

Analysis of Psychological Intervention Strategies for Common Issues in Ideological and Political Education for Primary and Secondary Students in the New Era

Shiqi Yu

National University of Malaysia, Selangor, 43600, Malaysia

Abstract

In the contemporary era, changes in students' growth environments, accelerated information dissemination, and diverging ideologies have made students more susceptible to emotional and psychological fluctuations. As a vital vehicle for moral education and talent cultivation, ideological and political education must address students' psychological confusions and behavioral deviations. However, some schools overemphasize knowledge transmission while inadequately identifying and addressing common psychological issues such as anxiety, rebelliousness, inferiority complexes, and interpersonal imbalance, resulting in superficial educational outcomes. This paper examines the manifestations and root causes of these issues based on students' psychological and physical characteristics, proposing intervention strategies encompassing curriculum integration, emotional communication, home-school collaboration, and campus support systems. The study concludes that effective integration of ideological and political education with psychological counseling enhances its relevance and impact, fostering positive psychological traits and stable value orientations among students.

Keywords

primary and secondary school students; ideological and political education; psychological issues; psychological counseling; educational strategies

新时代中小學生思政教育常見心理問題疏導策略探析

于師琪

馬來西亞國立大學，馬來西亞·雪蘭莪州 43600

摘 要

新時代中小學生成長環境變化，信息傳播加快，觀念分化，學生易出現思想與心理波動。思政教育作為立德樹人的重要載體，應關注學生心理困惑與行為偏差。現實中部分學校偏重知識傳授，對學生焦慮、逆反、自卑、交往失衡等常見心理問題識別與疏導不足，教育效果停留在表層。文章結合學生身心特點，分析上述問題的表現與成因，並從課程融入、情感溝通、家校協同和校園支持等方面提出疏導策略。研究認為，思政教育只有與心理疏導有效結合，才能增強針對性與感染力，促進學生形成積極健康的心理品質與穩定向上的價值取向。

關鍵詞

中小學生；思政教育；心理問題；心理疏導；育人策略

1 引言

中小學生處於價值觀形成階段，情緒調節與社會適應能力尚在發展。新時代帶來學業競爭、網絡信息繁雜、同伴比較與家庭期待等壓力，學生易出現焦慮、逆反、冷漠等心理狀態。若思政教育方式生硬，忽視學生真實情感需求，易導致“聽得懂卻不願接受”。從心理疏導視角审视思政教育，有助於提升課堂實效，促進學生價值認同與人格協調發展。系統分析常見心理問題及其疏導策略，具有重要現實意義。

2 新時代中小學生思政教育中常見心理問題的主要表現

2.1 學習壓力背景下的焦慮與情緒緊張較為突出

在中小學教育階段，學業始終是學生生活中的重要內容。隨著家長期待提高、評價標準趨於多元而競爭感不斷增強，一些學生在學習過程中容易出現緊張、煩躁、失眠、注意力分散和自我懷疑等情緒狀態。部分學生表面上能夠完成日常學習任務，內心卻長期處於擔心落後、害怕批評和害怕失敗的壓力之中。思政教育如果只強調理想信念、責任擔當和紀律規範，而缺少對學生現實壓力的理解與引導，就很難真正走進學生內心^[1]。焦慮情緒持續存在時，學生會對課堂教育產生抵觸，也更容易把教師的要求理解為額外負擔。

【作者簡介】于師琪（2000-），女，中國山東青島人，碩士，從事道德心理學研究。

尤其是高年级学生,在升学压力和自我期待交织下,情绪紧张更容易影响价值判断与人际态度。由此可见,焦虑已成为思政教育中不可忽视的心理问题。

2.2 自我意识增强引发逆反与抵触心理

进入小学高年级和中学阶段后,学生的独立意识逐渐增强,对自我表达、个人空间和情感尊重有更高需求。若教育方式仍停留在单向说教、命令要求和简单否定层面,学生就容易产生逆反情绪。有的学生在课堂上不愿表达真实想法,对教师提出的道德要求表现敷衍;有的学生虽然表面服从,内心却缺少认同,甚至在同伴面前刻意表现出对规则的不在意^[2]。逆反心理并不意味着学生一定缺乏是非观念,更多时候反映的是其希望被理解、被平等对待的心理诉求。思政教育一旦忽略这一点,就可能把正常的成长反应误判为品德问题,从而进一步加剧师生之间的情绪对立。逆反心理的存在提醒教育者,思政教育不能只强调“应该怎样做”,还要关注学生“为什么不愿这样做”。

2.3 同伴比较影响下的自卑与人际困惑不断显现

新时代学生成长在更开放的环境中,接触信息的渠道更加丰富,但这也使比较意识更强。一些学生会在成绩、外貌、家庭条件、兴趣特长等方面与他人反复比较,由此产生自我否定情绪。自卑感较强的学生在思政教育中往往表现为沉默、退缩、参与度低,对集体活动缺乏信心,对表扬和批评都格外敏感。与此同时,人际交往问题也较为普遍,部分学生在与同学相处时缺乏安全感,容易因小矛盾扩大消极体验,出现孤立感、委屈感和被忽视感。思政教育如果只从行为规范层面要求学生团结友爱、互帮互助,而不去疏导其内在的自卑与交往焦虑,就难以真正改善其人际状态。自卑与人际困惑一旦累积,不仅影响学生的情绪稳定,也会削弱其对集体、责任和规则的认同感。

3 思政教育中学生心理问题产生的主要原因

3.1 外部环境复杂化增加了学生心理负担

新时代中小学生学习成长环境较以往更加多元,网络平台、短视频传播和碎片化信息让学生更早接触复杂社会现象。大量信息在拓展学生认知的同时,也容易带来价值冲突和情绪刺激。学生尚不具备成熟稳定的判断能力,面对网络比较、舆论冲突和流行文化影响时,容易形成情绪化认知^[3]。再加上学业竞争、家庭教育焦虑和社会期待上升,学生在日常生活中承受的心理压力更为隐蔽而持续。这种外部环境变化,使思政教育所面对的学生心理基础与以往不同,单纯依赖传统经验已经难以完全适应。

3.2 部分思政教育方式与学生心理特点脱节

在实际教学中,一些教师在开展思政教育时仍偏重理论讲解和纪律要求,习惯从道理出发直接提出标准,却较少关注学生对这些内容的情感体验和接受状态。学生的年龄特点决定了他们更容易在具体情境、真实故事和互动体验中形

成理解,而不容易对抽象要求产生深度认同^[4]。若课堂氛围过于严肃,反馈方式过于单一,学生就会把思政教育理解为“被要求”和“被评判”,从而降低参与意愿。思政教育与心理特点脱节,是不少心理问题难以及时疏导的重要原因。

3.3 家校协同不足削弱了教育连续性

学生心理问题的形成往往不是单一场景造成的,而是在家庭、学校和同伴交往中逐渐累积。现实中,一些家长重成绩、轻情绪,重管束、轻沟通,对孩子的内心体验关注不足;也有家长在教育中急于求成,用否定和比较取代耐心引导,使学生在家庭中缺少安全感。学校若单独承担思政教育和心理疏导任务,却得不到家庭配合,就容易出现校内强调整理解与尊重、校外仍以责备和压力为主的矛盾状态。教育力量分散,直接影响了心理疏导的延续性和稳定性。

4 思政教育常见心理问题的疏导路径

4.1 在思政课堂中融入心理关怀与情境引导

思政课堂应超越单纯的价值观传递,成为学生表达困惑、理解自我和获得心理支持的空间。教师可围绕责任、诚信、友善及规则意识等主题,设计贴近学生生活的情境讨论,让学生在真实案例中分享感受和交流疑惑。对于焦虑明显的学生,应更多使用鼓励性语言和过程性评价,减轻“被检验”的心理压力;对于逆反情绪较强的学生,应提供表达机会,在平等交流中引导其思考规则与成长的关系。课堂心理温度的提升,使学生在参与讨论中感受到关怀与理解,有助于从知识接受向价值认同的转化。通过这种方式,思政课堂不仅传授理论,也兼具心理教育功能,使学生在认知、情感和行

4.2 加强情绪疏导与积极心理品质培养

心理疏导不仅针对问题发生后的干预,更应在日常教育中主动培养学生的情绪管理能力和积极心理品质。学校可以利用班会、德育活动和综合实践课程,引导学生识别、表达和调节情绪。对于自卑和退缩的学生,应帮助其发现自身优势、增加成功体验,提升自信心;对于交往困惑的学生,可通过合作活动、同伴互助和角色体验培养共情能力和沟通技巧。积极心理品质的培养为理想信念与道德规范提供情绪基础和行动支撑,思政教育与心理教育的结合,使学生在理解价值观的同时能够稳定情绪、形成正向行为模式,提升内在心理素质和社会适应能力。

4.3 建立分层分类的个体疏导机制

学生心理问题表现具有差异性,不同年龄段、性格类型和成长背景的学生需要差异化疏导策略。学校应在思政教育中加强日常观察,针对长期焦虑、明显逆反、持续自卑或交往障碍突出的学生建立针对性关注机制。班主任、思政教师和心理教师应加强沟通,形成信息共享和联合干预的工作机制,实现教育资源和专业力量的协同配置。对于一般性情

绪困扰,可通过谈心、班级支持和团体活动进行疏导;对于明显心理困境,则需专业、持续的陪伴与心理指导,确保干预有效且具有连续性。分类施策能够避免“一把尺子量所有学生”的简单化处理,使心理教育更加精准和高效^[5]。实施中,可结合行为观察、心理测评和学生自我报告等手段,对不同学生群体建立档案和干预记录,实现动态管理和个性化指导。分层分类机制不仅提升了心理疏导效果,也保障思政教育在不同学生群体中的适应性和有效性,形成以学生为中心、精准施教和全过程跟踪的教育体系。

5 提升疏导效果的保障措施

5.1 提高教师识别与回应学生心理问题的能力

思政教师和班主任是学生日常接触最频繁的教育者,其对学生心理状态的敏感度直接影响心理疏导效果。学校应通过专业培训、教研活动和案例分析,提升教师识别常见心理问题的能力,使其能够从学生的沉默、烦躁、顶撞、孤立等行为中察觉潜在心理需求,而不仅仅依据纪律或成绩作出判断。教师在回应学生心理问题时,应采取理性、耐心和具体的沟通方式,帮助学生感受到理解和支持,而非被简单标签化。教学实践中,可通过设立心理观察记录、日常谈心和情绪反馈机制,使教师能够动态跟踪学生心理变化,为个性化指导提供依据。提升教师专业素养和心理敏感性,不仅有助于及时干预和疏导学生情绪,也能为思政教育创造更为有效的育人环境,使教育过程兼顾知识传授与心理关怀,促进学生全面发展。

5.2 完善家校沟通机制与协同支持网络

家校协同是学生心理健康教育和思政教育形成合力的重要保障。学校应通过家长会、专题讲座、个别沟通等形式,引导家长更新教育观念,理解孩子情绪波动和成长节奏,减少单一成绩导向带来的心理压力。对存在明显心理困扰的学生,学校应与家庭共同制定支持方案,明确关注重点、干预措施及沟通节点,确保信息传递和教育策略一致。家校支持的持续性和协同性能够增强学生的安全感和稳定感,使其在心理上获得信任基础。学校可建设家校沟通平台,实现教育信息共享和问题反馈,确保干预措施及时有效。通过制度化、常态化的家校协同,学生在遇到心理困扰时能够得到及时关注和科学疏导,同时家长参与也有助于优化家庭教育环境,形成学校与家庭的教育合力,实现学生心理健康与思政教育

的双重提升。

5.3 营造尊重、接纳、积极的校园育人氛围

校园氛围本身是心理疏导的重要资源,良好的环境能够缓解学生潜在心理压力并增强教育效果。学校在制度设计、班级文化、评价方式及活动组织中,应尽量避免羞辱式、比较式和否定式教育,强调尊重个体差异、鼓励成长和欣赏进步。班级管理可通过设立心理安全空间、开展主题讨论和团体建设活动,使学生在日常互动中感受到被接纳和理解。在校园文化塑造中,关注学生情感表达和社会认同,建立正向激励机制,使学生更愿意分享真实感受并参与思政教育。积极、温暖的校园文化不仅提高学生心理安全感,也有助于形成良性互动循环,促进心理健康与价值观教育同步推进。在这种环境下,学生能够在心理上获得安全支撑,从而更积极地参与思政学习,形成知识、情感和行为的整体发展。

6 结语

新时代中小学生思政教育面对的已不只是知识传授和行为规范问题,更包含情绪调适、心理认同和人格成长等深层任务。焦虑、逆反、自卑和人际困惑等常见心理问题,直接影响学生对思政教育的接受程度和实践效果。要提升育人实效,必须把心理疏导融入思政教育全过程,在课堂中体现理解,在沟通中体现尊重,在活动中增强体验,在制度中形成支持。与此同时,还应依靠教师能力提升、家校协同完善和校园氛围优化,构建更具温度和针对性的育人体系。只有把价值引导与心理支持真正结合起来,才能帮助中小学生在新时代背景下形成健康稳定的心态、积极向上的品格和更加自觉的道德行动。

参考文献

- [1] 高荣花.数字时代思政课“情境—问题”教学中责任担当的培养[J].中学课程辅导,2026,(12):96-98.
- [2] 王欣怡.小学教育心理学与课程思政的融合策略[J].考试周刊,2025,(11):125-128.
- [3] 周胜娇.课程思政视角下中学生心理健康教育路径构建[J].黑龙江教育(教育与教学),2024,(S1):91-93.
- [4] 马莉.心理健康教育融入中小学思政教育的策略[J].中学政治教学参考,2023,(46):93-94.
- [5] 张巧玲,张雪燕,邱红鑫.推进闽西大中小学思政教育一体化建设探微——以大中小学心理健康教育一体化建设为例[J].成才之路,2023,(23):133-136.