

# Research on the Effect of “Problem-Based Teaching” on Constructing the Field of University and College Students’ Ideological Identity

Xiaohua Shi Tingting Li

School of Marxism Studies, Jinling Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

## Abstract

The question method is “you ask me to answer” and “I ask you to answer”. This teaching mode is a full reflection of the teaching principles of higher education. Problem-based teaching is conducive to the establishment of students’ dominant position in the classroom and curriculum construction, teaching students in accordance with their aptitude, cultivating students’ problem awareness and creative problem-solving ability. Therefore, from different dimensions, it is conducive to construct the field of ideological identity of university and college students.

## Keywords

problem-based teaching; university and college students; ideological identity field

## “问题式教学”对于构建大学生意识形态认同场域的作用研究

施晓花 李婷婷

金陵科技学院马克思主义学院，中国·江苏南京 210000

## 摘要

问题教学法是“你问我答”和“我问你答”式的教学。这种教学模式是高等教育教学原则的充分体现。问题教学有利于确立学生在课堂以及课程建设中的主体地位，有利于因材施教，有利于培养学生的问题意识以及创造性解决问题的能力，因此从不同维度有利于构建大学生意识形态认同的场域。

## 关键词

问题式教学；大学生；意识形态认同场域

## 1 引言

问题为什么有力量？因为问题是人与人、人与自然、人与社会的矛盾焦点，是学习的教师、生活的中心、工作的切入。

问题式教学在创新理论课堂的同时，也培育了大学生的问题

**【基金项目】**江苏高校哲学社会科学研究基金指导项目“社会—个体互构的理论证成与意识形态认同的场域研究”的阶段性成果（项目编号：2016JSD1006）。

**【作者简介】**施晓花（1976-），女，中国江苏启东人，博士，金陵科技学院马克思主义学院副教授，从事马克思主义政治哲学研究。

李婷婷（1990-），女，中国江苏南京人，硕士，金陵科技学院马克思主义学院助理研究员，从事政治学研究。

意识，提升了大学生创造性解决问题的能力，弘扬了大学生的主体性，创新了大学生的职业素质，有利于构建大学生意识形态认同的场域。

## 2 什么是政治理论课问题式教学？

问题式教学是“你问我答”和“我问你答”式的教学。其核心有两点：一是打破教师本位，确立学生的主体地位。也就是说，不依据教材固有框架以及教师学术研究的兴趣指向来实施教学；二是打破教材本位，学生的问题可以出自教材又溢出教材。问题式教学按照学生的“需要”来“给予”，是对传统灌输式、填鸭式教学模式的扬弃，确立素质教育提倡的主体性、开放性、创造性等一系列现代教育理念。政治

理论课问题教学法,是“问题教学”在政治理论课教学过程中的具体应用。政治理论课的基本任务之一是提升学生的政治敏锐性和政治鉴别力,培养学生的政治素养,解决学生的思想政治问题,引导他们走德、智、体、美、劳全面发展之路,成为新时代中国特色社会主义建设的有用之才。

## 2.1 问题式教学有利于养成大学生问题意识

问题式教学的基本模式是“你问我答”和“我问你答”,学生是课堂的主体,问题构成课堂教学的主线,对问题的引领、分析和解答成为我们了解学生需求、思想特点、引领学生成长和教师创新课堂教学的切入点。

什么是问题?毛泽东在《反对党八股》一文中指出:“问题就是事物的矛盾,哪里没有解决的矛盾,哪里就有问题。”<sup>[1]</sup>。政治理论具有思辨性和思考性,对学生的思考能力有一定要求。教学本身就是一个引领的过程,这个过程本身具有双向性、发展性、创造性等特点,政治理论课在培养学生发现问题、提出问题、和解决问题的过程中,实现提升学生对政治理论问题的敏锐性、判断力,由此,问题式教学的实施有利于养成大学生思考是非的能力,深度思考政治理论的能力,理论联系实际的能力。

## 2.2 问题式教学确立大学生主体意识

保持主体性是激发学生创造力的基础。具备主体性,学生才能具备独立思考的能力,才能培养批判的、理性的反思现实问题的能力。政治理论教育不能走从理论到理论之路,它只有与现实联系起来才有深厚的基础及生命力。早在延安时代,毛泽东就曾批评一些人理论与现实相脱离,说他们“不是为了解决中国革命的理论问题、策略问题而到马克思、恩格斯、列宁、斯大林那里去找立场,找观点,找方法,而是为了单纯地学理论而学理论。不是有的放矢,而是无的放矢”<sup>[2]</sup>。

问题式教学是教师主导作用和学生主体作用相结合的教学原则的充分体现。主体性原则是由高等教育的目标和对象所决定的<sup>[3]</sup>。罗素说:“只有当一个人感到每个学生都是一个独立的个体,都有自己的权利和个性,而不仅仅是拼板玩具的零件,或团队中的士兵,或是一个国家的公民,他才有教育别人的资格。”<sup>[4]</sup>问题式教学有利于充分发挥学生的主观能动性,激发学生学习的自主性和创造性,把被动的“要我学”转变成主动的“我要学”。

问题式教学是传授知识与发展能力相统一的教学原则的

充分体现。传授知识与发展能力相统一的原则是教学发展规律性的反映,同时也是教学目的的要求,更是现代社会发展的需要<sup>[1]</sup>。中国特色社会主义已经进入新时代,经济体制、社会结构、利益格局、生活方式、思维方式等都已经发生深刻变化。问题式教学倡导学生以问题为切入,思考现实问题,例如,为什么社会主要矛盾发生了变化?社会发展背景发生了哪些深刻的变革?新时代,新在何处?从哪些方面能典型的反映和表达“新”的特征和内涵?等。问题能够充分展示学生的思想需求、能力需求、情感需求和价值需求。通过学生们的的问题,教师可以了解学生的能力状况、思想状况、精神状态、人生观、世界观和价值观等一系列情况。由此,教师在施教时能做到恰当引领、心中有数、有的放矢,让教学过程更有针对性,更能贴近学生的实际。

问题式教学有利于提升学生分析问题和解决问题的能力。问题式教学是根据问题找理论、找解释,突破了传统教学的“由理论来看问题”的预先储备式教学,解决了统一要求与因材施教相统一的问题,可以最大限度地实现“靶目标”教学。通过问题式教学的实践,抓住学生关心的热点、难点、焦点问题展开教学,引领学生积极主动地探究,学习效果会更好。

## 3 构建大学生意识形态认同场域的要素分析

面对互联网时代的到来,大学生意识形态认同场域的构建迫在眉睫。互联网是一把双刃剑,随着网络技术的广泛运用,当代大学生信息能力、沟通能力、学习能力、创新能力较之以往大大增强;但互联网扑面而来的琳琅满目的信息对于大学生意识形态安全构成了一定的挑战,如果缺乏系统、辩证、全面、具体、现实的思维方式,学员的政治素质和创新能力在社会转型过程中,伴随着多元价值观念的冲击,有可能呈现弱化趋势。

政治素质是提升意识形态认同力的基础。过硬的政治素质是我们培养合格的社会主义接班人的应有之义,也是大学生职业素质合格的基本条件。当代大学生虽然有危机意识、爱国意识和责任意识,但是,西方意识形态的渗透以及转型期社会多元价值体系的冲击,在一定程度上削弱了大学生对社会主义核心价值观体系的认同,由此出现了理想信念的动摇、对于西方自由主义价值体系的向往,以及对政治理论课的厌倦心态。

创新能力是提升意识形态认同力的关键。创新的时代孕育创新的事业,呼唤拥有创新力的专业人才。学生的创新能力就是发现新问题、产生新思路、提出新观点和找出新办法的能力,它是集分析判断能力、决策能力、组织指挥能力、应变能力等诸多单项能力为一体的综合能力。目前学生的创新能力有待加强。一方面由于思维方式存在缺陷,学生很难站在时代的高度,以敏锐的洞察力预测可能出现的现实问题,另一方面,部分学生成长环境优越,习惯以自我为中心,缺乏自我否定的精神,阻碍了创新能力的发展。

道德水平是提升意识形态认同力的保障。涵养政治道德是提升意识形态认同力的重要环节。例如,爱国主义情怀的养成,听党指挥的政治意识,先天下之忧而忧、后天下之乐而乐的责任意识等。政治道德水平的高度决定了大学生意识形态认同的高度。

#### 4 问题式教学有利于优化大学生意识形态认同场域

当今社会,无人不网、无处不网、无时不网,网络对于大学生的生活产生了重大影响。网络空间的建设既要提倡自由,也要保持秩序。问题式教学,通过培养学生的问题意识,强化学生分析问题与解决问题的能力,从而启发学生对重大现实问题作深层次思考,在激发学生主体性的过程中完成学员思维力、学习力和创造力的优化。

第一,问题意识有利于优化大学生意识形态认同的思考力。问题意识是学生在科学理论认识过程中,对一些疑难问题或难以解决的理论问题和实际问题的一种思考、探索的心理状态<sup>[5]</sup>。学生提问是问题式教学的逻辑起点。在日常教学过程中,教师应有意识地培养学生的问题意识,引导学生学会发问、善于质疑,不仅带着问题听课,也要带着问题思考

所学内容。问题是人类知识进步的台阶,纠正学生知识接收过程中的先验主义和教条主义倾向,鼓励学生敢于对现存的知识怀疑和批判,强化学生的思考力和批判力。优化大学生意识形态认同场域,要建设好网络空间,培育积极健康、向上向善的网络文化。

第二,民主又集中的问题氛围有利于优化主流意识形态的引领力。意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全,决定文化前进方向和道路。政治理论课问题式教学旨在激发学生政治理论知识的积极性、主动性和创造性,让学生在课堂上能积极思考,敢于发表自己的见解。因此,要为学生营造良好的课堂氛围,帮助他们保持积极、轻松、愉快的心理状态。在问题教学的过程中,要强化马克思主义意识形态引导,尤其要强化对大学生网络意识形态的引领。政治理论教师要做到守土有责、守土负责、守土尽责,对于各种原则性、政治性、导向性问题要敢于亮剑,帮助学生明辨是非。

第三,在政治理论问题教学的过程中重视培育大学生社会主义核心价值观的养成。一种价值观要真正发挥作用,必须通过强化教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成等。讲好中国故事,传播好中国声音,让大学生在问题的实践中感知和领悟,使社会主义核心价值观的影响象空气一样无所不在、无时不在,形成大学生意识形态建设的场域。

#### 参考文献

- [1] 毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 周川.高等教育学[M].南京:南京师范大学出版社,2006.
- [3] 《毛泽东选集》第三卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [4] 罗素.论自由[M].北京:世界知识出版社,2007.
- [5] 王辉东.问题的力量[M].北京:军事谊文出版社,2011.