

Discussion on the Application of “Flipped Classroom” in the Training of Clinical Operation Skills

Hongyan Chen Yifen Wu Wei Zhang

Lishui People's Hospital, Lishui, Zhejiang, 323000, China

Abstract

With the continuous development of Internet technology, internet technology has been integrated into various types of education and teaching. Recently, the teaching forms frequently used in various universities in China mainly include flipped classroom and micro-class, etc., and have achieved certain results. For medical schools, there are many teaching projects that need to be operated, so experiments can be carried out in combination with the flipped classroom teaching model. This paper makes an in-depth discussion on the effect of the flipped classroom teaching model in the training of clinical operation skills, analyzes the results of pilot teaching, and proposes the method and scheme of applying the flipped classroom teaching model in the process of skill training.

Keywords

flipped classroom; clinical operation; skill training

“翻转课堂”在临床操作技能培训中的应用探讨

陈红燕 吴益芬 张伟

丽水市人民医院, 中国·浙江 丽水 323000

摘要

随着互联网技术的不断发展, 互联网技术已经融入到了各种不同类型的教育教学中。近期在中国各个高校中使用频繁的教学形式主要有翻转课堂微课等, 并且都取得了一定的效果。对于医学院校而言, 由于具有很多需要操作的教学项目, 因此可以结合翻转课堂教学模式来进行试验。论文对在临床操作技能培训中用翻转课堂教育模式的效果进行了深入探讨, 分析了试点教学的结果, 提出了在技能培训过程中, 应用翻转课堂教学模式的方法方案。

关键词

翻转课堂; 临床操作; 技能培训

1 引言

在医学相关专业的教学中, 临床技能的实践操作是十分重要的一部分, 既需要充分的掌握临床基本知识, 还需要亲自动手实践操作。有研究表明, 在临床技能教学中, 能用翻转课堂教学模式提升课堂效率, 提升学生们对于临床技能的掌握程度, 并且提高对于课堂的满意度。

2 翻转课堂的内涵

翻转课堂主要是指对课堂内及课堂外的时间进行重新调整, 将传统教学模式的学习决定权从教师转移到学生手里。在这种新的教学模式下, 在有效的课堂时间, 学生可以完成基础知识的学习, 并且在课堂内完成能够有足够的时间互相讨论知识难点, 使得知识更加牢固, 并且获得更加深入的了解。

教师也不需要占用课堂的时间来传授其他信息, 很多课余相关信息及学习背景都可以通过上课之自主学习来完成。学生们可以充分利用翻转课堂的功能, 采取在线看视频、听讲座、课外信息阅读等形式来完成课后学习任务^[1]。除此之外, 还可以阅读具有一定功能的电子书, 在网络上和其他同学互相讨论交流, 对于不理解的知识, 可以随时随地查阅网络资料, 自己开展只是的探索。授课教师也有机会和途径和学生们交流, 实现互动^[2]。在课堂之后, 学生们开始对学生的学习内容进行自主规划、自己设定学习目标, 掌握学习节奏, 有效地汲取知识。教师在完成授课任务时, 可以采取讲授以及协作相结合的方式, 这样除了能够完成教学任务, 还能够满足学生的学习需求, 使学生们在自己探索与实践中学。

3 翻转课堂在临床操作技能培训中的应用

在医学相关专业的教学中,通常是理论与实践相结合,按照教学大纲,教授理论知识以及技能操作,具有十分稳定的教学流程以及十分完整的教学框架,同时还包含一定的灵活性以及可操作性。在当前的医学专业技能操作教学中应用“翻转课堂”具有十分独特的特征,并且具有一定的创新意义。

3.1 促进教学流程的创新

中国传统课堂的教学模式都是在首先在课堂教学中让学生们讲授专业知识,我们从课堂中获取知识,课后学生们自行复习在课堂上讲授的内容。应用翻转课堂实现课堂教学使得教学过程达到了逆向创新,学生们课前便开始预习,学生们在课堂之前通过自主学习的模式获取相关的知识。之后在课堂上,便能够加深对该部分知识的理解与记忆,翻转课堂与传统教学模式的流程基本上是相反的。对于临床技能教学,临床技能教学进行操作之前一定要掌握相应的理论知识,不用翻转课堂教学模式,能够使学生们在进行实践操作之前能够牢固地掌握相关的理论知识^[9]。这样在实际的实践技能教学时,学生们便能够对每一步操作有更深入的理解、加深记忆,使得技能操作培训效果更好。在实际的应用过程中,我们发现应用翻转课堂教学模式,在实际操作教学中课堂效率更高,教学内容进行得更加顺畅,是理想的教学模式。

3.2 促进辅助教学手段的创新

采用传统的教学模式,很少会应用到适合的辅助教学手段,并且辅助教学手段形式单一,只能在课堂中实现应用。但是,在翻转课堂教学模式下,以应用丰富多样的辅助教学手段,充分地利用互联网以及视频制作技术,学生们提供更好的学习资源,并且将这些学习资源在整个教学流程中都实现应用,学生们能够借助互联网和线上和线下学习的内容,使资源得到整合,促进学生在学习。在临床技能教学中,用翻转课堂教学模式,使学生们对于操作整个过程的理解更加立体,对技能操作的目的有更深远的见解,教学效果显著。

3.3 实现教师功能的创新

在教育教学的发展过程中,教师在课堂上具有一定的权威性,学生们学习活动都是以教师的指导作为主要力量,通常教师是学生们获取相关知识最主要的通道。但是,在翻转课堂的教学中,教师的角色和地位发生了改变,已经被重新定位。这一部分创新点主要来源于学生们在学习过程中逐

渐趋向于主动学习,突破以往被动学习形式,当时在整个教育学的过程之中,承担着教学活动的组织者,学生学习的引导者,但并不是主导学生们学习的角色。学生们获取知识的途径也多样化,不再完全依赖于课堂上老师对于知识的讲授,而是能够以各种不同的教育手段来获取更加丰富的知识内容,使得知识掌握得更加系统更加全面。翻转课堂的教学模式要是应用了现代的网络技术,促进学生们在课下学习学习形式的多样化,以及学习资源的丰富化^[4]。颠覆了以往课堂教学模式,传统灌输式教学模式进行改革后,丰富了师生之间的互动关系。并且实现了师生之间的互动以及答疑解惑的效果的提升。在临床技能培训教学中应用翻转课堂,使老师成为了技能操作的演示者以及知识的答疑者,在进行实际操作之前,多数学生们都充分地掌握了临床操作技能的基本原理以及基本技巧,要是只要讲解技能实施时的要点,而且督促学生们强化训练,能够达到很好的教学效果。

4 翻转课堂在临床技能培训中的应用效果

翻转课堂教育模式充分地应用了科技发展条件下,更具有现代化气息的教学手段,充分地发挥了学生们在学习过程中的主导地位,并且能够更好地培养学生们独立思考的习惯以及学生们能够主动解决难题的习惯,使教学效果得到提升。在翻转课堂教学模式下,学生们能够随时随地完成知识的学习,并且能够充分利用课堂时间,提升课堂的学习效率,在课堂上学生能够与老师之间达成良好的互动模式,达到良好的教学效果。中国传统的临床技能教学模式,是由教师开展相关技能的要点讲解,然后再进行课堂辅导,演练实际操作内容。由于参与者大多数时候是机械式的被动接收知识及技能,因此经常会出现参与积极性不高、主动性不够。很多学生在学习的过程中,并没有主动学习,时常会因为应付考核而进行学习某些技能,这样学习的知识技能并不扎实,不能应用在实际的工作过程中。临床技能培训与其他课程不同的是,为了能够使医护专业的学生更好的掌握临床技能,中国各大院校实验室都为学生们提供具有仿真操作系统的模型,供学生日常练习使用。在实际的操作过程中,老师的主要责任便是向学生们讲授操作技能的技术技巧,并且给学生们充分的练习时间,学生们练习的时候要在学生周围进行指导,纠正学生们的不良操作,提升学生们临床技能操作的质量。

因此,中国大多数临床技能实验课程都是采取小班教学模式,因为教师在课堂上需要为学生们付出更大的专注,对于教学模具以及教学师资资源来说,都是很大的资源消耗。而传统课堂教授模式讲求统一教学,较少考虑个性化学习,现阶段由于教育政策倾向,临床操作技能水平能够体现一个医护学生的综合素质,临床操作技能培训日趋重要,多数医学院校开始开设临床操作技能培训课程,“翻转课堂”教学模式将传统教学中课堂传授知识的环节放在课下,由学生自主学习来完成,以此发挥有限师资和教学资源的最大能效。如何有效组织学生进行临床操作技能培训,在师资成本和教学资源成本相对较高的前提下较好完成临床操作技能培训的教学活动,并确保培养质量显得格外重要。基于目前的研究,如果能够将部分技能理论知识通过翻转课堂的形式向学生们传授,能够有效地节约一些课时,可以将更多的课时安排在学生系操作过程中,这样不仅仅能够有效节约教学时间,能够节省师资资源,同时还能够提升学生们临床技能操作水平的质量以及医生医学生的综合医学素养,为中国培育优质的医护专业学生。

5 展望

随着中国科学技术的不断提升,教育教学理念也不断发生了转变,多种多样的教学模式开始在课堂教学中应用起来。翻转课堂培训模式既能够针对学生们专业课程专业能力进行培养,能够培养学生们自主学习、自主获取知识的能力,并且促进学生们的思考以及对问题的探索,最终使学生们形成解决问题的钻研思维。对于大部分学生而言,只有实现积极主动的自我约束的学习,或许效果更好。由于大部分学

生群体都是中国各大高等院校,在他们这个年龄段接受新事物的能力比较高,应用翻转课堂教学所涉及到的网络技术他们都能够很快的学会,医护人员岗前培训中如果应用课堂模式,具有很明显的优势。现阶段,虽然翻转课堂在国际上以及中国国内应用到了各种不同的专业中,但是在医护专业技能培训中仍然有许多问题需要进一步解决,如何能够使得翻转课堂科学有效地在中国高校务专业技能培训中得以利用,是目前仍然需要考虑的问题,在这个漫长的教育发展的过程中,我们仍然需要不断的探索与创新,不断地完善教学课程以及新的教育方法的应用,实现教学目标。

6 结语

综上所述,在临床技能教学中,如果能够科学地应用翻转课堂的优势,便能够极大程度地提升课堂效率,强化高等院校医护专业临床技能培训的效果,提升学生们的素质能力水平。因此,在未来教育的路程中,一定要努力探索与创新,寻求一条能够提升教学水平的翻转课堂教育模式。

参考文献

- [1] 杨闻,舒晓刚,杨光耀,等.基于微信平台的翻转课堂教学方法在临床技能教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2019(04):280.
- [2] 张成亮.翻转课堂结合PBL教学模式对骨科学生临床思维能力的培养[J].中国卫生产业,2019(23).
- [3] 陈美霞,张丽娟,周健.翻转课堂+微信平台综合教学在临床应用的效果[J].实用临床护理学电子杂志,2019(31).
- [4] 滕飞,杨宇峰,徐娜.基于微课程的翻转课堂在改革临床技能教学中的应用[J].医学信息,2019(14):3-5.