

Discussion on the Importance of “Five Educations”

Xixi Liu

School of Education Science, Nantong University, Nantong, Jiangsu, 226005, China

Abstract

Education is the foundation of people's livelihood. In the process of educational development, educational thoughts and modes are also constantly reformed and improved. Since modern times, the education thought of “five educations” simultaneously develops more and more perfect, each district promotes “five educations” simultaneously the policy aspect to explore actively, at the same time also causes some problems because of the insufficient understanding, the improper application. Based on this, the author analyzes the connotation of “five educations” and its status and function in education to elaborate the importance and significance of the comprehensive implementation of “five education”.

Keywords

five educations; integrated development; students

论“五育”并举的重要性

刘茜茜

南通大学教育科学学院, 中国·江苏南通 226005

摘要

教育是民生之基。在教育发展过程中,教育思想与教育模式也在不断的改革和进步。近现代以来,“五育”并举的教育思想发展越来越完善,各地在推进“五育”并举政策方面积极探索,同时也因认识不足、应用不当产生了一些问题。基于此,笔者剖析“五育”的内涵关系及其在教育中的地位和作用来阐述全面实施“五育”并举的重要性和意义。

关键词

“五育”并举;全面发展;学生

1 引言

1912年初,蔡元培先生首次提出了“五育”并举的教育思想,为制定教育方针奠定了理论基础^[1]。半个多世纪后,全教会从前所未有的政治高度提出全面实施素质教育的指导思想,为教育改革开辟了新道路。2018年,习近平总书记在教育大会上指出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为“五育”并举措施的顺利实施提供了保障。教育思想在历经百年的历史蜕变,变得尤为突出。

在当下的教育中,虽然教师们内心深处都明白如何教育儿童才是最正确的,但是在实际操作的时候总是会遇到许多的阻碍,即在倡导素质教育的时代背景下,应试教育模式垄断教育市场,教学评价也是唯分数是从,弃学生道德品质、个性培养于不顾,违背了教书育人的教育理念^[2]。所谓“五育”就是指以人的全面发展为目的的德育、智育、体育、美育、

劳动技术教育的总称。因此,充分掌握“五育”之间的关系及其内涵对于教育工作者来说是十分重要的,只有教育者了解了“五育”的内涵、相互之间的关系才能够充分地发挥他们之间的相互促进的作用,从而达到最佳的教育效果。

2 “五育”的内涵及相互之间的关系

2.1 “五育”的内涵

2.1.1 德育的内涵

德育,作为“五育”之首,是培养学生养成良好的道德品质和正确的政治观念的教育。中国的道德教育具有创新性,主要体现在以学生发展为本的理念创新。青少年是祖国的未来,其道德品质和个人素质的培养不仅决定了中华民族的整体素质,而且还关乎到国家的前途^[3]。道德教育也具有时效性,社会在不断的改变、进步,所以要根据客观事实,从时代的需求出发,构建符合社会规范的道德教育体系。这并不是对

过去的道德教育的全盘否定,而是为了更好的传承与发展。德育作为学校工作的中心,学生的道德品质的高低直接反映了学校教育工作的完成效度,学生的个人素质也成为了外界对学校教育评价的依据。因此,增强和改进学校德育工作,改变德育课程单一化、无效性,加强人文关怀,营造良好的德育氛围,成为中国教育改革的重要内容,这也是道德教育为“五育”之首的重要原因之一。

2.1.2 智育的内涵

智育,顾名思义就是发展孩子智力,掌握基本学习技能的教育。但是,很多人对智育产生了很大的误解,单纯地以为智育就是简单的传授知识,与当下的教育理念相违背。首先,在教学活动中,教育者不仅仅要将知识传授给学生,更要在传授的过程中让学生感受知识、掌握学习技能、培养创造力或在课后进行实践,用切实的经历来更加深刻地了解所学知识,这样就有助于学生在脑海中形成更加强大的知识体系,构建一张巨型的知识网。其次,智育的最终目的应是发展学生的智力,而不仅仅是知识的堆砌和经验的积累。在教学中,教育者要注重启发式的教学,激发学生的潜能,让孩子的记忆力、想象力、创造力等都得到发展。最后,智育活动的成功与否与学生的考试成绩等挂钩,成为考核的硬性指标。在这种评价体系的背景之下,师生都不得不以分数、奖状为目标,在“填鸭式”的课堂教学中错误地将掌握知识当作第一要务,而忽视技能的形成与智能的培养^[4]。笔者认为考试分数只能代表这一阶段的学习成果,并不是这一学期更不是整个小学阶段学习的有力证明,但在智育过程中,孩子所养成的良好的学习习惯、浓厚的学习兴趣、强烈的学习激情和坚韧的学习意志却会为他们今后的终身学习打下夯实的基础。而这些不可见甚至无法企及的东西才是最难能可贵的,才是教育工作者最希望能在孩子身上发掘出来的。

2.1.3 体育的内涵

体育是指给学生传授基本的卫生常识、运动技能以增强他们的自我锻炼意识和体质的教育,但在近代以前,体育都是与人的身体健康密切相关的。例如,人文主义者托马斯·莫尔提出要重视儿童的身体锻炼,培养儿童强壮的体格^[5]。经验主义教育学家洛克也认为只有有了健康的身体,才能吃苦耐劳,经过不断的磨练得以成长,获得更大的幸福。可见,在过去人们很重视身体的健康。

体育教育应着眼于身心健康,帮助学生养成良好的锻炼习惯,增强他们的意志力。体育的主要内容主要包括以下几个方面:第一,让学生学习基本的锻炼动作,增强体质。儿童目前都处在身体发育的重要阶段,只有将身体发展好,才有“本钱”去“革命”。所以,在“五育”中,德育、智育、美育、劳育都是建立在体育的基础之上才能进行的。第二,让学生掌握运动锻炼的知识和方法,在确保安全的基础上进行锻炼。运动虽然能够增强体质,但是也要适度,所以掌握必要的运动知识和方法是有用的,让学生了解运动的适度性。适度运动能够增强体质,但是过度运动反而会起副作用,得不偿失。第三,让学生掌握卫生保健知识,养成良好的卫生习惯。讲卫生能够帮助孩子养成良好的卫生习惯,让孩子整个人看上去就很有精神,青春阳光,充满活力。当然,体育教育的根本任务还是为了强身健体,让学生的“本钱”更加丰厚。

2.1.4 美育的内涵

美育,是树立学生正确的审美观,提升她们感受美、领悟美、创造美的能力,培养他们高尚的情操的教育。美育的主要任务包括:第一,培养学生正确的审美观,使他们具有感受美的知识与技能^[6]。在美育的教学过程中,首先要完成的最低层次的任务就是让学生感受美并认识美,这种美不仅仅是美的事物,更是美的心灵,让学生能够辨别美与丑、善与恶。孩子本身是纯洁的,就如同一张白纸,在他们的内心一切都是纯粹美好的。因此,美育在帮助学生辨别是非方面就显得尤为重要。第二,培养学生创造美的技能。例如,学生可以通过欣赏或是创造美的事物来净化自己的心灵,更可以做一些好事让自己的心灵变得更加的美丽。例如,孩子们都会羡慕那些因为做好事而被表扬的人,他们甚至希望那个人就是自己,所以他们渴望做好事,做善事,渴望被人表扬和称赞。第三,培养学生心灵美和行为美。美育最高层次的任务就是创造美,学生在日常教学中受到老师、同学的影响,可能会自然而然地形成心灵美,这种内在美是可以通过其他途径去慢慢的感化,但是外在美却不是那么轻易可以培养的,它很容易受到外在的客观事物的影响。而学生很擅长模仿,因此教学者可以通过“以身作则”的方式来改变学生,让学生有样学样,从而养成外在美。

2.1.5 劳育的内涵

劳育即劳动技术教育,是引导学生掌握劳动技术知识和技能,让学生形成劳动意识,养成劳动习惯的教育。莫尔十分重视劳动教育,他认为应当按照儿童的年龄和技术水平向儿童传授不同层次的知识,与此同时,还要与实践相结合,提升儿童的劳动技能^[7]。因此,笔者认为劳动技术教育主要包括:第一,培养学生的劳动观念和劳动习惯。我们要从小就开始培养学生的劳动意识,哪怕他们可能在劳动的时候做的并不那么尽如人意,但是我们要让孩子养成劳动的观念和意识,让他们养成这样的习惯,如班级的卫生安排表就是为了让孩子们养成要劳动的意识,让孩子们明白劳动才会有干净的教室。第二,使学生初步掌握现代生产工具。随着时代的发展,劳动工具越来越多,也越来越先进,为了让孩子们更好地接受劳动技术教育,教育者可以适当地开展户外实践运动,让孩子们学会使用劳动工具。例如,在植树节的时候,可以开展植树活动,让学生以小组为单位种一棵树,学会使用铲子、水桶等工具;我们在日常的打扫教室时,也会用到劳动工具,这些劳动工具各有各的作用,让孩子们学会用这些劳动工具可以减轻他们的劳动量,从而更轻松的完成任务。在这样的体验过程中,可以让孩子们感受到这些工具的作用之大以及学会使用这些劳动工具的必要性。

2.2 “五育”相互之间的关系

基于“五育”的内涵,笔者认为德育、智育、体育、美育、劳育是相辅相成、相互促进的,不可偏废。“五育”在教育活动中承担着各自的作用,它们是密不可分、不可代替的一个整体。

德育作为“五育”之首,是人发展的思想基础,制约了人发展的方向。智育除了要给学生传授知识,还要注重提升学生的知识水平和文化技能。它是保障其他四育发展的知识基础,相对地,其他四育的发展也离不开智育,都以智育为前提和基础。让学生有强健的体格,充沛的精神去面对和克服遇到的重重挑战正是体育所要达到的目标。教育者要培养学生的道德品质、知识技能、审美观和劳动能力,就必须让学生有一个好的身体,因此体育是其他四育得以发展的基础和首要条件。美育作为各育的内在动力,本质就是一种情感教育,是与德、智、体等方面共同协作,努力实现教育目标的重要教育手段之一。它给予学生美的感受和体验,提升

了儿童的情操和修养。关于劳育,列宁充分认识到劳育的重要性,并提出年轻一代的教育是无法与生产劳动相脱离的^[8]。劳动教育培养了劳动观念和动手能力,让学生得以在学校教育中逐步社会化。劳育不仅是前四育的综合,而且是前四育所培养与获得的各种知识和技能在个体实践活动中的创造性运用。

“五育”是一个以德育为核心,致力于塑造全面发展的人才的教育手段。它们既有自身的规律和特点,既相互促进又相互制约,还互为条件。

3 “五育”在教育目的中的地位

1912年,蔡元培突破中国近代社会“中体西用”的人才培养模式,从培养学生健全人格的观点出发,取“传统教育和西方教育”之精华,提出“五育”并举的教育思想。“五育”并举的教育思想符合当时的时代要求,批判了传统教育和封建教育的不足,在教育思想史上是一大重要进步。“五育”正式登上教育舞台,自此以后,“五育”在教育中的地位越来越突出。了解德育、智育、体育、美育、劳育在教育目的中的地位,能够更好地协调好“五育”之间的关系,发挥“五育”的作用,帮助教育工作者在实际的教育教学中权衡利弊,采取措施进行调整以达到最佳教育效果^[9]。

3.1 德育占主导地位

德育为“五育”之首,对其他各育起着主导作用,由此可见德育的地位之重。人无德不立,全面发展,应当以德育为先。德育就像是起房子时打的地基,地基不稳,其他四育也难以在教育体系中立足。只有把德育渗透在教育的脊髓之中,才能为其他四育指引前进的道路和方向。从教育学的角度看,德育是要按照一定社会、阶级的目标要求,按照人们身心发展的规律,引导人们接受有目的、有组织的思想政治和道德规范的。思想可以决定行为,因此德育既可以使学生在社会生活中形成良好的言行操守和社会公德,还可以使其做一个遵纪守法的好青年。

3.2 智育是教育关键

智育,毋庸置疑,它是全面教育的关键。在整个教育史上,它的地位无疑是最高的,而且也是最无法撼动的。学生学习的目的就是为了获得新知,扩宽自己的知识面和眼界,而智育是实现这一目标最简单、最直接的途径,因此在教育的大

多数时间里,人们都忽视了除了智育以外的其他各育的重大作用。但是,智育之所以有如此之高的地位也并不是没有原因的。它传授给学生知识,让学生运用知识提升自我,使得精神境界得到提升,也使其形成基本技能,养成良好的学习品质。

3.3 体育是运行基础

体育是有效实施其他各育的基础保障,也是“五育”之中最为重要的一个。倘若体育教育缺失,那么其他各育都将无法开展。例如,孩子生病了,那么他就会请病假在家休息。因为生病,所以即便在家,他们也无法学习,那么德育、智育、美育、劳育都无法进行,所以笔者认为体育是“五育”并举的基础。体育锻炼能够磨练学生的意志力,让学生养成良好的品德;体育还能适当缓解智育教育带来的疲劳,劳逸结合,一张一弛,事半功倍;每天进行体育锻炼可以增强身体素质,塑造形体美;体育也为劳育的体能需求提供了保障^[10]。

3.4 美育是动力源泉

美育使学生的审美情感和精神力量尽可能地达到和谐,呈现出一种美的境界。美育是学生情感发展的动力源泉,它能够培养学生高尚的情操和健康的审美观,帮助学生在其他各育正常发展的情况下,内心的精神世界得到质的升华,使其内在美和外在美形成统一。但不可否认,在实际实施过程中,美育往往被忽略,或只注重培养学生认识美的知识,未能进一步提升学生创造美的技能,这主要源于人们对美与地位的认识不足。笔者认为,美育可能是“五育”当中为容易被忽略的,但是它的地位却是不容撼动的。蔡元培先生一直大力推广美育,多次在其著作中强调美育的重要性,认为美育是健全人格教育不可或缺的重要途径和手段^[11]。

3.5 劳育具有综合性

自儒家学派轻视科技与生产劳动,将教育与生产劳动相分离制造理论以来,生产劳动就如同被处以死刑,难以登上大雅之堂,使得劳育在很长一段时间内都难以得到认可和实施。不完整的教育只能培养出不完整的人。在素质教育广泛宣扬并施行的背景下,劳动技术教育的地位得到了提升,慢慢开始崭露头角。苏霍姆林斯基曾说:“儿童的智慧出在他的手指尖上^[12]。”目前,不管是在大学,还是中小学,都提倡开展社会实践活动,就是为了让学生贴近生活、走进社会,感受到这个世界的千姿百态,使其动手操作的能力和技能得

到提升。

4 “五育”在促进人的全面发展中的作用

马克思提出人的全面发展表现为人的个性才能、劳动能力、志趣、人的体力和智力的广泛、充分、自由地全面发展^[13]。德智体美劳全面发展的教育思想既改变了过去“重智育,轻德育”的错误思想,又改变了长期以来轻科技和劳动的偏颇的观念,使人们意识到只有彻底改变转变思想,提高认知,才能提高全民素质。

德育是全面发展教育的灵魂和核心,起着保证方向和保持动力的作用。通过教育为受教育者树立正确的人生观、价值观和世界观,养成良好的道德品质,使人在社会生活规范中形成了沉稳得当的理念及言行操守。

智育在全面发展教育中起到支持作用。它向学生传授系统的科学文化知识,培养其智慧和才能,使其养成良好的学习品质。中华优秀传统文化通过智育也得以向青年一代传递,由其继承和发扬,提高人们认识事物并运用知识解决问题的实际能力,遇到问题不恐惧、不退缩,勇往直前,展现中华儿女的担当和责任。

体育在全面发展教育中起着基础作用,是其他各育发挥作用的保障。体育能够指导学生锻炼身体,既能保障学生的身体素质,促进身体正常发育和技能发展,还使其养成良好的卫生习惯和文明习惯。体育有助于培养学生坚韧不拔的意志力和不甘落后的进取精神,为其他四育的发展奠定力量基础。

美育作为教育的一个重要组成部分,在全面发展教育中起着动力作用。它通过对具体形象的事物陶冶学生的情操,培养学生正确的审美观,使其具有感受美、理解美和创造美的知识和能力,促进学生的身心健康发展,使其兼具外在美和内在美。

劳育在全面发展教育中具有综合的作用,不仅让学生学会现代生产技术的一些基础知识,还掌握了一些基本技能并能够动手操作,让学生体会到了物质的来之不易,学会珍惜,更能设身处地地感受到父母工作的辛苦,变得更加成熟懂事。

其实,在当下这种一致强调学生“德智体美劳”全面发展和“以学生为本”的教育背景下,学校也开始注重学生在德、体、美、劳方面的发展,举办课外活动培养学生团结协作的

能力;或是举办运动会,锻炼孩子们的身体;或是举办艺术节,培养孩子们动手操作的能力和爱好。但在此之前,人们都陷在错误的观念里,都认为让孩子参加课外实践活动或是做一些其他的事情都是浪费时间,导致孩子学习的时间减少,进而使学习退步、落后。但调查研究表明,学校课外活动的多少与学生学习记忆效率的高低密切相关,优等生的活动量明显多于后进生^[4]。学习是很重要,但是长期的学习会产生抑制作用,效果反而不好。孩子的精力是有限的,能够花在学习上的精力更是有限的,因此当所消耗的精力超过孩子本身的精力时,效果反而不好,甚至会产生反作用。由此可见,无论是体育锻炼还是课外活动,都不应该被摒弃或搁置,应当予以重视。

参考文献

- [1] 蔡元培.蔡元培教育文选[M].北京:人民教育出版社,1980.
- [2] 杨东平.重新认识应试教育[J].北京大学教育评论,2016(02):2-7+187.
- [3] 张冲.中小学德育评价与创新研究:现状·问题·建议[J].中国特殊教育,2019(11):75-80.
- [4] 张楠.中小学智育的教学之维:问题与成因[J].教育理论与实践,2019(02):56-58.
- [5] 张斌贤,王晨.外国教育史[M].北京:教育科学出版社,2015(05):150.
- [6] 胡樱平.新时代中小学美育的三大实践路径[J].中国教育学会,2018(10):78-81.
- [7] 托马斯莫尔.乌托邦[M].戴镗龄,译.北京:商务印书馆,1982:55-71.
- [8] 桑新民.对“五育”地位作用及其相互关系的哲学思考[J].中国社会科学,1991(06):159-166.
- [9] 孙培青,杜成宪.中国教育史[M].上海:华东师范大学出版社,2008(03):367-371.
- [10] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系:理据与策略[J].西北师大学报(社会科学版),2020(03):5-14.
- [11] 杨伶.蔡元培美育思想述略[J].高校理论战线,2004(05):59-61.
- [12] 周俪.新世纪劳技教育的价值定位[J].苏州教育学院学报,2000(04):50-52.
- [13] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2014(03):91-93.
- [14] 陈晓华.课外活动可提高学习效率与成绩[J].教育科研论坛,2009(12):67.