

The Practical Wisdom of Youth Ideological and Political Education by the Communist Party of China During the War of Resistance and Its Inheritance in the New Era

Qian Yin

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract

Based on the historical practice of youth ideological and political education during the war, this paper analyses its core experiences from the three dimensions of goal orientation, method innovation, and practical pathways. It explores the contemporary transformation of historical experiences in the context of the characteristics and needs of the new era's strong military thought, providing practical cases for youth ideological and political education in the new era, enhancing young people's historical awareness, sense of mission, and consciousness of strong military service and patriotism, and gathering tremendous youthful power for the realisation of the Chinese Dream of national rejuvenation.

Keywords

Anti-Japanese War period; Communist Party of China; youth ideological and political education; historical experience; inheritance in the new era

抗战时期中国共产党青年思想政治教育的实践智慧与新时代传承

尹千

云南民族大学, 中国·云南昆明 650504

摘要

抗日战争时期, 中国共产党面对民族危亡的严峻形势, 构建了系统化的青年思想政治教育体系, 通过明确教育内容、创新教育方法、强化实践导向, 引导青年实现了从自发爱国到自觉革命的转变, 为抗战胜利奠定了重要基础。本文立足抗战时期青年思想政治教育的历史实践, 从目标导向、方法创新、实践路径三个维度剖析其核心经验, 结合新时代强军思想特征与时代需求, 探讨历史经验的当代转化路径, 为新时代青年思想政治教育提供现实案例, 增强新时代青年的历史自觉、使命担当与强军报国意识, 为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚磅礴的青春力量。

关键词

抗日战争时期; 中国共产党; 青年思想政治教育; 历史经验; 新时代传承

1 引言

抗日战争时期, 民族危亡之际, 中国共产党以青年思想政治教育凝聚抗战力量, 形成了目标清晰、方法鲜活、实践导向鲜明的育人经验, 引领青年从自发爱国走向自觉革命。新时代背景下, 青年思想政治教育面临新使命、新挑战, 深入挖掘抗战时期党的青年思政教育实践智慧, 系统总结其目标导向、方法创新与实践路径, 探索历史经验的当代转化, 对传承红色基因、强化价值引领、培育担当民族复兴大任的时代新青年具有重要理论价值与现实意义。

【作者简介】尹千(2001-), 女, 白族, 中国云南勐海人, 在读研究生, 从事思想政治教育研究。

2 抗战时期青年思想政治教育的历史实践与核心特征

2.1 明确三维目标导向, 凝聚青年抗战共识

抗战时期, 中国共产党针对青年群体思想异质化特征, 确立了国家、社会、个人三位一体的教育目标^[1]。在国家层面, 通过揭露日军暴行、阐释抗战本质, 唤醒青年民族危机意识, 依托《新华日报》等媒介持续曝光日军反人类罪行, 有力戳破“大东亚共荣”的虚假宣传, 让青年在真实的历史叙事中认清侵略者本质, 树立起民族救亡的坚定信念。面对日军的文化渗透与舆论欺骗, 中国共产党始终坚持用事实说话, 通过真实案例、数据记录与现场报道, 让青年直观感受到民族危亡的紧迫性, 从而自觉扛起抗日救亡的时代责任。在社会层面, 以抗日民族统一战线教育为核心, 引导青年把

握“又团结又斗争”的策略原则，团结各阶层力量形成抗战合力^[2]。中国共产党始终强调，民族矛盾高于阶级矛盾，青年应摒弃派别之争、地域之隔，以全民族抗战大局为重，广泛团结工人、农民、知识分子、爱国华侨等群体，共同构筑起坚不可摧的抗日长城。在个人层面，通过阶级意识教育与革命观培育，激发青年主体意识与使命担当，张思德、白求恩等典型形象成为青年践行“为人民服务”宗旨的精神标杆。通过系统具体化的价值塑造，青年逐步摆脱个人主义、自由主义等思想束缚，将个人前途与民族命运紧密相连，完成了从爱国青年到革命战士的思想蜕变。

2.2 创新多元教育方法，提升教育实效

中国共产党创造性地运用理论武装、典型教育、实践锻炼等方法开展青年思想政治教育，形成了多层次、多渠道、多形式的教育格局^[3]。在理论武装方面，以“抗大”、“陕北公学”等院校为阵地，实施分层分类教学，对工农干部强化文化基础与革命理论教育，对知识青年侧重阶级立场改造，毛泽东在1937年延安抗日军政大学讲授哲学时形成的文献，《辩证法唯物论提纲》时长超百学时，用深入浅出的理论阐释帮助青年掌握马克思主义立场、观点与方法。理论教育坚持贴近实际、贴近青年、贴近生活，摒弃空洞说教，用青年听得懂、愿意听的语言讲清革命道理。在典型教育方面，通过了解八路军的英雄们背后的故事、召开英雄模范表彰大会等形式，将抽象革命精神转化为具象榜样，形成“学英雄、做英雄”的浓厚氛围。榜样教育以情动人、以行示人，让青年在可感可学的典型事迹中接受精神洗礼，增强了思想政治教育的感染力与说服力。在实践锻炼方面，组织青年参与南泥湾开荒、战地服务等活动，在深入乡村调研中理解“抗日与民生”的内在关联。用实践教育打破了理论与现实的壁垒，让青年在亲身体验中深化认知、锤炼品格，实现了思想教育与能力提升的同步推进，加强理论与实践的结合。

2.3 强化实践育人路径，实现知行合一

抗战时期的青年思想政治教育始终坚持“教育与生产劳动相结合”，“理论与实践相统一”，把实践作为检验教育成效的根本标准^[4]。这一育人路径打破了传统教育中理论与实践脱节的壁垒，将青年的思想成长与民族救亡的现实需求紧密结合，让青年在扎根大地、服务人民的过程中完成思想淬炼与能力提升。1941年，中共中央青年工作委员会发出《关于调查研究工作的通知》，号召广大青年“普遍展开调查研究工作”，各级青年组织迅速响应国家号召，引导青年走出课堂、深入抗日根据地的田间地头、农户家中，细致记录工农群众的生产生活诉求、对党的政策的意见建议，全面掌握根据地的经济社会状况，这些具体举措为党中央制定减租减息、发展生产等贴合群众需求的政策提供了重要支撑。调查研究不仅让青年真正走进群众、了解国情，更在与人民群众的朝夕相处中，深刻体会到群众的苦难与期盼，从而站稳人民立场、厚植为民情怀，把个人理想融入民族救亡

的洪流。为适应抗战形势需要和满足广大青年抗日救国的愿望，西北青年救国联合会创办了战时青年短期训练班，广泛组织青年开展防空、射击、游击战等军事技能训练，陕西安吴青训班更是创新开设野战营演练，模拟战场环境，让青年在实战化训练中锤炼意志、提升本领，将思想政治教育与军事技能训练深度融合，培养出大批既能冲锋陷阵、奋勇杀敌，又能坚守信仰、忠诚于党的革命青年。与此同时，各类青年救亡团体深入贫苦地区中，普及文化知识和抗日故事，在服务群众、帮助群众的过程中，青年自身也深化了对党的抗日民族统一战线政策的理解与认同，实现了思想理论与实践能力的双重提升。实践育人的路径，让青年摆脱了空谈理论的局限，在服务人民、奉献社会的具体行动中坚定革命信仰，真正做到知行合一、言行一致，在实践中检验思想、在行动中升华信念，为抗战胜利培育了有理想、有本领、有担当的青年力量。

3 抗战时期青年思想政治教育的新时代传承与创新

3.1 传承目标导向经验，构建新时代青年价值引领体系

借鉴抗战时期“国家-社会-个人”三维目标框架，新时代青年思想政治教育需紧扣中国式现代化使命，立足强军思想时代要求，构建层次清晰、指向明确、有机统一的价值引领体系。在国家层面，在党史学习教育、国家公祭日等重要节点，通过沉浸式历史情境体验，引导青年理解“强国有我”的历史责任。在我国航天事业这一国家核心战略领域，青年群体成为创新主力军。嫦娥六号任务工程总体青年突击队17名成员中，90后占比超70%，他们在月背采样返回任务中现场攻克技术难题、排除故障，保障任务圆满完成。北斗团队平均年龄35岁，卫星应用团队仅28岁，这些青年科研工作者将个人专业所长与国家航天梦紧密结合，在深空探测、导航系统建设等“卡脖子”领域勇挑重担，传承了抗战时期青年“为国分忧”的担当精神，让“科技报国”“强军报国”成为青年群体的价值追求。在社会层面，传承抗战时期“以统一战线团结青年服务社会”的经验，聚焦乡村振兴、社会治理、公共服务等现实需求，为青年搭建服务社会的实践平台。杭州第19届亚运会中，3.76万名赛会志愿者“小青荷”与148.8万名城市志愿者共同组成服务大军，以专业、热情、奉献的姿态展现新时代中国青年风貌，传承了抗战时期青年战地服务团的奉献精神。在个人层面，强化理想信念教育，通过黄文秀、杜富国等当代榜样的事迹宣讲，培育青年“人民至上”的价值立场，抵御精致利己主义等错误思潮，引导青年在新时代征程中坚守初心、勇担使命。

3.2 创新教育方法载体，增强新时代教育吸引力

立足智能媒体时代特征，传承抗战时期“分层施教”“通俗化表达”的经验，推动青年思想政治教育在方法、载体、

话语上全面创新。在理论传播方面,主动贴近 Z 世代认知习惯与接受特点,采用青年喜闻乐见的话语体系与表达形式,把习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,转化为短视频、说唱、互动问答、线上互动游戏等轻量化、趣味化、场景化内容。依托思政类公众号、视频号等主流新媒体平台,精心打造与党史相关系列视频,以情景再现、故事讲述、角色演绎等方式,把抽象理论转化为具体场景,让理论教育从传统“单向灌输”转向线上线下“双向互动”,有效提升理论传播的抵达率与接受度。在典型教育方面,坚持分层分类、贴近实际的原则,既大力宣传“七一勋章”获得者、时代楷模、青年五四奖章标兵等杰出青年典型,讲好新时代奋斗者的励志故事,也注重挖掘校园、社区、企业、基层一线中的身边榜样,用小切口展现大情怀,用小故事诠释大道理。很多机关、企事业单位与高校通过常态化开展“青年先锋岗”“最美青年职工”“学生榜样”评选等活动,生动展现普通青年在平凡岗位上的坚守、担当与奉献,拉近榜样与青年的距离,提升典型示范的可学性、可信性与贴近性。在分层教育方面,精准把握不同青年群体的思想特点与现实需求,针对不同青年对象,构建差异化、精准化内容供给与教育引导体系。对青年学生侧重系统化理论教学与价值引领,对新业态青年聚焦职业发展、权益保障与社会融入需求,对网络领域青年强化责任意识与正向引导,真正实现精准滴灌、有效引领。教育方法与载体的持续创新,让思想政治教育更具时代感、吸引力与穿透力,能够真正走进青年、赢得青年、引领青年,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

3.3 深化实践育人机制,推动新时代青年知行合一

继承抗战时期实践育人传统,构建“行走思政课堂”育人模式,推动青年在实践中长才干、壮筋骨、强信念。高校可组织青年深入国家重点工程、乡村振兴一线,呼应抗战时期青年“深入根据地服务群众”的实践路径,新时代青年成为乡村振兴的生力军。中国农业大学科技小院模式已在全国建立 1200 多个站点,青年学生扎根田间地头,以“零距离、零时差、零门槛、零费用”服务农民,把论文写在祖国大地上。很多企业还将思想政治教育融入岗位实践,不少互联网企业开展“红色代码”公益项目,组织青年程序员为革命老区开发数字化宣传平台,在技术服务中强化社会责任。社会层面采取搭建多元化实践平台,鼓励青年参与文化遗产保护、社区治理、公益服务等活动,如青年志愿者参与非物质文化遗

产传承,在守护文化根脉中增强文化自信,实现个人成长与社会发展的有机统一。实践育人让新时代青年在亲身参与中感悟使命、强化担当,真正把爱国情、强国志转化为报国行。

3.4 拓展教育阵地建设,净化新时代网络生态

借鉴抗战时期《解放日报》《新华日报》的宣传阵地建设经验,抢占网络思想政治教育制高点,构建线上线下协同发力的育人格局。一方面,打造主流媒体新媒体矩阵,推动优质思政内容向短视频平台、知识社区延伸,通过短视频形式讲解时政热点,实现理论传播的广覆盖、快传播。另一方面,创新网络文化产品,如《觉醒年代》《志愿军》等红色影视作品以青年喜爱的叙事方式传播革命精神,实现思想性与观赏性的统一。同时也要加强网络素养教育,通过案例分析、情景模拟等方式,提升青年对历史虚无主义、泛娱乐化等思潮的辨别能力,引导青年自觉抵制错误信息,主动传播正能量,成为文明网络空间的建设者、守护者。让红色文化的思想政治教育在网络空间落地生根,为青年成长营造健康向上的思想环境。

4 结语

抗日战争时期,中国共产党在烽火岁月中探索形成的青年思想政治教育经验,彰显了马克思主义中国化的实践智慧。其坚持国家利益至上的目标导向、因材施教的教育方法、知行合一的实践路径,为新时代青年思想政治教育提供了宝贵镜鉴^③。新时代背景下,我们既要传承历史经验中“理论武装”“榜样示范”“实践育人”的核心要义,又要立足青年思想特征与时代条件,在内容创新、方法优化、阵地拓展上持续发力,引导当代青年将爱国情、强国志、报国行融入中华民族伟大复兴的壮阔征程,续写无愧于时代的青春华章。

参考文献

- [1] 王桂敏.抗日战争时期中国共产党思想政治教育目标体系的内涵、特点与启示[J].中共石家庄市委党校学报, 2025.
- [2] 毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社, 1991.
- [3] 艾楚君.抗日战争时期中国共产党青年思想政治教育:主要内容、基本方法与经验启示[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2025.
- [4] 王涛,谷生然.抗日战争时期中国共产党青年思想政治教育工作的多维剖析及启示[J].北京青年研究, 2025.