

Application Strategies in Senior Middle School Chemistry Teaching under the Background of Stratified Teaching

Wenlong Liao

No.19 Middle School of Guilin, Guilin, Guangxi, 541001, China

Abstract

High school chemistry is an important subject for high school study, because the content of chemistry is complex and difficult to understand, the individual differences of students are more obvious. Under this background, the use of stratified teaching can improve the achievements of students at different levels. The following paper discusses the application of stratified teaching methods in high school chemistry teaching.

Keywords

stratified teaching; high school chemistry; teaching strategy

分层教学背景下高中化学教学中应用策略

廖文龙

桂林市第十九中学, 中国·广西 桂林 541001

摘要

高中化学是高中学习的一门重要学科, 由于化学内容复杂、难以理解, 学生个体化差异较为明显, 在此背景下采用分层教学能够实现不同层次学生成绩的提升。下面论文就对高中化学教学中分层教学方法的应用展开探讨。

关键词

分层教学; 高中化学; 教学策略

1 引言

在素质教育的背景下, 分层教学作为一种全新的教育理念以及形式, 能够对学生进行针对性的提升, 让各个基础以及学习能力的学生都能够在化学课堂中实现个人的学习目标。从整体教学质量上看, 分层教学也能够提高教学的整体效率, 利于培养学生的好习惯, 养成化学学习思维, 从而提升学生的学习主动性。

2 分层教学相关概述

所谓的分层教学, 就是教师在综合考量学生的学习能力和专业储备基础上开展的一种教学模式, 其目的在于照顾到不同认知和知识水平的学生, 有针对性地进行教学, 提升课堂整体教学效率。化学是高中阶段学生的必修课程, 相较于初中化学, 高中化学的难度明显增加, 学生之间很容易出现马太效应。为了改善这种现象, 高中化学教师可以在教学过程中引入分层

教学, 对学生进行综合评估后将其划分成不同层次, 根据不同层次学生对知识的吸纳能力以及学习特点开展适合他们的个性化教育活动, 调动学生对高中化学的学习积极性, 确保不同层次的学生能学到更多的知识, 使他们在增强化学问题解答能力的同时强化自己对学习化学的自信心, 得到综合全面的发展。

3 分层教学背景下高中化学教学中应用的重要性

3.1 提高教学的针对性

由于学生的学习基础以及认知能力存在较大的差异, 教师如果只是“一刀切”地开展化学教学是无法起到良好的效果的, 教师只有基于学生的基础以及学习特点开展教学, 才能够提高教学的有效性, 将学生划分为不同的层级进行针对性教学, 能够让学生看到自身的优点以及学习薄弱处, 从而实现针对性的提升。

3.2 实现多元化教学

通过分层教学模式的应用,彻底打破了传统教学模式下对学生实施一体化教学的弊端,进而使得不同层次的学生均可得到提升,进而全面提升了高中化学课堂的教学效果。同时,分层教学模式充分体现了因材施教的原则,并丰富了课堂教学方法,进而实现了课堂教学方式的多样化。

3.3 解学生的化学学习压力

从目前高中化学实践教学来看,班级学生成绩呈现出明显的分化现象,在各种因素的综合作用下,学生擅长的科目不尽相同,导致教师难以根据每一位学生的学习需求进行有针对性的教学。若进行统一的教学,化学基础较弱的学生可能很难跟上教学进度,同时很难进一步提升化学基础较好的学生的学习水平,课堂教学氛围沉闷,难以有效激发学生的内在动力。分层教学有针对性地根据不同学习层次的学生进行教学,能有效打破传统教学桎梏,缓解学生的学习压力。和传统教学相比,分层学习的学习环境更为自由,学生学习负担将大大降低。和谐的课堂学习环境有利于学生更好掌握化学知识点,提高学生的化学水平。

3.4 满足素质教育需求

化学教育至关重要,然而在传统的化学教育过程中,教师往往只将注意力放置在学生的能力提升上,缺乏对化学思维以及学习方法的教育,这也在很大程度上遮蔽了化学作为自然科学本身的价值所在,运用分层教学法能够将更多的教育注意力放置在学生的综合素养提高层面上,摆脱了传统教育形式的束缚。

4 分层教学背景下高中化学教学中应用策略

4.1 教学目标层次化

新课程的改革需要教师制定合理科学的教学目标,优化教学内容,并根据学生的差异进行有针对性的教学。因此,教师需要为不同层次的学生设定不同的教学目标。高中生具有很大的发展潜力。即使他们是学困生,只要目标设定得当,也可以激发起他们的能力和潜力。教师在教学中必须要有耐心,并根据学生的差异进行分层教学。例如,在对《常见物质的检验》这一节教学内容进行目标分层的时候,A层的学生应该掌握所有探究性实验的要求;B层的学生只掌握其中的部分知识点即可;C层的学生则应该注重整个实验的具体

操作步骤。从以上分层过程中可以体现出教学目标分层的设立原则主要包括以下几个内容:第一,满足学生的求知欲望,帮助学生提升学习积极性;第二,增强学生的学习技能,提升其个人学习能力;第三,激发学生学习兴趣,尽可能达到课程标准^[1]。

4.2 重视教学辅导,分层引导进步

在化学教学中进行分层辅导,有助于学生发现自身的问题,从而进行有效的完善,同时这也能够激发出学生的潜在创造力。笔者在对学生们展开分层教学时,尝试开发过学生的非智力因素,引导学生们突破思维的局限,促使课堂教学质量的提高。另外,还组织了不同主题的学习小组,如兴趣小组、竞赛小组等,在这些小组中,能力较强和善于交际的学生将会担任组成的职位,由组长带领全体组员进步。教师在分层辅导学生的过程中,应该重视对学生们进行心理健康教育,让学生们卸掉对化学学习的防御,使学生们能够逐渐产生学习化学知识的兴趣,进而保持良好的学习状态,让学生们能够全面化的发展。

4.3 按教学对象分层

对于高中学生来说,受到多种因素的影响,每一个学生的学习情况、学习方式、思维观念均存在较大的差异性。因此,学生在学习的过程中,也表现出一定的不同。尤其是对于高中化学这一课程来说,所涉及的内容更为复杂,教材的深度也随之提升。因此,在分层教学中,教师可以结合学生的不同学习能力、学习态度、学习习惯、学习兴趣、学习成绩等进行分层。具体来说,可将学生分为三个层次,将学习能力强、学习态度端正、学习成绩优秀的优生划分为A层;将学习能力一般、学习态度有所不足、进取心一般或者学习兴趣低下、学习成绩不太稳定的中等学生,划分为B层;可将自我约束能力差、学习动力不足、学习态度较差、学习成绩比较差的差生划分为C层^[2]。

4.4 重视教学模式的分层,营造良好的教学氛围

高中化学教学中为了更好地体现出分层路径的应用价值,则需要教师重视其教学模式的分层,逐渐提高分层互动这类教学模式的利用效率,借助集体的力量完成好学习任务,实现差异化教学,为学生们营造良好的化学课堂教学氛围。同时,应控制好高中化学教学模式的分层过程,避免影响其应用效果,激发学生们更多的学习兴趣。例如,在讲解“金

属及其化合物”这部分知识点的过程中,教师可通过对分层互动教学模式的利用,让不同层次的学生参与具体的教学活动开展中,实现对他们学习能力的锻炼,逐渐形成良好的课堂教学氛围,促使分层路径支持下的高中化学教学工作开展更加合理、科学,为日后相应教学活动的顺利开展提供参考依据,并提升差异化教学的应用水平。

4.5 加强实践教学

为了检验学生对课堂教学知识的掌握程度,加深学生对相关知识点的认知,巩固课堂教学效果,课堂教学结束后教师应布置一定的练习题。布置练习题时教师也应合理利用分层教学,根据不同层次学生的实际情况,选择具有对思维逻辑有一定要求的题或基础性题目,分派给不同层次的学生。教师在完成《物质的分类》章节内容后,可为差等生布置基础概念、物质分类以及反应相关的题目。为中等生布置具有一定实践性的题目,让他们将所学知识应用于现实生活中。为优生布置知识点综合应用类题目,让他们灵活使用所学知识,提升他们知识迁移能力。

4.6 对教学评价实施分层

在评价过程中,教师需要结合学生的个性特征和认知差异来有针对性地评估学生。在高中阶段,学生的心理和思想是敏感的。因此,他们非常注重教师的评价和指导,教师的评价对学生的学习和有着重要的影响。在这种情况下,

教师需要结合每个学生身心发展的情况和特点,对学生进行客观全面的评估。例如,在评估基础较差的学生时,教师需要集中精力指导他们对自己的学习模式和学习态度的反思,总结自己学习过程中的问题,及时进行改进。在进行评估时,教师需要专注于指导他们找到合适的学习模式,以更好地进行化学学习。在评估基础一般的学生时,教师需要注重引导学生创新学习模式并结合他们当前的学习情况,计划下一阶段的学习目标。通过分层评估模式,每个学生都可以得到科学客观的指导和评价,从而更好地开展化学学习。

5 结语

综上所述,分层教学法在高中化学教学中的应用,能够实现“因材施教”的教学效果,提升高中化学教学的有效性,教师在应用分层教学的过程中应该采取科学方法进行分层,并保证层次划分下教学的针对性、有效性,更好地开展高中化学教学。

参考文献

- [1] 徐宏均. 分层实验教学在高中化学课堂的有效实践分析[J]. 中国校外教育, 2013(13):40.
- [2] 师葛莹, 唐怀忠, 杨雪, 等. 浅谈分层方法在中学化学教学设计中的应用[J]. 广州化工, 2017(18):181-182+196.