

# Analysis on the Teaching Methods of the Pre-Preparation Writing Training Course

Junting Guo

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

## Abstract

Ethnic minority students in the pre-preparation stage mainly through one year, listening, speaking, reading and writing courses as the carrier, aimed at improving the national common language level of ethnic minority students, through the MHK examination, to obtain a certificate, to meet the standard of professional promotion. At the pre-preparation stage, the main courses are Chinese, national common language listening and speaking, reading training, writing training and MHK examination training. From the results of MHK examinations over the years, it is not difficult to find that writing has always been a weak link in the knowledge chain of minority students. Writing requires students as a whole, not only to write smooth sentences, but also integrated, natural, in order to write high-quality articles, sometimes also need students to quote classics, so difficult to prevent students from moving forward. The paper mainly starts with the teaching method of writing training course, through the research of question type analysis, existing problems and answering skills, hoping to bring help to minority students, master learning methods, and improve the writing ability of minority students.

## Keywords

pre-preparation; writing training; teaching methods

## 预科写作训练课程教学方法浅析

郭俊婷

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

## 摘要

少数民族学生预科阶段主要通过一年的时间,以听、说、读、写课程为载体,旨在提高少数民族学生的国家通用语言水平,通过MHK考试取得证书,达到升专业的标准。预科阶段的课程主要有语文、国家通用语言听和说、阅读训练、写作训练和MHK考试训练这五门主干课程。从历年的MHK考试结果中我们不难发现,写作一直是少数民族学生知识链条上的薄弱环节。写作对学生的整体要求较高,不仅要写出语句通顺的句子,还要融会贯通、浑然天成,为了写出优质的文章,有时还需要学生引经据典,如此难度也成为阻碍学生前进的障碍。论文主要从写作训练课程教学方法入手,通过题型分析、存在的问题和答题技巧等方面的研究,希望能给少数民族学生带来帮助,掌握学习方法,提高少数民族学生的文章书写能力。

## 关键词

预科; 写作训练; 教学方法

## 1 引言

写作既是对少数民族学生国家通用语言学习中书面语表达的考察,也是对所学知识综合性的考量,写作教学对少数民族学生的重要性不言而喻。但长期以来,写作都是少数民族学生听、说、读、写四项技能中最薄弱的一项。如何让少数民族学生掌握写作技巧,如何搞好写作教学,是我们一线教师需要一直去探索的课题。作为一名写作教师,我将从MHK考试中写作部分题型、少数民族学生在写作过程中遇到的问题、MHK写作训练课程答题技巧和预科写作训练课程教学方法等方面进行探索,希望能为写作教学提供一些借鉴和

参考。

## 2 MHK 考试中写作部分题型分析

MHK 试题编写者曾说:“国家通用语言学习最终要靠写作来检验。也就是说,一个人掌握了字词、语法、修辞不是终点,只有真正把这些转化成较强的写作能力,才能说明他的基础学习是有效的,他的国家通用语言学习是成功的。重视作文训练,提高国家通用语言表达能力,既是在MHK考试中夺取高分的关键,也是今后学习其他学科的基础,更是实现语言学习效能从而提高个人整体素质的不可缺少的方面。”由此可见写作在国家通用语言教学中占有十分重要的位置<sup>[1]</sup>。

MHK 考试中写作部分的题型主要包含两种：客观性试题和主观性试题。

## 2.1 客观性试题

在 MHK 考试中，客观性试题就是选择题，共 15 题，它又分为两个部分。第一部分是 10 道选择题，包括 3 道关联词语的选择和 7 道语句、语序的选择；第二部分是 5 道不能删除的词语选择题。根据 MHK 考试中对客观性试题的要求，在上课的过程中，主要给学生讲授的内容是：关联词语、常用句型、固定格式、句子成分等知识。MHK 考试中客观性试题主要考察少数民族学生对句型的掌握情况，看考生能否判断出正确的句式结构<sup>[2]</sup>。

## 2.2 主观性试题

在 MHK 考试中，主观性试题就是书面表达部分，即在 30 分钟内按照要求完成一篇 350 字文章的书写，要求中心思想明确、语句连贯。这一部分是写作训练课程教授过程中的主要内容，因此在上课的过程中，从最基本的文面常识开始讲起，包含的内容有：标点符号的使用，一般书信、句首语写作、给提纲写作、续写、读后感和看图写作等文体的书写。MHK 考试中主观性试题主要考察少数民族学生的国家通用语言写作能力，能否在规定的时间内写出符合要求的、语句连贯的文章。

## 3 少数民族学生在写作过程中遇到的问题

MHK 考试中要求在 30 分钟内写一篇不少于 350 字的文章，这是对少数民族学生的写作能力的考察。要求学生不仅要能写出句式结构正确的句子，还要注意句子与句子之间，段落与段落之间的联系，写作对少数民族学生国家通用语言水平要求较高。因此，在写作的过程中，学生也会遇到很多问题<sup>[3]</sup>。

首先，最大的困难就是少数民族学生母语的影响。以维吾尔语为例，在国家通用语言中，像“我吃饭”这个句子结构是：“我”是主语，“吃”是谓语，“饭”是宾语。而在维吾尔语中这个句子翻译过来就是“我饭吃”，在维吾尔语体系中，会把谓语放在句子的最后，正因为这一不同，会造成少数民族学生在书写文章时将想好的母语直译过来，造成语句不通顺，写出的文章大打折扣。

其次，国家通用语言水平的高低也决定着文章书写的好坏。个别少数民族学生国家通用语言水平较低，对于所给的作文题目存在读不懂的现象，不知道要写什么，无法看懂材料，

就无法掌握中心思想，也就写不出好的文章。同时，在写作的过程中，由于国家通用语言水平有限，会存在写的时候很多字不会写的情况。

再次，看到写作题目不知道该从何处下笔，写作文时思路很乱，总感觉自己写的内容与题目要求不符，不懂得如何将生活中的实例写进作文中去，相同的话反复的说，内容空洞。还有些学生在写作的过程中盲目的自信，还未读懂题目要求就开始着手写作，但写了开头就有点思路堵塞了，不知该如何往下写，越写越觉得偏题了。

最后，对写作相关知识的储备较少，平时没有养成读文章的好习惯。在写作文时，选择题材比较困难，经常会觉得大脑资源短缺，有时会为了凑够字数而乱写一通。有些学生不喜欢写作文，一看到作文就头疼，更别说写出一篇优质的文章了<sup>[4]</sup>。

## 4 MHK 写作训练课程答题技巧概述

每一门课程的学习都有它的学习技巧，当学生能充分掌握这些学习技巧的时候，就可以轻松的掌握这门课的知识，达到事半功倍的效果。写作训练这门课程也有它的知识点学习技巧和答题技巧。

第一，客观性试题的答题技巧。之前已经介绍过，客观性试题就是三种不同类型的选择题。第一种类型就是关联词语的选择，在考试中，会让考生根据题意选择最合适的关联词语，这一部分就要求教师在平时的上课过程中，给学生详细的讲解关联词语的种类和使用，让学生多做练习，熟能生巧。第二种类型就是语句、语序的选择，少数民族学生对这一方面的知识的掌握是非常薄弱的，而语句、语序的学习是非常重要的，它不仅在选择题上有所体现，同时少数民族学生对语句、语序的掌握情况也直接影响他们书写文章的效果。因此，就这类知识点教师要做到每节课都要讲解一种句型，由浅入深的讲解，便于学生理解和掌握。对于学生而言，要牢牢地记住国家通用语言的句型，多做练习，加深记忆<sup>[5]</sup>。第三种类型是不能删除的词语的选择。这一部分的答题技巧就是掌握固定搭配，能正确的分析句子结构，在做题的过程中是有一些规律的。例如，固定搭配是不能删除的，表示否定的词语“无、没、否”等是不能删除的，主语是不能删除的，表示判断的词语是不能删除的等。当学生掌握了这些答题技巧时，在做题的过程中能又快又准确的选择出正确答案了。

第二，主观性试题是要求学生在 30 分钟内按要求完成一

篇不少于350字的文章。对于文章的书写,不同的文体有不同的要求,看似很难掌握答题技巧,但其实也是有相通之处的。对于这一部分的学习,首先学生要掌握基础的文面常识以及标点符号的使用,以保证书写的文章文面整洁、美观。首先,所写的文章至少要有开头、正文和结尾,学生在平时的学习中可以多阅读一些美文,背诵一些优秀的文章的开头和结尾,在考试中可以运用到自己的文章中。其次,学生在写文章前一定要认真阅读要求,把握中心思想,熟练掌握每一种文体的写作规范和技巧,作文内容要尽量和自己的实际生活相结合,这样才会有内容可写,切不可胡思乱想、胡言乱语。然后,构思好之后根据构思的提纲,恰当的运用连词,合理安排段落,使文章条理清楚、内容连贯。写完后,要养成检查的好习惯,通读文章,删除与主题不相干的内容,检查句子的结构是否正确,标点符号是否使用正确,文章是否完整。最后,要把握一个宗旨,无论任何文体的写作都要宣扬主旋律,传播正能量,内容要积极、健康。

## 5 预科写作训练课程教学方法浅析

通过以上的分析,结合自身的从教经验,主要从以下几方面简单谈一谈预科写作训练课程教学方法。

第一,培养学生学习写作课程的兴趣。兴趣是学生的第一任教师,学生如果对一门课程产生了浓厚的兴趣,他就会变被动学习为主动学习,通过较好的学习方法,就能获得优异的成绩。因此,教师要让学生爱上这门课,在上课的过程中,教师与学生交朋友,倾听他们对于这门课的看法,从中选取最佳的授课方式,结合信息化教学等多种手段,让课堂内容丰富起来,让学生动起来。

第二,教学内容由浅入深。少数民族学生因为受语言水平的影响,如果直接讲解作文写作的相关知识,会让学生觉得很难,产生畏难情绪,从而对这门课失去兴趣。因此,在上课的过程中,从句子、段落的练习开始,如给学生一些关键词,让他们连词成句,由简单的句子逐步向复杂的句子练习。之后再行段落的练习,让学生注意句子与句子之间的衔接问题,慢慢的由简短的段落练习向复杂的段落练习转变,减少学生的写作压力<sup>[6]</sup>。

第三,注重学生的日常积累。俗话说:“读书百遍其义自见。”看的书多了,学生积累的多了,在写作文的时候才会有内容可写。对于少数民族学生而言,在授课以外的时间里,笔者会给他们布置任务:每天给他们分享一篇美文,让他们

阅读、谈感受;罗列、汇总书写文章好的开头和结尾,要求学生每天背诵一小段;以小组为单位进行比赛学习,每周评选出小组里的最佳学习者,激发学生的学习积极性。通过一系列举措,让学生每天积累一点,最终达到质的飞越。

第四,丰富写作课的教学方法和手段。在信息高速发展的今天,如果教师还是一味的照本宣科,就已无法跟上时代的脚步。因此,在课堂上要积极地探索和使用学生乐于接受的授课方式,将多媒体教学运用于写作课堂,与传统的教学方法相结合,增加学生的感官刺激,激发他们的想象力,给他们更大的写作空间。同时,恰当的选择写作主题,可以根据身边发生的事情,给学生布置小练笔,让学生多写,熟能生巧。

第五,在班级中开展写作比赛,鼓励学生积极地参与,让学生在比赛中查找自身不足。同时,树立“写作榜样”,让作文写得好的学生给大家分享学习经验,召开经验交流会,互相学习。成立写作互助小组,一对一督促学习,营造良好的学习氛围,让被动学习转为主动学习,真正的让学生对写作产生兴趣,从而写出高质量的文章。

## 6 结语

总而言之,写作是少数民族学生学习国家通用语言中比较薄弱的环节,提高少数民族学生的写作水平,就要让他们找到适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯。论文从MHK考试中写作部分题型、少数民族学生在写作过程中遇到的问题、MHK写作训练课程答题技巧和预科写作训练课程教学方法等方面做了简要的分析,希望能做到不仅“授人以鱼”,而且“授人以渔”能够真正的帮助少数民族学生在有限的时间内,找到适合自己的学习方法,从而最大限度地提高自己的写作水平。

## 参考文献

- [1] 张丽娜. 如何实施“分组合作探究教学模式”[J]. 考试·教研, 2011(03):109-110.
- [2] 王祝斌. 谈新疆高校预科汉语写作教学[J]. 语言与翻译, 2003(03):25+32.
- [3] 李建宏, 刘欣枫. 高校预科初、中级阶段写作课教学探索与实践[J]. 新疆财经大学学报, 2008(03):34-36.
- [4] 杨伟, 崔新丹. 新疆高校预科汉语写作教学探讨[J]. 语言与翻译, 2010(01):78-79.
- [5] 黄延群. 高中政治分组合作教学模式的实施[J]. 中等教育, 2014(02):97-98.
- [6] 王华. 浅谈分组合作教学模式的实施[J]. 中学生英语, 2014(10):213.