习上有效提高学生的信息素养。在当今这个社会,学生在学习过程中也必须能够及时的了解到先进的网络技术,才能够在以后的工作中应对各种问题。学生是祖国的希望,

民族的未来,学生必须掌握祖国先进的技术,从而才能够成为国家的栋梁。总之,在信息化的课堂模式中能够有效加强个性化的学习,从而培养现代社会所需要的人才。

### 3 个性化学习理念与信息化课堂教学模式的融合

#### 3.1 结合信息化课堂开展课前预习活动

预习也是学生学习的重要部分,传统的预习主要是让学生自己开展的一项活动。在信息化的课堂模式下教师可以开展网络预习模式让学生实现个性化学习。传统的预习模式,教师无法得知学生预习的情况,从而无法及时调整上课的进程和内容。在信息化课堂中教师可以利用网络的形式将需要预习的内容提前录制下来,让学生可以在教师的引导之下进行预习。不同的学生可以根据自己的成都预习不同的内容,教师也可以通过网络来了解到学生的预习情况,从而制定合适的上课内容。预习部分将会决定课堂的上课质量和上课效率,学生可以在课下的时候将一些简单的知识提前学习,在课堂上时就可以针对一些重难点知识进行学习。在信息化的模式下教师可以引导学生进行预习,让学生主动地参与预习中。

#### 3.2 在课堂上利用信息化开展个性化教学

传统的课堂教学模式,学生主要扮演的是一个听众的身份,这种教学模式不利于学生进行思考。在信息化的课堂中教师要充分发挥学生的主体地位,让学生主动的参与到课堂的学习中。在信息化的课堂中,教师可以采取小组合作的教学模式,让学生自己去开展学习。例如教师可以将班级里的学生分成不同的小组,然后给予学生一定的学习目标,让学生自己利用信息化的课堂去查询知识,从而来学习知识。教师在信息化的课堂中主要是一个引导者的角色,当学生在学习的过程中遇到问题时,教师可以及时地帮助学生解决问题。或者是教师可以给予每个小组不同的学习内容,让每个小组在学习完之后制定合适的PPT来进行讲解。班级里的学生再根据所讲的内容进行一定的讨论,从而来实现一个学习循环的过程。

在课堂的教学中,教师也可以利用信息化的课堂模式来实现分层教学。每个学生的学习能力和学习技术都是不同在学习的过程中必须是学习到适合的内容,才能够不断提高自己的能力。教师可以利用信息化的课堂将教学内容从简单到

难分成不同的等级,然后结合学生的实际情况教学生也分成不同的等级。不同等级的学生来学习适合自己的内容,从而能够有效提高学生的学习质量。传统的课堂中,教师在制定教学内容时并不是根据某个学生之间的,而是根据班级大部分学生的基础水平进行制定的。这种形式就会导致学习成绩较差的学生会学习到一些比较难的内容,从而不愿意参与到学习中。分层教学模式还能够激发学生的学习兴趣,让学生愿意参与到学习中。而且,分层教学模式还能够帮助教师及时地了解到学生的学习情况,从而及时地调整教学内容,让学生学习到合适的内容。

#### 3.3 在课后利用信息化课堂开展个性化学习

在课后利用信息化的课堂开展个性化学习主要是从两个方面。首先是课后作业,教师可以针对不同的学生来布置不同的课后作业,让学生巩固自己所学的知识。其次,教师也可以利用网络,qq,微博等网络交流工具与学生及时进行沟通交流,了解学生在课后的一些问题,及时帮助学生解决问题。而且学生在课后的学习中遇到问题时也可以及时与教师进行沟通交流。信息化课堂拓展了传统课堂的时间和空间,也促进了教师和学生之间的关系,让教师和学生可以及时地进行沟通交流,从而不断地促进学生的学习质量。

### 4 结语

新化的课堂模式改变了传统的课堂能够实现课堂更加高效化,让学生愿意参与到课堂的学习中。个性化的学习模式更在于培养不同的人才,让学生的特长充分的发挥作用。信息化的课堂模式为个性化的学习提供了便利性,让每个学生都能够根据自己的特长和兴趣爱好来学习知识,不断的提高自己的能力。同时个性化的课堂模式也促进了教师与学生之间的沟通交流。让教师能够为学生制定更好的学习计划和学习目标。总之,在信息化的课堂模式中开展个性化教学能够有效提高课堂教学质量,为祖国培养更加优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 刘白羽.基于资源学习的信息化课程设计、开发研究[D].上海师范大学.
- [2] 周开军,周胜金.以智慧课堂促进学生个性化学习[J].教育,2019(28).
- [3] 施捷.信息化课堂教学支撑学生个性化学习——以“云锦无言自芳菲”为例[J].教育教学论坛,2018,391(49):192-194.