

# Research on the Ideological and Political Work of Adult Education Students——Taking the Open Education of Taizhou TV University as An Example

Kaiyi Wang

Taizhou Radio & Television University, Taizhou, Zhejiang, 318000, China

## Abstract

With the rapid development of the new economy, the social demand for education is becoming more and more diversified, and the contribution of adult education to society is becoming higher and higher. With the large-scale development of adult education, the state has begun to attach importance to the ideological and political education in the management of adult education students. In order to further improve the effect of ideological education of adult education students, it is necessary to understand the current situation of ideological management of adult education students according to the actual situation, make a comprehensive analysis from the differences of adult students' psychology, behavior and ideology, and innovate the traditional management mode. Therefore, from the perspective of Taizhou TV open education, this paper analyzes the ideological and political education problems in the management of adult education students, and puts forward reasonable suggestions.

## Keywords

adult education; student's management; ideological and political

## Fund Project

Education Science Planning Project of Zhejiang Province "Exploring the Cultural Construction of Adult Educator Group under the Guidance of Compass Law——Taking Taizhou TV University Open Education as an Example" (Project No.: GH2020292).

---

# 成人教育学生思想政治工作问题研究——以电大开放教育为例

王开义

台州广播电视大学, 中国·浙江 台州 318000

## 摘要

随着新经济的快速发展, 社会对教育需求越来越多样化, 成人教育对社会的贡献度也越来越高, 伴随着成人教育的规模化发展, 国家对成人教育学生管理中的思想政治工作也开始重视起来。为进一步提高成人教育学生思想教育效果, 就必须要根据实际情况了解成人教育学生思想管理现状, 从成人学生的心理、行为及思想差异等进行综合分析, 创新传统的管理模式。因此, 论文以电大开放教育的视角, 针对成人教育学生管理工作中思想政治工作问题进行简要分析, 并提出合理化建议。

## 关键词

成人教育; 学生管理; 思想政治工作

## 项目基金

浙江省教育科学规划课题《罗盘法则指引下成人教育家团文化建设探索——以台州电大开放教育为例》(项目编号: GH2020292)。

---

## 1 引言

随着信息和技术的不断进步, 新经济发展越来越迅速, 作为继续教育的开放教育在新的业态发展中承担了更加重要的角色, 中国开始重视成人教育的人才培养工作。与传统高等院校相比, 电大开放教育主要是培养一线技术性地方性应用性复合人才, 让工作者接受继续教育后在具备系统化的专

业知识和技能基础上, 实现实务知识和职业技能的强化和提升。相对于传统的普通高等教育, 成人教育学生由于其自身的特殊性, 必须找到适合成人学生自身特色的学生管理工作的管控模式, 因为用传统的普通高校的学生管理模式会严重忽视成人学生的个体需要与发展, 导致成人学生的主体地位与情感联系较为薄弱。因此, 为了更加有效地推进成人教育

学生的思想政治工作,学校必须要在新时期全面重视这项工作,并结合成人教育学员的特点采取针对性的措施。

## 2 成人教育学生管理工作内容分析

在探索成人教育学生管理工作中,从事成人教育的学校开始与社会市场接轨,其内容主要集中在学生的思想政治教育及学生的日常工作管理。根据相关教育规定,传统的学生管理包括学籍管理、教育管理和奖惩等三个部分,指学生在校的入学、转学、住宿、生活等相关内容。但随着社会的变化、社会对教育的投入加大,学校软环境及硬环境都得到极大的改善。这样传统的学生管理的局限性无法满足成人教育学生的基本需求,其主要是针对学生的思想教育、就业方向及心理健康等方面进行综合管控。为了进一步对学生的校内外行为了解和管理,学校的管理人员必须要按照既定的目标对学生实施教育、丰富学生管理内容,增强学生的动手能力及社会适应能力,使得学生积极参与社会实践<sup>[1]</sup>。

## 3 成人教育学生管理工作意义

### 3.1 有利于保障社会对不同人才需求的培育

在成人教育学生管理工作中,必须要使得管理人员真正的意识到该项工作的重点是为社会优秀的人才提供提升和培训。由于社会分工的不断细化,并不是所有人都能够成为学术型的研究专家,尤其是成人教育学生,其终端主要是社会需要更多的一线高素质工作人员,加强职业教育有利于保证将学生的专业知识转化为生产力。而成人教育学生由于受到周边环境和社会思想的影响,在生活中面临着较大的不可抗力因素影响。对此,引导学生获取优秀品格,增强专业性知识以及实践技能是目前管理工作中的关键问题<sup>[2]</sup>。

### 3.2 有利于构建和谐校园环境

在成人教育的学生管理工作中,必须要构建和谐校园环境,坚持以人为本的思想教育观念,以市场为导向的培训内容,以社会需求为宗旨的教育方式,促进学校、市场、社会三维一体的和谐共生关系。由于成人教育的特殊情况,与普通高校的学生相比,成人教育的学生存在低素质和低自制力等情况<sup>[3]</sup>。该类学生的心理健康普遍较差,思想较为偏激,容易走极端,在遇到困难时经常会缺乏勇于拼搏的精神,且常常会与周边人员发生冲突和矛盾。在新时期的背景下,成人教育学生的思想动态容易出现差异化,和谐的校园环境内

是提升学生的专业性素养,培养高素质人才的必备条件。

## 4 学生管理工作思想政治教育问题分析

### 4.1 管理体制落后

在成人教育学生管理工作中,学生受到文化基础、成长环境等多因素的影响,与普通院校的学生相比或多或少存在心理问题,直接表现为学生的外在性格的极端化,学生的人生发展需求的多样化。如果学生的心理需求长期得不到满足,不利于学生的综合水平的提升,也会造成学生的心理缺陷,对社会发展造成威胁。以台州电大开放教育为例,根据调查统计,台州电大开放教育学生的学习主要是采用线上线下相结合的方式,线下面授主要是在周末开展。学生平时都是在上班,大部分学生与老师一个学期也就见几次面而已,师生沟通频率少,交流工作存在阻碍,教师很难及时地了解学生的心理动向。且由于学生能力差异大分歧大,教师没有较多的精力关注所有学生,基本上是注重于培育优等生,导致班级大部分学生常常需要自己进行学习和交流,该类学生的心理问题将会进一步的扩大,严重的话,还有可能出现思想歧途。除此之外开放教育的教学不同于普通高校,其在管理模式、学习模式等方面可的措施需要松紧结合,以学生的实际表现为主,做出奖惩决定<sup>[4]</sup>。

### 4.2 辅导员团队综合素养不足

在台州电大开放教育学生管理工作中,电大系统对辅导员团队的工作相比其他工作,其重要性地位是最低的,辅导员并不能发挥其本身的价值作用。学校的辅导员团队主要是按照专业进行匹配,很难达到国家所要求的人数匹配标准,且辅导员被学生的日常事务所困扰,难以分出精力和时间来关注学生的思想状况。在学校成立的学生钉钉群及微信群中发现辅导员及班主任之间的交流互动性不是很强。不仅如此,大部分的辅导员都是编外人员,其薪资待遇少,工作经验缺乏,且没有专业的辅导员结构培训,在思想政治教育以及专业辅导方面专业性不足,且部分思想政治素养高、学历好、资质丰富的教师,不愿意到电大系统就职,年轻教师和博士也希望进入普通本科进行任教,导致了思想政治教育的骨干队伍很难吸收到新的人才<sup>[5]</sup>。

### 4.3 校园文化建设欠缺

在开放教育学生管理工作中,电大系统的发展水平不高,

管理中夹杂着高校和中专的管理特点。由于缺乏专业性的思想引导,且没有科学的文化宣传和建设方法,在校园文化建设中仍然存在着较大的主客观问题。不仅如此,成人教育的资金缺陷大,开放教育系统内部的领导人员对于硬件设施设备不重视,且没有能力进行更新和完善,思想体系管理工作也存在不适应性。同时,电大系统开放教育开展时间短,文化沉淀时间少,往往照搬其他高校的校园文化,导致本学校内部的校园文化建设难以发挥其应有的价值<sup>[6]</sup>。

#### 4.4 社会评价体系缺失

在成人教育的学生管理工作中,受传统的思想观念影响,部分人士认为只有学习基础差的人才会进入电大开放教育,导致社会对开放教育的认知和感官差。社会对成人教育学生的不良评价使得学生在入校之前就背负着较大的心理负担。随着网络科学技术的不断发展,学生的视野逐步开阔,获得了更多的信息资源,但也会受到网络腐朽文化侵袭。部分成人教育学生沉溺于网络,导致正常的学习和社交和活动受限,只能网络上发泄自身的压力,久而久之,学生的自控能力衰落、学习态度不端正现象普遍化。不仅如此,由于社会的偏见,社会很多人认为成人教育文凭含金量不如普通教育文凭含金量,企业单位仅仅将成人教育毕业学生定义为简单的底层劳动人员,且在专业水平素养不被认可的情况下,经常会使得学生出现自暴自弃的情况,也难以对自身的发展正确定位。

### 5 提高成人教育管理思想政治举措

#### 5.1 完善学生管理体制机制

在成人教育的学生管理中,必须要完善以人为本、以市场为导向、以社会需求为标准的学生管理模式,坚持以服务学生为前提,尊重学生的主体性地位,以丰富多彩的校园社团文化活动来调动学生的学习积极性和学习热情。电大开放教育系统内部的教师和辅导员应该要贴近学生的实际生活,与学生交心,做知心朋友,帮助学生一起面对生活中出现的实际困难和实际问题,对学生开展有针对性的思想政治教育工作,提高开放教育管理中思想政治教育的效果。除此之外,还必须要加强师生之间的互动交流,加强与企业的沟通,使得教师与学生、企业、社会之间的关系更加人性化,实践化和实用化,积极鼓励成人学生,增强他们的自信心和自尊心,帮助学生走出困境,承担起社会责任,形成良好的师生体系

和社会服务体系。管理者也要不断的吸收新思想,引入新事物,将其应用到与学生及社会需求的沟通交流中,进一步拉近与学生和社会之间的关系。

#### 5.2 加强成人教育的心理健康教育

在成人教育的学生管理工作中,必须要加强心理健康教育课程课时,成立专业性的心理咨询机构,按照规定每年划拨对应的心理健康教育专项资金进行设施设备的更新和完善,增强体验式教学,发挥网络的积极作用,形成高效的心理健康教育工作管理模式,为学生的心理健康教育工作奠定基础。除此之外,还必须开展心理教育的普查,及时地对普查结果综合分析,建立心理健康教育数据库,对所获得的数据结果形成心理健康报告,并制定可行性的管控措施。根据学生的心理特点以及普遍问题,可以组织团体开展课程教学以及活动咨询,提升学生的自信心,加强学生的适应性,促进学生的心理健康。不仅如此,在对特殊群体的心理关怀中,还必须采用精细化的理念,定期或者不定期地排查特殊群体的心理问题,尤其是走访学生所在的单位,了解学生的思想工作及学习状况,并给予重点辅导,创新教学及管理模式,转变成人教育的心理健康发展方向。

#### 5.3 加强成人教育领域的教师团队建设

在成人教育的学生管理工作中,必须要提高学校的教师和辅导员团队的综合素养。在此期间,完善辅导员准入机制建设,提高辅导员的选拔标准和录用程序,从源头上提高辅导员队伍的质量,且按照国家师生配比要求配备专职的辅导员,实行梯队化管理,增强整个辅导员团队的素养优势。在人员选聘时,还必须确保应聘者的专业学科背景,使其具备较强的组织能力以及人际交往能力,按照公平公正的原则,实现竞争上岗和择优配比。在辅导员团队选聘之后,还必须建立专职的培训计划,尤其是要求从事成人教育的教员工下基层、下企业、到一线调研。这样根据一线的需求定期或者不定期的进行培训并考核和评价,提高辅导员的职业技能,优化队伍结构,在允许的范围内实行弹性薪酬管理,形成高效的人才评估体系,促进辅导员个体与学校的持续发展。在高校的教师团队建设中,必须要与学生的实际需求为主,使得专业教学与社会实践情况紧密结合,一旦其在实践中出现新模式,可以将其融入于课程教学中,使得学生理解到这种新模式,为学校的学生在学习后提升工作效率更加奠定

基础。

## 6 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视成人教育学生管理工作中的思想政治教育工作。为了进一步提高学生管理中思想教育标准,必须要根据实际情况改进整体的教育教学工作,积极鼓励学生增强自信心和自尊心,树立起自己的目标,在实践过程中巩固自己的专业知识和技能,实现思想政治教育的价值最大化。

## 参考文献

[1] 赵晓峰. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题研究 [D]. 长

春师范大学.

- [2] 田秀政. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题研究 [J]. 祖国,2016(23):151-151.
- [3] 马慧敏. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题研究 [J]. 课程教育研究,2016(04):71-72.
- [4] 黄惠珍. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析 [J]. 新课程·教师,2016(05):210-212.
- [5] 范筱晔. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题浅析 [J]. 才智,2017(22):226.
- [6] 陈微微. 浅谈高职院校学生管理工作中的思想政治教育问题 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2015(04):53.