

Research on the Practice and Application of the Idea of “Three Whole Education” in Ideological and Political Education in Colleges and Universities——Taking Yuncheng College as an Example

Yurong Jia

School of Marxism, Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin, 130022, China

Abstract

“Three whole education” refers to the education of all employees, all-round education, and all-round education. It is not only an educational concept in the new era, but also a comprehensive and systematic guiding ideology and model for educating people. The idea is of great help to the improvement of ideological and political education in colleges and universities. The Department of Politics and Law of Yuncheng University, as the first batch of pilot schools (departments) for comprehensive reform of “three whole education” in Shanxi Province, has strengthened the relevance of “three whole education” of Yuncheng University. Facing many challenges and problems, Yuncheng College actively explores the practical application of the “three whole education” concept in the school’s ideological and political education, builds a school talent training model system, condenses the school’s talent training characteristics and subject advantages, and promotes the school education teaching concept innovation.

Keywords

three whole education; colleges and universities; ideological and political education

论“三全育人”理念在高校思想政治教育中的实践运用——以运城学院为例

贾玉蓉

长春理工大学马克思主义学院, 中国·吉林 长春 130022

摘要

“三全育人”即全员育人、全方位育人、全程育人,它既是新时期的一种教育理念,也是一个全面、系统的育人指导思想和模式,贯彻“三全育人”理念,对高校思想政治教育工作的提升大有帮助。运城学院政法系作为山西省首批“三全育人”综合改革试点院(系),增强了运城学院“三全育人”的针对性。面对许多挑战与问题,运城学院积极探索“三全育人”理念在学校思想政治教育中的实践运用,构建学校人才培养模式体系,凝炼学校人才培养特色和学科优势,推动学校教育教学理念创新。

关键词

三全育人; 高校; 思想政治教育

1 “三全育人”理念涵义

所谓“三全育人”,是指全员育人、全方位育人和全过程育人,“三全育人”最早起源于80年代末。2016年12月,习近平总书记指出“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创中国高等教育事业发展新局面。”十九大以来,中国和政府对于高校思想政治教育提出了新任务与新要求,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,“三全育人”综合试点改革进一步推进,“三全育人”理念进一步深入人心^[1]。

主义思想指引下,“三全育人”综合试点改革进一步推进,“三全育人”理念进一步深入人心^[1]。

1.1 全员育人的涵义

全员育人是“三全育人”的重要前提,强调的是范围问题,指的是学校、家庭、社会、学生“四位一体”育人模式。高校的育人队伍不仅包括专业课老师、辅导员、思想政治课教师,而且还包括党政管理干部、后勤服务管理人员等。其中,家庭的育人队伍是指父母,兄弟姐妹、祖父母以及亲戚朋友;

社会的育人队伍是指社会道德模范、社会贤达人士以及学校优秀校友以及其他社会成员；还有一种育人队伍主要是指学生中的先进分子。

1.2 全程育人的涵义

全程育人是“三全育人”的主线，强调的是时间要求。学生从一进校园到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都应精心安排思想政治教育，不能出现空白点，贯穿始终。全程育人，应注重分析大学生不同阶段的不同心理特点及变化，实施不同阶段的思想政治教育工作，以促进大学生的身心健康发展，提高大学生生活质量^[2]。

1.3 全方位育人的涵义

全方位育人，是“三全育人”的重点，强调的是空间维度。指的是利用各种多样的教育教学载体，如学生社团的建设与管理、校园文化建设、诚信教育、各类社会实践等，将思想政治教育理念融入其中。全方位育人，应注重发挥教育载体的多样性、互动性、系统性与整体性等，全面系统地通过多种高效的教学方式、教学手段，推进智育与德育的结合，达到教育者与受教育者的良性互动。

2 高校渗透“三全育人”理念的必要性

实现中华民族伟大复兴，教育作为国之大计不容忽视。高等教育作为最高层次的国民教育，集中代表一个国家发展的水平和潜力，肩负着人才培养、科学研究、社会建设、文化传承、创新服务的神圣使命。“三全育人”理念的渗透已经成为加强和提升高校思想政治教育工作的战略性工程。

2.1 新时代对人才的需求需推进“三全育人”理念

“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”中国新时代呼唤可塑性强的的大学生队伍，呼唤德才兼备的社会主义接班人和建设者，有利于中国特色社会主义事业永葆生机活力。当前，高校培养教育的对象大多为“90后”学生，他们需要全体社会成员给予更多的教育、培养和历练。同时，当代大学生身处纷繁复杂的网络信息时代，面对各种各样的诱惑，他们必须提高判断是非的能力，树立科学的观念与意识。

全面深入推进“三全育人”模式改革，有利于新时代高校思想政治工作在注重智力开展、能力培养、知识传授的同时，加强德育教育、素质培养，从而深化新时代人才改革，满足

新时代人才需求，推进思想政治教育教学理念创新。

2.2 新时代对“大思政”格局的构建需夯实“三全育人”理念

构建“大思政”格局是高校思想政治工作会议上着重强调的重要思想，是实现高校思想政治工作科学化的必要环节。当前，构建“大思政”格局，还面临诸多挑战。如何迎接挑战，完成好战略、固本、铸魂工程，成为高校思想政治教育的重要工作。

新时代高校思想政治工作是全党全社会共同开展的实践活动，夯实“三全育人”理念能够发挥各方面的力量共同参与，能够调整好高校思想政治工作与国家和社会、高校思想政治工作与大学生思想政治教育工作、思政课与各门课程、哲学社会科学及内部体系、校园内外各种育人要素之间的关系，把思政工作贯穿教育教学全过程，建构“大思政”格局。

2.3 新时代对先进文化的培养需激发“三全育人”活力

新时代，国家对于社会主义先进文化的培养提出了更高的要求。当前，中国正处于社会主义初级阶段，社会主义先进文化建设内容丰富，我们一直以来都以马克思主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。但是无论是加强以马克思为指导的多方面、多层次的思想道德建设，还是发展科学文化教育事业，归根结底都要落实到人的培养。

“三全育人”理念作为一个系统工程，需要方方面面的支持和配合。以课堂教学为基础，体会社会主义先进文化；以校园文化为平台，营造社会主义先进文化氛围；以社会实践为载体，践行社会主义先进文化，都需要各方面的配合与衔接，这就需要高校在不断适应时代的变化，在实践中激发“三全育人”活力，有利于新时代中国特色社会主义先进文化的培养。

3 “三全育人”理念在运城学院思想政治教育实践运用中面临挑战

2018年，中国山西省教育厅贯彻晋教政〔2018〕11号文件精神，开展首批“三全育人”学校及院系综合改革试点。运城学院政法系被选为山西省首批“三全育人”综合改革试点院（系），学校党委宣传部围绕“三全育人”、聚焦立德

树人,介绍了我校在贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话精神,落实文件精神的主要做法和近期取得的成果。同时,提出了一些需要在省委、省政府支持下,亟待解决的问题和困惑。

3.1 全员教育体系缺乏协调和统一

习近平总书记指出,“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本^[3]。”运城学院贯彻新时代要求,综合协调推进全员育人,但是实践过程中仍面临许多棘手问题,全员教育体系仍缺乏协调和统一。

3.1.1 学校尚未建立起有效的分工协作育人团队

针对目前学校的思想政治工作,学校尚未建立起有效的分工协作育人团队。首先,辅导员工作的核心是对学生进行思想政治教育,而仍存在辅导员工作事务繁忙,分散了对于大学生思想政治教育的精力的现象。其次,教辅人员只重智育轻德育,重教学轻育人的理念仍然存在,同时一些思想政治课教师教学方法仍以教师讲授为主,缺乏新颖度,唤不醒学生对于思政课的兴趣与热爱,其他专业课老师尚缺乏思政教育的责任感,课程思政理念仍需要长驱深入。最后,行政管理部门,后勤部门与学生接触少,学生在表达诉求和办事时,一些行政人员效率低下,缺乏耐心。这种现象严重制约了全员育人体系的作用,影响了学生对于学校思想政治教育效果的评价。

3.1.2 家校协同育人的缺失较为严重

家庭是人生开始的第一所学校,也是社会的基本细胞。运城学院为发挥家庭教育的关键作用,推进学校与家庭的联系,每个班级都建立了辅导员与家长联系交流群。但家庭教育建设在实践过程中还是存在许多不足。

经过访谈发现运城学院学生一周给家人打电话数量平均不超过两次,家庭成员对孩子的安全和身心等教育严重缺失。此外,学生产生抑郁心理等现象的增多都与家庭教育与建设的缺失密切相关。家庭教育的缺失严重损害学生的身心健康,影响全员育人与思想政治教育的发挥。

3.1.3 社会教育对大学生正面影响不够

随着社交媒体的高度发达,大学生的思想政治状况受到社会的很大影响,面临严峻的挑战。社会上一些不良风气时时处处在影响着初入社会的大学生,重塑着他们的价值观,对大学生思想政治教育产生了极大的影响。

运城学院在对大学生的社会教育方面也作出了一些成效,经常开展讲座活动,对于毕业生的就业招聘会也是精心安排,重视学生的社会引导,但是学校的宣传讲座邀请的社会先进人物典型很少,知名校友进校园与学生交流激励的正能量活动并不多,做好宣传册的活动力度不够。社会教育对于学生正面影响不够,使全员育人未能协调统一。

3.2 全程培育模式尚未配套和衔接

陶行知先生曾认为,因材施教就像种花木一样,要区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。运城学院重视学校全程思想政治工作,但是在各个阶段的连续性、周密性和计划性还有待提高,全程培育模式尚未配套和衔接。

3.2.1 学校思政工作尚未做到全程覆盖

高校要成为育人的沃土,为人才成长提供充足的养分,就要具体问题具体分析。刚进入大学的新生普遍会有角色转化的迷茫,面对这种迷茫,学校开展专题教育活动很少,致使部分学生不能很好完成角色的转变。每到毕业学年,学生由于实习考研,找工作等原因经常不在学校。学校对于毕业生的思想政治教育工作重视程度不够。实际上毕业生的思想政治教育是很重要的,处在毕业之际,在职业理想与目标方面是迷茫的。好多学生在就业和考研压力大的情况下,心理承受能力差,遇到挫折容易一蹶不振,影响身心健康发展。

3.2.2 课堂与课后思想政治活动衔接不到位

运城学院对于思想政治课课堂教学十分重视的,学校思想政治理论课课程设置突出重点,能够体现以马克思主义为指导,与时俱进,创新发展。但当前面临的挑战是只重视课堂时间,而面对更多课余时间,学校的思想政治工作却做的不够扎实有效。经过访谈发现一些老师能够引导学生及时预习复习,并利用多种形式来丰富课外知识,但通过与学生交流也发现还有一部分老师在课后不布置课后思考,没有引导学生对资料进行查找、补充。学生在课后荒废时间,沉迷游戏的现象时有发生。

3.3 全方位工作力度不够深入和突出

高校的思想教育工作应围绕学生的全面发展而展开,以培养、完善和提高大学生的全面素质为目的,充分利用各种教育载体,将思想政治教育与其融合。运城学院开展多渠道、多角度的思想政治教育工作,但是全方位工作的力度不够深入和突出。

3.3.1 学校思想政治教育手段和方式不够有效多样

新时代,国家对思想政治理论课的建设提出了更高的要求。思想政治理论课是传播马克思主义理论的有效途径,是培养德才兼备的人才的重要保障。作为讲授知识的教师,必须不断改进和采取多种教学方法和手段,引导学生去思考理想、思考人生。以运城学院思想政治理论课为例,我校党委高度重视思想政治理论课建设,听评思政课是其中一项重要工作内容。但学校的思政课教学方法多以讲授法为主,教学缺乏与学生的互动。学校良性互动没有建立好,造成学生学习兴趣不高,其育人效果可想而知。其他专业课程中贯穿课程思政理念明显缺乏,平时活动中对于学生思想政治教育的内容不够突出,方法也较为单调,缺乏新颖性。

3.3.2 学校思想政治教育理论与实践结合不够紧密

运城学院近年来很注重学生思想政治理论的培养,加强学生对思想政治理论的学习兴趣。但课堂上传授的知识并不能使学生运用于实际生活,轻实践重课堂传授仍是普遍存在的问题。除思想政治课教师之外,其他专业课教师对于课程思政理念的渗透意识不够,在理论与实践的结合上存在短板。这就会造成学生将学到的知识实际生活结合不起来,应用不到实际生活中,导致高校思想政治教育理论与实践的脱节问题。

3.3.3 学校思想政治教育的评价机制不够全面合理

当前,运城学院对于思想政治教育的评价机制的建立逐步提上日程,在工作中发现了仍面临着很大的挑战。思想政治工作尚未建立系统明确的评价机制,缺乏说服力和公信力。学生评优评模和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学工作评价机制有待提高,没有出台完善的方案方法,评价的方式不够科学合理。

4 “三全育人”理念在高校思想政治教育实践活动运用的实践探索

4.1 系统协调全员育人

“三全育人”理念下开展思想政治教育工作,要使各育人主体达成思想上统一,行动上的一致,形成系统协调的育人机制。

4.1.1 建立有效的分工协作育人团队

首先,“三全育人”理念下开展思想政治教育的第一步

就是要树立教书育人的目标,在思想政治教育过程中,教师要传授知识的同时以德育人。不同的岗位要从自身特点出发,坚持目标导向,找准育人结合点。

其次,要建立各系党委书记负总责的层层联系,学校领导要经常亲自担任思想政治理论课教学任务,经常与老师、学生交流,查找工作中存在的问题,共同提出解决这些问题的对策和措施。辅导员职责要明确,多深入广大学生之中进行面对面,一对一的深入交流与沟通,融思想政治教育于交流与沟通之中。

再次,专业课教师要把社会主义核心价值观理念渗透到教学中去,引导学生奋发向上。利用教材内容及课文,不断挖掘人生观、价值观及正能量观点,利用课堂这一主阵地,传播思想观念,开展师生互动,利用微信群、QQ群耐心解答学生遇到的难题和疑问,引导学生共同参与问题的讨论和解答,搭建没有时间地点限制,人人都可以参与讨论的平台。

最后,高校其他部门要与教师相联系,将思想政治教育与学生管理工作相结合,不断加强人员的系统协调,利用新时代信息化平台,打造系统协调的育人体系。

4.1.2 加强家校协同教育建设

习近平总书记强调,“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,身体力行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶^[4]。”因此,要重视与加强家庭教育建设,使家庭教育真正发挥出作用。运城学院每个班都有家长微信群,利用网络化平台搭建起学校与家庭的桥梁。家长可以借助现代信息手段,建立起家庭与学校的联络沟通平台,家庭与社会环境的联系平台。要不断加强对于联系群的管理,每逢节假日都要与家长确保学生安全,必要时可进行面对面家访。同时,学校可以建立家长信息库,核实家长身份,可以进行实名认证以防止学生弄虚作假。规定家长开放日,定期举办班级家长会议,充分发挥家校协同作用,形成高效准确的育人模式。

4.1.3 丰富社会资源,发挥社会正能量

高校所在地都积累着一定的地方特色,运城学院作为扎根在河东大地的一所地方本科院校,处处体现着地方河东文化的魅力。学校的楼宇、街道、建筑都是以河东著名人物与著名地点命名的,无形之中给予了学生丰富的知识储备与精神需求。运城学院有校友工作会联络员,每到毕业季就会在

每班选出一名校友联络员,负责对学校毕业生联络,为发挥优秀校友作用做出了良好的贡献。

高校就要利用好这些特色优势,联系所在地著名基地、景点等开展有意义的活动,激发大学生学习兴趣。同时,要注重开展社会正能量的活动、各方面社会实践活动,积极推进社会先进典型人物和知名校友进校园,建立优秀校友导师制。充分利用当地的成功人士,经常邀请他们来校给学生做报告,传播社会正能量。这对进一步传承、弘扬和创新大学精神,培育优良的校风、教风、学风,营造优美的育人环境有很好的榜样作用。能够激发学生的动力、活力和潜力,让社会成为推动全员育人在高校思想政治教育实践活动运用过程中的重要因素。

4.2 科学规划全程育人

大学是人生价值观和世界观养成的关键时期,也是人生中充满意义的时期。高校在“三全育人”理念下开展思想政治教育工作,要针对不同时期学生的思想状况,制定符合各阶段的思政育人政策。

4.2.1 建立思政工作衔接机制,实现全程覆盖

运城学院近年来科学规划全程育人,学校各级开展阶段性育人政策,确保在全员育人管理工作过程中,可以将主要工作明细划分,从刚入学到毕业的各个阶段拓展,最终构建科学合理的育人体系。

针对刚入学的学生,为使其快速适应新的教学生活环境,高校要采取多种形式的教育活动,开展军训教育活动、播放教育影片、举办新生动员大会等,帮助学生明确学习目标和方向。而对于大二和大三年级的学生,更要有明确的目的导向,开展适合他们特点的活动。拓展社会实践活动,在实践中引导学生树立正确的社会责任感,使其对未来职业制定明确的规划。

针对即将离校的毕业生,教育实习要安排好时间,不宜安排在毕业学期,除了毕业论文,毕业学期还应安排适当的课程。对于离校学生应严格履行请假手续,加强学生角色转变与社会责任感的教育。教师要加强课程管理,开展科学规划高效的就业指导课,引导学生在面对社会有良好的心态。

4.2.2 强化课堂与课后思想政治活动,实现有效衔接

课后活动作为课堂教学的延伸,又被称为“第二课堂”。高校应将思想政治教育融入课后活动中,紧密围绕学生最关

心的问题开展各种课外活动,可以利用课后时间倾听学生心声,解答学生困惑,回应学生诉求。要寓教育于管理,寓教育于服务,在无形之中让学生既学到扎实的专业知识,又能达到良好的思想政治教育效果。

4.3 统筹推进全方位育人

再好的方案,如果不抓落实,也很难实现其预期效果。

“三全育人”理念需要全方位推进育人政策,使“三全育人”理念更好地运用于高校思想政治工作。

4.3.1 创新思想政治教育方式和手段

在实际的思想政治理论课教学实践中,学校可以充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,做到教学相长,学学相长。学校要创新教学模式,建立多样化的教育方法体系,增强思想政治教育的感染力。除了讲授法以外,还要根据教育内容积极探索新的教学方法与手段,打破“满堂灌”类似的教育方法。学校可以定期在学校播放国家大事政策的视频,组织学生观看,定期举办观后感,读后感的座谈会。根据实际情况,充分利用和整合多种资源,例如听专家讲座,读原著,运用各种形式,全方位地激发学生学习的热情,进一步提高学生思考、分析与解决问题的能力,不断创新方式和手段。

4.3.2 促进思想政治教育理论与实践的结合

高校要做好理论与实践的结合工作,实现大学生思想政治教育的内外化的统一,从而利于学生适应社会,适应生活。毛泽东非常注重实践锻炼,坚持从战争中学习战争,在实践中培养人才,他指出:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习^[5]。高校要积极开展有意义的社会实践活动以及劳动活动,将校园文化,学风建设等融合其中,在做好理论的基础上,将重心转移到实践践行,使学生理论知识能够运用于现实,指导现实。

4.3.3 完善督导评价机制

首先,高校评价机制必须要落实好,统筹推进全方位育人。评价机制首先要解决好评价主客体的问题,学校要成立党委领导的相关职能部门工作督导评价委员会,对学校的思想政治工作展开经常的督导检查 and 定期的评估,每个学生都要参与评价机制之中,表达自己意愿,开展有效的高校思想政治教育教育工作。

其次,要解决好评价内容的问题,既要评价教师授课的情况,还要评价教师育人、其他学生建设等情况,要做到全

面合理,公平严格。建立全方位的评价指标体系,发挥评价机制对于大学生良好的激励作用。

最后,要解决好评价方法的问题。评价必须做到公开公正,评价依据要全面合理,评价流程要合理流畅。要利用访谈、调查、听课等多种形式相结合,传统与现代相结合的方法。评价结果也要公开公正,在奖罚上突出优势,融入对学生的思想政治教育,发挥好良好的育人效果^[6]。

5 结论

“三全育人”理念在高校思想政治工作中的实践改革只有进行时,没有完成时。面对新时代新形势新使命,运城学院要做好试点工作,不仅要巩固优势、扩大优势,更要破立并举、善于创新。高等教育肩负立德树人的重大使命,进一步分析思想政治教育现存的问题,寻求问题导向,深化改革创新,有效提高思想政治教育工作水平,发挥高校“三全育人”的功效。坚持问题导向,引导“三全育人”理念在高校思想

政治教育中的全面运用、改革发展,打造系统全面育人模式,牢牢把握中国特色的社会主义办学方向,为实现党和国家培养德才兼备的人才的使命而不断奋斗。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作做会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创中国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016(12):09.
- [2] 林毅. 试论高校“三全育人”理念的内涵及落实机制 [J]. 齐鲁师范学院学报,2018(04):19-26.
- [3] 习近平:北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报,2018(05):03.
- [4] 习近平:会见第一届全国文明家庭代表讲话 [N]. 人民日报,2016(12):16.
- [5] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1991:181.
- [6] 王岩,冯爱玲. 高校思想政治“三全育人”模式组成要素解析 [J]. 高教学刊,2018(16):163-164+167.