

Exploration and Practice of Vocational Skill Competition and Professional Teaching Quality

Bing Li

Xianning City Occupation Education (Group) Schools, Xianning, Hubei, 437000, China

Abstract

This paper takes Hubei Xianning City Occupation Education (Group) Schools electronics major has participated in various skill competitions at various levels for many years as the research object, explores the internal influence of vocational skill competitions and professional teaching quality, and summarizes and refines the methods and approaches of vocational skill competitions to promote the improvement of professional teaching quality.

Keywords

vocational skill competition; teaching quality; teaching exploration

职业技能竞赛与专业教学质量的探索与实践

李兵

咸宁职业教育(集团)学校, 中国·湖北咸宁 437000

摘要

论文以湖北咸宁职业教育(集团)学校电子类专业多年连续参加各级各类技能竞赛为研究对象, 探索职业技能竞赛与专业教学质量的内在影响, 总结提炼职业技能竞赛对促进专业教学质量提升的方法和途径。

关键词

职业技能竞赛; 教学质量; 教学探索

1 引言

为了突出职业教育特色, 强化学生专业技能, 把“以服务学生发展为宗旨”的办学指导思想落到实处, 中国咸宁职业教育(集团)学校电子专业连续十三年参加湖北省职业院校技能大赛电子电路装调与应用、单片机控制装置安装与调试等赛项, 2008年、2014年、2018年、2019年连续四次举办咸宁市中职学校电子技术技能大赛。通过技能竞赛和技能展示, 加强了对学生专业技能的训练和动手能力的培养, 促进了学生技能水平和综合素质的提高。论文就咸宁职业教育(集团)学校电子类专业参加技能竞赛, 分析职业技能竞赛与专业教学质量提升的方法和途径。

2 举办职业技能竞赛的意义

2.1 举办专业技能竞赛是达到人才培养目标的推动剂

中职教育培养应与中国社会主义现代化建设要求相适应, 培养德、智、体、美全面发展, 在生产、服务、管理第一线

工作的技能型人才。使职业学校的学生应具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范; 具有基本的科学文化素养, 掌握必须的文化基础知识, 专业知识和比较熟练的职业技能; 具有较强的学习能力和适应职业变化的能力; 具有创新精神、实践能力和创业能力; 具有健康的身体和心理素质; 具有基本欣赏美的能力。从职业学校的这一培养目标来看, 加强专业技能训练是中职学校的一项重要任务, 而举办技能竞赛节又是提高学生专业技能水平的有效措施和手段, 是达到人才培养目标的推动剂^[1]。

2.2 举办专业技能竞赛是个性发展的必要环节

职业心理学告诉我们: 一个人职业生活的成功与否在很大程度上取决于他(她)是否具有好的个性品质。有关研究表明: 工作能力、创造能力、交往能力、自信心、独立性、自律性和时间观念等个性品质是决定一个人职业生活成功的重要条件。通过专业技能竞赛活动可以培养学生的工作能力、

工作独立性和自律性,进而培养学生的竞争意识、竞争能力和承受挫折的能力。

2.3 举办专业技能竞赛是培养学生吃苦耐劳精神的重要手段

要在专业技能竞赛中取得好成绩,需要经过刻苦的训练和艰辛的努力,通过训练,逐渐培养学生顽强的毅力和吃苦耐劳精神。

2.4 举办专业技能竞赛是职教特色的内在要求

职业教育的一个很重要的特点就是具有较强的动手能力。通过实践进行学习是职业教育的基本原则,也是智力、技能发展的途径之一。技能的重要特性是它与技术过程紧密联系,必须经过反复训练才能掌握。

2.5 举办专业技能竞赛是提高教学质量的有效途径

衡量一所职业学校教学质量的高低,学生的专业技能水平是一项重要指标。提高学生专业技能与职业能力是提高教学质量的核心所在。

2.6 举办专业技能竞赛为就业招聘提供良好的平台

通过开展专业技能竞赛为企业用人单位招聘技能型、岗位型人才提供现场招聘条件,也方便学生的就业,从而达到提高就业率的目的。

3 职业技能竞赛实施与专业教学质量关系

3.1 以技能大赛为切入点,全面推进教学改革

通过合理设置大赛项目,有效引导、优化专业布局,深化教学内容改革,改进教学方法,强化技能教学,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色,形成“以赛促改”的局面。传统的教学方式是以教师为中心,教师讲,学生听,采用“满堂灌”的方式,中职生听不懂,也不想听,造成课堂教学气氛不浓。职业技能大赛改变了传统的以教师为主导的教学方法,形成以学生为主体,教师为指导,共同完成工作任务的教学模式,在整个教学过程中,教师起组织者、指导者的作用,充分发挥学生的主动性和积极性,最终使学生顺利地完成任务^[2]。学校电子类专业组织骨干教师以项目教学为核心载体,以工作任务书为模板,以技能考核为重点,以技能竞赛为标杆开发编写了项目教学系列校本教材《初级电子操作技能》《中级电子操作技能》《综合电子操作技能》和《技能竞赛电子操作技能》,配套开发了相关教学资源库,形成具有代表性的校级精品课程《电子操作技能》。

3.2 以技能大赛为抓手,促进学生技能提高

中职生大多文化知识基础较差,学习能力较低,对传统的教学模式比较抵触,对学习理论知识不感兴趣,比较喜欢

实践操作。针对中职学生的特点,可加强实践操作能力的培养,提高学生技能水平。职业技能大赛通过项目导入、任务驱动,能够让学生“在学中做、在做中学”,符合中职学生喜欢实践操作的特点,激发了学生学习的主动性和学习兴趣,培养了学生实践操作的能力,截止到2019年11月,学校已有57名学生在国家级和省市级技能大赛中获奖,其中国家级二等奖1人,国家级三等奖2人,省级一等奖3人,省级二等奖19人,省级三等奖19人,市级一等奖9人,市级二等奖4人。

3.3 以技能竞赛为载体,促进“双师型”教师队伍建设

职业教育的发展急需培养出一大批新型的“双师型”教师,这是提高中等职业教育教学质量的关键。技能大赛为教师的专业成长搭建了有效的平台。因为技能大赛项目的多数内容和要求超出了正常教学范围,为了全面指导学生参赛,专业教师必须通过多种形式提高自身的教学水平与业务素质。在每一次技能竞赛培训中,指导教师都会从中学习比赛的技术要点,进一步明确职业岗位的技能要求、职业标准、大赛规程等,通过“走出去,请进来”的方法,促进教师的专业理论水平和实践操作能力的提升。在专业集训过程中,指导教师既是教练,又是陪练,形成师生同赛、教学相长的局面,营造良好的育人氛围^[3]。

3.4 以技能大赛为平台,促进专业特色发展

通过职业技能竞赛,电子信息产业的新技术、新工艺、新知识及时应用于电子专业群和计算机专业群日常教学中,校企合作、产教融合,促进了专业人才培养模式的创新,与时俱进转变了教师的教育理念,拓展了教师的专业视野,提高了教师的专业能力,提升了毕业生的综合能力和综合素养,实现了“零距离”上岗,进一步提升了社会和企业对毕业生的认可度。学校电子与信息技术专业、计算机平面设计专业多年来一直以技能大赛为平台,通过技能竞赛引领专业特色发展,取得了较大的突破。2016年学校电子与信息技术专业被评为中国湖北省的特色专业,2018年计算机平面设计专业被评为湖北省特色专业。两大核心专业带动整个电子专业群和计算机专业群快速发展。

参考文献

- [1] 刘吉祥.以技能竞赛引领中职电子专业教学改革[J].电子世界,2019(16):96-97.
- [2] 刘存明.对全国职业院校技能大赛的认识与思考[J].中国电力教育,2011(03):202-203.
- [3] 张小菊,鹿路,牛彦飞.浅议技能大赛对深化实践教学改革的促进作用[J].教育探索,2008(02):37-38.