

# Discussion on Problems and Countermeasures of Ideological and Political Education in Primary and Middle Schools

Junqing Feng

No.1 Middle School of Huachi County, Gansu Province, Huachi, Gansu, 745600, China

## Abstract

The course of ideological and political education in primary and middle schools is very important to cultivate students' healthy personality and correct three views. Learning the course of ideological and political education well is conducive to the improvement of students' ability and quality in all aspects, as well as the study of other subjects. In terms of the teaching practice of ideological and political education in primary and middle schools, there are still many problems. Aiming at the problems in the ideological and political education in primary and secondary schools, the paper puts forward some relevant improvement measures.

## Keywords

primary and middle schools; ideological and political education; education course

## 浅谈中小学思想政治教育中面临的问题和对策

封俊清

甘肃省华池县第一中学, 中国·甘肃 华池 745600

## 摘要

中小学思想政治教育课程对培养学生的健全人格和正确三观至关重要,学好思想政治教育课程有助于学生全方面能力素质的提升,对于其它学科的学习也有促进作用。就当前中小学思想政治教育课程的教学实际来看,还存在很多方面的问题。论文针对中小学思想政治教育中面临的问题,提出了相关改进措施。

## 关键词

中小学; 思想政治教育; 教育课程

## 1 引言

中小学生在处于学习的重要阶段,此时他们的身心尚未完全发育成熟,更需要正确的道德观、价值观的指引,因此对中小学生学习开展思想政治教育是至关重要的。中小学习是祖国的花朵,是祖国未来的接班人,是民族的希望,应该以昂扬向上的面貌、积极进取的精神塑造他们的品格。针对当前中小学思想政治教育存在的问题,应该努力提升教师素质、创新教学方式、发挥学生主观能动性。

## 2 中小学思想政治教育的重要性

学校开展思想政治教育课程的目的,就是为了借助思想政治教育课程,以正确的、科学的、进步的价值道德观念规范引导学生的思想及行为。思政教育在学生学习生涯的任何一个阶段都是至关重要的<sup>[1]</sup>。在新的形势形势下,中小学必须适应社会主义现代化建设的需要,努力为社会培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新一代后备力量。

青少年是国家和民族未来的希望和继承者,只有以良好的道德价值观念去引导、塑造他们,才能够使整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质得以提高。因此,中小学务必要加强学生的思想政治教育,这也是提升学生的综合素养及能力,促进中小学生德、智、体、美全面发展的需要。中小学生在身心培养的重要阶段,思想尚未成熟,他们的价值观、世界观、人生观还未定型,易受到各种外界因素的影响,中小学生对外界事物的好奇心比较强,模仿能力比较强,因此为了规范中小学生的行为,引领他们身心健康发育,必须要对其做好思想政治教育<sup>[2]</sup>。中小学习平时接到的各种意识和行为既有正面的也有负面的,只有以正确的道德规范来提升他们的法制意识,才能更好地使他们能够自我抵触那些不健康的意识和行为。思想政治教育能够逐步引领教育中小学习

树立正确的三观,使他们清晰自己的人生目标,热爱自己的祖国、热爱中国共产党,能够为将国家建设得更好而发奋图强。中国的社会主义现代化强国建设离不开一批又一批、一代又一代的新生优秀人才的努力,通过思想政治教育,能够使使学生自觉的将个人的学习与祖国的前途命运联系起来,从小树立建设美好祖国的远大志向。除此以外,中少年的全面发展离不开思想道德教育,中小学必须承担起学生思想道德素质教育的重大责任,依据中小学生的身心发育特点以及各学科学习特点对学生开展思想政治教育,既达到传授知识的目的,又能够达到育人的目的,做到既对学生传授知识,又进行思想政治教育,以达到教书育人的目的。

### 3 中小学思想政治教育中存在的问题

当前,中国中小学思想政治教育工作还存在许多方面的问题,既有教学形式的问题,也有教师教学素质不高以及学生主体作用不突出的问题,这些问题的存在很大程度上阻碍了中小学思想政治教育活动的顺利开展。

#### 3.1 思政教师素质水平有待提升

虽然很多学校已经不断提高了对思政教育课程的重要性,但依然有很多学校缺乏专业的思想政治教育教师。有一些中小学校的思政教育课程甚至是由其它科任老师担任的。学校对思想政治教育教师专业性的要求不高,导致教学效果大打折扣<sup>[3]</sup>。另外,有一些思政教师自身素质水平不高,缺少师德修养,职业素养不高,在对学生进行思想政治教育时,不懂得联系时事讲解,照本宣科,课堂枯燥无聊,很难调动学生学习的积极性。除此以外,有一部分教师自身对于思想政治教育课程的重视程度不高,在进行思想政治教学活动时缺乏创造性和行动力,对于学生也没有提出应有的要求,导致也没有引起学生足够的重视,依然使这门课程的开展情况差强人意。

#### 3.2 忽视了学生的主观能动性

学生是学习的主体,对于任何一门课程的学习来说,教师扮演的角色都只是指引者,真正应该突出主体地位的是学生,思想教育课程作为一门塑造学生正确三观的课程,更是应该发挥出学生的主观能动性。但就很多中小学开展思想政治教育的实际情况来看,往往忽视了学生在学习中的主观能动性。在思想政治教育课堂上,往往都是教师讲,学生处于

被动听的状态,课堂上教师与学生之间的互动不够,甚至完全没有互动,课后教师也没有给学生布置相关的任务,学生对此门课程的参与度和兴致不高<sup>[4]</sup>。长此以往,思政教育课程成为了一门形同虚设的课程,教师只为了完成教学任务进行书本知识的传播,学生在整个思想政治教育过程中太过被动,没有发挥出应有的主观能动性。

#### 3.3 教学方式单一

当前科学技术发展迅速,各种先进的教学工具被引进课堂,课堂教学更加轻松活跃,形式也更加多元化。各种新鲜事物的融入活跃了学生们的思想,但同时也导致学生接受的各种信息层出不穷,既有积极的内容,也有消极的内容,使学生们的思想更加复杂,在这种情况下,思想政治教育如果不紧跟时代发展,势必会导致很多问题的出现。但就中国中小学思想政治教育现状来看,大多数学校在思政教育模式上太过单一,教学效果往往都难以达到预期<sup>[5]</sup>。大多数中小学校的思想政治教育模式都是教师说教,课堂教授的全部都是理论知识内容,即使课堂教学模式僵化,缺少学生与教师之间的互动沟通,又没有合理设置与理论相结合的实践活动,导致思政教育脱离现实生活。

### 4 中小学思政教育存在问题的应对策略

#### 4.1 思政教育授课教师要努力提升自身的素质水平

教师是学生的引导者,更是学生学习的榜样,在教学活动中,教学效果很大程度上受到教师自身素质及水平的影响。因此,中小学思政课程教师必须要努力提升自身的专业素养,与时俱进,接受先进科学的思想观念的熏陶,注重创新,使课堂教学模式更加多元化<sup>[6]</sup>。中小学思政课程教学目的不仅仅只是为了教会学生马克思主义的知识理论体系,更重要的是教会学生如何去认识问题、思考问题,解决问题,这对思政教育课教师的专业素质及教学能力提出了比较高的要求。中小学思政课程教师必须努力开阔自己的视野,打下坚实的专业基础,充分利用各种先进的高科技教学设备,使思想政治教育课堂更加活跃。引领学生坚定理想信念,以与时俱进的态度看待问题。

#### 4.2 充分发挥学生在思想政治教育中的主体性

在任何一门课程的教学过程中,都应该注重充分发挥学生的主观能动性,培养学生的个性,尤其是在教育改革背景之下,

更是要充分尊重并发挥学生在学习中的主体作用。中小学思想政治课程教学活动中,为了鼓励学生参与的积极性,教师必须要重视发挥学生的主体作用,让学生能够自觉地、主动地参与到教育活动中来,培养他们自我思考、自我解决问题的能力,并在不断发挥主观能动性的学习过程中,认识到自身的不足,不断改进、发展自我,促进自身德智体美的全方位发展。思想政治教育课教师可以通过多样化的教学模式来调动学生的积极性,如进行课堂分组、设置问题等,提高思想政治课的实效性。

### 4.3 创新教学模式,与时俱进

僵化的说教模式对于思想政治教育课程的开展来说是十分不利的,在各种思想观念和获取信息越来越多元化的今天,中小学思想政治教育也应该与时俱进,创新教学模式。中小学在开展思想政治教育活动时,应该尊重学生的个体差异,关注学生的心理状态,并有针对性地进行因材施教。教师在教学过程中,应该关心每一位学生的成长,避免他们受到不良外界信息的影响,应注重对学生的人文关怀及心理疏导,创新教学模式,改变单一的说教教学法,和学生建立起融洽的师生关系,对他们进行合理科学的引导。另外,教师还应该根据课堂理论知识教授情况,合理开展一些实践活动,使学生能够将所学知识同生活实际积极联系起来。

## 5 结语

中小学时期在学生整个学习生涯乃至人生阶段中都是至关重要的一个时期,这一时期学生的心智尚未完全发育成熟,三观也没有完全塑造完成,因此对中学生进行思想政治教育和正确道德价值观的指引是非常必要的,针对当前中国中小学思想政治教育课的开展现状,还需要专业教师努力提升教学素养,优化教学方式,提升学生参与学习的主动性。

## 参考文献

- [1] 武莹. 基于教师角度的高校与中小学思想政治教育有效衔接 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2018(12):15.
- [2] 王志国. 中学课程思政建设的现状及对策 [J]. 现代基础教育研究, 2019(04):24.
- [3] 徐俊峰. 大中小学思政课教学衔接问题及对策研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(36):12-14.
- [4] 李国军. 中小学思政课终结性评价的弊端与对策分析 [J]. 课程教育研究, 2018(24):46.
- [5] 白海云. 新时期中小学思政教育现状与改革策略探析 [J]. 课程教育研究, 2019(04):30-33.
- [6] 石书臣. 关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的思考 [J]. 思想理论教育, 2019(11):17-22.