

Analysis of the Common Problems in Kindergarten Teacher Qualification Certificate Interview and the Test-Taking Strategies

Fang Sun

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

According to the standards issued by the ministry of education, after 2015, the teacher qualification examination will be carried out nationwide, aiming at improving the quality of the teachers. For the interview of the kindergarten teacher qualification examination, more attention will be paid to the students' theoretical and practical abilities. This paper analyzes the problems that often appear in the interview of kindergarten qualification certificate, and puts forward some suggestions for exam-oriented skills.

Keywords

kindergarten teacher qualification certificate; interview; skills

幼儿园教师资格证面试常见问题及应试策略分析

孙芳

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

根据国家教育部颁布的标准, 2015年后, 教师资格证考试在全国推行, 旨在提高教师队伍素质, 对于幼儿园教师资格证面试来说, 其更加注重考生的理论、实践应用能力。论文就幼儿园资格面试中易出现的问题进行分析, 并针对应试技巧提出建议。

关键词

幼儿园教师资格证; 面试; 技巧

1 引言

幼儿园教师资格证考试包括笔试和面试两个部分。面试的考试内容包括必答题两题, 模拟试讲一题以及在此环节后的答辩, 主要流程有抽题、备课(活动设计)、必答题解答、试讲(演示)、答辩(陈述)、评分等环节, 重点从职业认知、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质、了解幼儿、技能技巧、反思与评价八个方面考察考生的综合素养。为了帮助考生更好地做好面试环节的准备工作, 提高面试过关率, 下面就针对考生在面试过程中的常见问题及应试策略进行简要分析。

2 面试常见问题分析

2.1 基本礼仪相对欠缺

一般来说, 考生进入考场首先要解答的是必答题环节,

不论是模拟试讲还是必答题, 进入考场后考生就应该开始注意自己的一言一行了, 包括衣着的得体, 与评委的打招呼, 自信大方地走到讲台前准备应答。仪表仪态的另一个重要表现体现在应答环节, 包括在回答考官问题时声音的大小、语调的变化以及站立的姿态。有些考生在答题环节声音小、语言平淡、不连贯, 没有任何语调的变化; 在站立时手足无措, 或者双手背在身后, 两眼直视前方, 与考官无任何交流; 又或者将胳膊肘支撑在桌子上太过于随意的。不论是不自信或者自信过度, 不良的仪表仪态都会给考官留下不好的印象。

2.2 语言、思维不够缜密, 缺乏逻辑性

语言是交流的重要工具, 特别是在答辩的过程中, 语言的流畅性、生动性都能反应出考生的交流沟通能力以及逻辑思维能力。这就要求考生对于抽到的问题, 能够抓住问题的关键点多角度的分析, 同时在答辩时能够用完整、清晰、连

贯的语言进行作答。有些考生由于过度紧张,在表述过程中说话含糊、前言不搭后语,并且表述内容不够清楚,没有条理性,重复表述等都会影响考官的评分。也有一些考生认为掌握先进的教育理念,就是熟读、背诵诸如《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)、《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的内容。在答辩环节时,张口《纲要》、闭口《指南》,看似理论充足,理念先进,然而全是生搬硬套,脱离自己的模拟教学活动,与评委的提问更是毫无联系^[1]。

2.3 技能技巧不够扎实

对于教师资格证考试,比较重要的一项考察内容就是教师的技能技巧,作为幼儿园教师,要求有熟练的弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能,并且要能在基本技能的基础上组织教育活动。因此,在模拟教学这一环节,考生应注重幼儿园教师基本技能及组织教育活动能力的展示。在部分考生身上,出现较多的问题包括以下几方面。

第一,教案书写不规范。因当前的教师资格证是面向社会开展的,有一些考生没有经过专业的学习,受过专业的教育和训练,仅靠自己看书参加考试,所以在模拟教学环节首先出现的问题就是教案的不规范,甚至教案中没有出现活动目标、具体的活动过程,仅凭自己的想法完成了一篇教案。另外,有些考生在教案书写过程中可能会出现目标制定不恰当、跑题等问题,都会导致模拟教学这一环节不过关。

第二,专业基本功不扎实。在模拟教学环节的测试中,考生往往会抽到具体的教育活动,有些教育活动涉及具体的操作,如绘画活动、歌唱活动、故事活动等,考生应将自身的技能展示出来,如绘画就将引导幼儿绘画的内容画出来,音乐活动将歌唱出来或弹奏出来,遇到故事活动应生动、形象地讲述故事,一方面能让考官看出考生的专业技能,另一方面让考官看出考生的组织教育活动的的能力。在考试过程中,有些考生没有将应展示的技能展示出来,或者技能不达标,绘画方面画出来的内容难以入目,弹奏方面弹不出完整的曲子,故事讲得不连贯、不生动,都是模拟教学环节得分不高的原因。

2.4 专业综合素养相对薄弱

在幼儿园教师资格证考试的各个考题中都渗透着教师的职业认知、专业素养的考察,因此不论是在必答题环节、还

是在模拟教学环节,考生的作答都应体现出对幼儿园教师职业的认识,体现出对幼儿的了解、关注和尊重等。但是在有些考生的作答中,往往忽略了教育的主体即幼儿,单纯地从自身角度出发,想当然地回答问题或者组织教育活动,这些都不符合作为幼儿园教师应具备的专业能力,也是被考官拒之门外的主要原因。

另外,在必答题环节,考生抽到的题有的可能是与幼儿园具体的问题相关,要求考生能够提出合理的建议,但也有可能会抽到非本专业的问题,如国家教育形势的发展,教育政策等。从考生答题情况可以看出,在解决幼儿园相关问题方面往往准备较充分,但对中国的国家教育政策、教育形势发展关注较少,遇到此类问题,有些考生不知如何作答,甚至会直接跳过。可见,很多考生在备考阶段,仅重视专业知识的学习是不够的,还要注重综合知识的积累。

3 教师资格证面试建议

3.1 学会审题,沉着应答

考生在进入考场前有二十分钟的准备时间,能够让考生针对模拟教学活动进行准备,当抽到考题后,考生一定要读懂题目中要求设计与组织的活动内容,找出题目要求的关键点,准确地设计活动。例如,中班看图讲述《三只小蚂蚁》,此活动是语言教育活动的一种,目的是在教师的引导下,幼儿能够在理解图片内容的基础上用较连贯、完整的语言讲述图片的内容。活动设计的过程既考察了考生设计与组织教育活动的的能力,同时也考察了考生的教师观、教育观、儿童观。因此,考生在写教案的时候,就应按照看图讲述活动的设计要求,准确地确定活动目标、设计活动过程,特别是在引导幼儿理解图片、讲述图片的过程中,应提出什么样的问题,如何引导幼儿进行讲述做到心中有数。当到考场应试时,沉着、冷静应答,针对准备好的活动内容有条理地进行展示。遇到绘画、歌唱等活动,也可提前画好或拿着歌曲曲谱、儿歌等带进考场,避免因记不住活动内容出现紧张或者活动中断等情况。

针对必答题来说,除考察考生的儿童观、教师观外,还包括思维品质、临场应变能力的考察,当听考官读完题目后,考生不必急于作答,可适当思考,调整好思路再进行作答。在答题过程中围绕教育理念展开,遇到幼儿园案例分析,考

生要找准答题要点及相关教育理论,针对具体问题展开讨论并归纳总结。这类题目在作答时一定要条理清晰、有理有据,适当地引用一些引导词,如“首先、其次”“第一、第二”等会取得较好的效果。

3.2 加强实践教学,提升专业技能

加强实践教学改革和创新是解决当前师范专业学生专业技能问题的根本途径。针对考生面试中面临的的考题以及考生出现较多的问题,在教育教学中,应加强考生在实践能力的培养,具体表现在两方面。

一是加强基本功训练。这里所说的基本功既包括了考生的语言表达能力,也包括了幼儿园教师应具备的弹、跳、唱、画基本技能。有些考生在考场中的表达除了会出现说话不连贯、结巴等现象外,还存在有发音不准确、方言等现象。因此,日常生活中就应注重语言能力的训练。同时,在对师范生教育过程中,可多为学生创设基本功展示的平台,组织相关技能比赛,一方面加强学生的弹、跳、唱、画能力,另一方面提升学生应试的心理素质及自信心。

二是提高幼儿园教育活动组织能力。在当前“互联网+教育”的大背景下,对于学前教育教法课来说也是教育教学改革的良好契机,对于师范院校教师来说,改变教师观念、教学方式刻不容缓,在教育教学中应结合教师资格证考试要求及幼儿园教师的工作需要,建设项目式课堂教学模式,由幼儿园工作中的问题引入,导向幼儿教师的工作过程,实际上是将理论与实践相结合,突显了能力为先的教学目标,自然突破了面试的难点^[2]。

3.3 树立危机意识,提升综合素质

当前教师资格证考试试题突出强调“专业性、实践性、能力性”。考生一年有两次考试机会,但是从目前笔试、面

试过关率来看,并不是报考以后人人都可以取得教师资格证的。而对于面临毕业的学生来说,在进入幼儿园之前,教师资格证是必备条件,这就需要考生清醒地认识到教师资格证考试的重要性。树立“学以致用”的专业学习观和危机意识,积极主动地投身到专业学习与训练中。同时,重视学校创设的学习条件,如实习、实训的机会,还可利用寒暑假到幼儿园进行见习,积累一线实践经验,多接触幼儿,增加对幼儿及幼儿园教师工作的了解,在实践中提高自身的教师观、儿童观等综合素养。

3.4 改善评价机制,激发内在动力

当前,就在校生的学习评价形式来说,更多的是以学期末的终结性评价为主,评价形式仅重视结果,忽视了过程,同时这种单一的考核形式对学生学习的主动性和积极性的调动有限,特别是对于实践性的技能来说,不能完全地反映学生的实际水平。为了更好地提高学生的专业技能,对学生的考核形式也应与国考靠近,同时进行阶段性考核,一方面针对每个学生学习过程中的问题能够及时地查漏补缺,另一方面真正地引起学生的重视,激发其内在的学习动力。

4 结语

总之,对于考生来讲,教师资格证考试是步入工作岗位前的一大挑战,而面试更是对考生综合能力的一大考验。不管是从思想上还是从技能上,都应引起重视,从理论和实践方面提高自身能力。

参考文献

- [1] 刘婉萍.浅谈幼儿园教师资格国考面试中的答辩技巧[J].儿童发展研究,2018(04):61-64.
- [2] 李升伟.中小学(幼儿园)教师资格国考面试的问题及对策思考[J].教学与管理,2015(27):57-60.