

Research on the Current Situation and Countermeasures of General Education Elective Courses in Newly-Built Local Undergraduate Colleges

Jing Wang Guang Fan

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Under the background of the deepening reform in China's education field, China's education has put forward the requirement of "general education" for higher education. In the general education curriculum system, the quality of elective courses has a great influence on the implementation of the general education concept and the achievement of the goal. The paper briefly expounds the general education and elective courses, analyzed the new local undergraduate colleges and universities present situation of general education elective courses, the newly-built local undergraduate college general education elective course system construction countermeasure to delve into, hope to optimize the elective course system, improve the level of newly built local undergraduate colleges of general education to build and promote the healthy development of colleges and universities.

Keywords

local undergraduate colleges; general education; elective courses

新建地方本科院校通识教育选修课现状及对策研究

王静 范广

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘 要

在中国教育领域改革不断深化的背景下, 中国教育对高等院校教育提出了“通识教育”的要求。在通识教育课程体系中, 选修课的质量具有较大的影响力, 关系着通识教育理念的贯彻与目标的达成。论文简要阐述了通识教育与选修课, 分析了新建地方本科院校通识教育选修课现状, 对新建地方本科院校通识教育选修课课程体系构建对策进行深入探究, 希望以此优化选修课课程体系, 提高新建地方本科院校的通识教育构建水平, 促进院校健康发展。

关键词

地方本科院校; 通识教育; 选修课

1 引言

随着中国教育领域的快速发展, 各高等院校大力开展文化素质教育, 逐步建立通识教育体系, 关注学生的全面发展。一直以来, 中国教育强调通识教育的实用性, 各高校为了响应号召, 将通识教育重心放置于选修课的设置与开展上面, 通过设置多样化的选修课, 为学生提供丰富的课程教育, 并且通过选修课的课程体系设计、内容规划、课程管理等多项工作, 力求开展精品化、规范化的选修课课程。但是, 对于新建地方本科院校而言, 如何把握选修课设置仍然是一个具有较大难度的问题, 其选修课的开展仍然存在一些问题。基于此, 新建地方本科院校管理人员要加大通识教育选修课程

体系构建力度, 分别从课程设置、引进教育教学资源、教学管理等多方面入手, 提高院校通识教育整体水平。

2 通识教育与选修课简述

2.1 通识教育的定义

“通识教育”最早起源于欧洲地区, 后来在美国得以发展, 其也可以被理解成为“素质教育”“普通教育”。不同地区、不同领域的专家对于“通识教育”具有不同的理解, 其中中国清华大学的教授李曼丽女士曾经分别从三个角度入手, 对“通识教育”进行阐释, 她认为通识教育属于一种广泛的、非功利性、非专业的教育, 其是一种教育观念, 或者说是人才培养模式, 但是通识教育不仅仅关注人才的知识储备与技

能能力的养成,更关注于人才的全面发展,关注学生的情趣品味、人格形成、人文素养等多方面的养成与发展^[1]。

2.2 通识教育与选修课程建设之间的关系

一方面,建设选修课课程是新建地方本科院校发展通识教育的必然要求。在新建地方本科院校中,通识教育是为学生提供的基础教育活动,将大学生作为主体,对其进行全方位、多角度的教育,以此促进大学生智力、情感、道德思想、身体素养等多方面的发展。通识教育课程可以分为必修课与选修课,齐整必修课的设置与开展受到主管部门的管理与调控,具有较为完善的课程体系。而选修课的设置则需要院校管理人员、教师根据学生、学科建设、办学特色等综合因素,进行优化设计与设置。对于新建地方本科院校而言,选修课的设置仍需要不断的调整与完善,才能够实现通识教育的目标。

另一方面,在国际上“选修课”的设置提出较早,是由美国哈佛大学校长艾略特在1869年提出的“选修制”,而中国的选修课制度提出时间较晚,由北京大学最新提出,逐渐推广到各个地区的地方本科院校中,其中的选修课程设置是培养人才的薄弱环节。对于新建地方本科院校中的各个专业来说,选修课在整体课程中的占比较小,需要进一步调整与优化,才能够起到通识教育的作用。通过结合学生的实际需求、专业特色设置相应的选修课,能够为各个专业的学生提供更广阔的学习与发展空间,如对于英语专业而言,若设置大量的“英语语言中国文化”“英语中国饮食文化”“英语中国服饰文化”“英语中国法律制度发展”“英语中国地理位置情况”“英语中国现代社会政治制度变更”等多项选修课程,能够实现英语专业与其他学科的融合,拓展学生的视线,提高学生的英语专业综合素养,以此实现通识教育理念中的全面发展与个性化教育^[2]。

3 新建地方本科院校通识教育选修课现状

相较于老牌院校与重点大学,新建地方本科院校缺乏历史的积累与教育教学经验,同时财政支持优势不足,在引进人才、引进课程资源、优化课程结构等方面存在一定的不足。

首先,在引进优秀的选修课教学人才仍面缺乏竞争优势,难以引进一些具有高学历、高素养、丰富经验的选修课教师。在一些新建地方本科院校中,选修课教师主要是由原本相近专业的教师经过短时间的集中训练与学习之后上岗教学的,

缺乏这一方面的专业素养,如院校会安排具有留学经验的英语专业教师任职《英语中国饮食文化》课程;有的新建地方本科院校为了完成学校的人才引进计划,会在教师资源已经饱和的情况下大量引进博士、硕士等在校学生作为选修课的教学教师,从而导致院校的选修课教师师资力量分布不均衡。

其次,缺乏明确的课程目标与合理的课程结构。提出明确的课程目标是开展通识教育、设置选修课的基础。近两年,一些新建地方本科院校在没有确立明确的通识教育及选修课程目标的基础上直接设置课程,导致选修课课程设置混轮,各个课程之间取法连贯性,且仅仅关注对学生进行课程知识的传授,忽略了学生思维能力的发展。此外,不合理的课程目标导致院校的选修课课程设置缺乏科学性,促使课程结构混乱,缺乏内在逻辑,如实用类、知识类的课程设置较多,思考类与综合类的课程设置较少。

最后,课程管理不成熟。结合一些新建地方本科院校的通识教育选修课现状可以发现,其选修课的课程教育管理体系不够完善,管理力度不足,缺乏专业的管理人员与有效的管理机制,不能够对目标设立、结构调整、内容规划等工作进行协调与管控。基于此,要加大对课程的管理力度,优化顶层设计,以此保证通识教育中的选修课质量^[3]。

4 新建地方本科院校通识教育选修课程体系构建对策

4.1 重点建设选修课教师队伍,奠定选修课程体系基础

结合“新建地方本科院校通识教育选修课现状”,要想构建新建地方本科院校通识教育选修课课程体系,就要着重关注院校选修课的任课教师队伍建设工作,优化人才引进方式,调整院校内的师资力量分布,以此奠定选修课课程体系的构建基础。一方面,院校管理人员要根据“教学梯队”理念重塑教师团队,根据院校的实际资金情况,设置选修课专项基金,鼓励院校内的教授及认可教师申报专业相关课程,且给予一定的资金扶持,从而调整现阶段存在的“教授和名师申报课程少”的情况,优化选修课的课程任课教师队伍结构,形成老中青教师梯队。另一方面,院校要加大对通识教育选修课教师的培养力度,要根据选修课教师的实际素养及能力情况,提出“培训机制”,定期安排教师外出参与名家讲座、主题研讨、经验交流研讨会等,集中对教师开展课程教学方式、

课时安排及通识教育方面的培训,安排教师进入重点院校中观摩其他教师的教学过程,以此提高选修课教师的教学水平,为在校学生提供良好的教学服务。

4.2 结合地方院校办学特色,明确提出通识教育选修课目标

结合“新建地方本科院校通识教育选修课现状”,要想构建新建地方本科院校通识教育选修课课程体系,就要提出明确的选修课课程目标,优化选修课课程结构,凸显新建地方本科院校的通识教育选修课特色。一方面,院校要紧紧围绕“通识教育”,结合不同专业的教学目标,进一步提出选修课的课程目标,如培养学生的文化知识素养、丰富学生的知识结构体系、锻炼学生的专业(计算机专业、英语专业、商务管理专业等)技能掌握能力。另一方面,院校要提出合理的选修课与必修课之间的比例,避免思想政治理论课、外语、计算机等专业性课程占领较大的比例,而是适当减少必修课的学分数,增加选修课的学分数,提出技能型课程、知识素养型课程、综合实践类课程、思想研究类课程等,以此构建多元化的课程组合结构,拓展学生的学习空间,促进学生的全面发展。

4.3 全面引进各方教育资源,丰富选修课程内容

结合“新建地方本科院校通识教育选修课现状”,要想构建新建地方本科院校通识教育选修课课程体系,院校要积极引进各方教育资源,丰富选修课的课程内容,以此吸引学生积极主动参与选修课,凸显选修课的教育作用。新建地方本科院校要明确自身作为“新院校”的不足。一方面要强化通识教育选修课的顶层设计,优化设计选修课建设方案,致力于培养大学生形成合格的公民,形成健全的人格。另一方面,院校要根据地方的实际情况,结合地区文化特色、社会特点、学生需求,引进多方面的教育教学资源,如院校可以西安地区内的传统文化资源,联合地方旅游部门及文化建设部门,提出“旅游文化课程”“地区特色文化建设课程”;院校可以结合大连地区的沿海经济发展情况,融合各个专业,提出“沿海经济发展路径”“沿海经济与沿海文化的融合发展”等选

修课程,以此凸显新建地方本科院校的地方办学特色。

4.4 加强通识教育选修课管理,促进地方新建本科院校发展

结合“新建地方本科院校通识教育选修课现状”,要想构建新建地方本科院校通识教育选修课课程体系,院校还要加强通识教育选修课的课程管理,进一步提高选修课建设水平,提高院校的通识教育质量,从而地方新建本科院校的健康发展。院校要提出专门的“选修课课程建设”管理部门,拟定具体负责人,明确工作范围、责任及义务,对课程的开设、选课报名、教师安排、资源配备、学生评价、成绩管理、组织活动等进行管理;还要设置专项经费,以此扶持选修课课程体系的建设和发展。

5 结语

综上所述,对于地方新建本科院校而言,设置通识教育中的选修课过程中仍然存在一些问题,如缺少优秀的选修课教师、课程结构不合理、课程目标不明确、课程管理不成熟等。针对这些问题,新建地方本科院校管理人员要重点建设选修课教师队伍,广泛吸纳优秀的选修课教师,结合地方院校办学特色,提出明确的选修课目标,以此构建健全的选修课课程体系。此外,管理人员还要优化选修课的课程结构,积极引进各类教育资源,加大选修课的管理力度,以此提高地方本科院校的选修课整体水平,将其作为拓展学生专业知识范围、弥补专业教学不足,提高学生综合素质水平的重要教学方法,从而促进地方新建本科院校发展。

参考文献

- [1] 庄少铨,刘贤昌.基于SPOC教学模式的通识教育选修课建设探究——以福州外语外贸学院为例[J].教育现代化,2019(98):77-78.
- [2] 翟俊宇,王杜春,韩文灏,等.高等农业院校通识课程体系比较与思考——以四所“双一流”建设高校为例[J].黑龙江畜牧兽医,2019(23):146-151.
- [3] 田仁海.通识教育视域下地方本科院校校级选修课建设思路探析[J].西部素质教育,2018(18):172.