

Research on the Problems and Countermeasures of Primary English Group Cooperative Learning

Qing Cai

Chengdu Wenjiang District Experimental School, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

Group cooperative learning has become a common teaching method in the process of primary English teaching, which is required by the new curriculum standard, and primary English teachers regard it as a teaching strategy with new ideas. The model of group cooperation has better created a lively atmosphere for primary school students to learn English, and has enhanced students' cooperative consciousness on the basis of improving students' learning knowledge. However, from the practice of group cooperative learning mode, there are still some flaws and problems, so strengthening the study of problems and countermeasures in group cooperative learning in primary school English is the most important to promote the quality of English classroom teaching in primary schools.

Keywords

group cooperative; classroom atmosphere; solution strategies; new curriculum standard

小学英语小组合作学习中的问题及对策研究

蔡庆

成都市温江区实验学校, 中国·四川成都 610000

摘要

小组合作学习已经成为小学英语教学过程中常用的一种教学手法,这是在新课标的要求下,小学英语教师将其作为一种具有新理念的教学策略。小组合作的模式更好地为小学生学习英语营造了一个活泼的氛围,在提升学生学习知识的基础上还增强了学生的合作意识。但是,从小组合作学习模式的实践情况来看,还是存在着一些纰漏和问题,因此加强小学英语小组合作学习中的问题及对策研究是促进小学英语课堂教学质量提升的重中之重。

关键词

小组合作; 课堂氛围; 解决策略; 新课标

1 引言

现如今,中国的教育模式早已经发生了根本性的变化,从原来的知识灌输型教育转变为综合素质教育,不再是“分分分,学生的命根;考考考,教师的法宝”。这个年代,取而代之的新课程改革发展逐步走上了正确的道路,学生的教育也更为全面。就小学英语教育课程而言,语言学习是一门十分灵活的课程,加强小组合作学习的教学模式十分关键。经过一段时间的实践发现,学生在进行小组合作学习的时候,优秀的学生变得更为积极主动,而对于自控力较差的学生,则会出现浑水摸鱼。基于这样的发展问题,有必要进行深入的研究,以减少合作学习模式存在的弊端。

2 合作学习的相关理论研究

在中国,小组合作学习模式的源头可以追溯到中国第一部诗歌总集《诗经》中,文中有提到过:“有匪君子,如切如磋,如琢如磨。”后来中国著名的教育名著《学记》中也曾用过“独学而无友,则孤陋而寡闻”这样的内容来积极引导学习者进行相互之间的合作和交流。到了20世纪30年代,陶行知先生也提出了“小先生”制度,该制度要求儿童在学习的过程中将自己已经学习到的知识理解透彻,然后向其他的同伴进行知识传授,以此使得自己的知识更为牢固。1988年,丁邦平先生发表的《合作学习:大面积提高学业成绩的理论与方法》,这属于中国教育学历史上第一篇比较全面地对合作学习模式进行分析的文章。自此以后合作学习就进入到了

实际的应用过程中,并已经从开始的点状实践变成了面状实践,发展得以可持续化。直到21世纪,由于新课程标准改革措施的不断完善和进步,小学英语课程也提倡进行自主、合作、探究式的学习模式,并产生了深远的影响^[1]。

3 小学英语小组合作学习中存在的问题

3.1 分组不合理

首先,由于小组合作过程中学生的英语学习水平参差不齐,而且在自由的小学英语课堂影响下很容易出现混乱的情况,对于一些内向、腼腆的学生来说,交流能力差导致学习效果差。其次,小学英语教师在分组的过程中为了方便只是单纯地按照座位的就近原则进行分配,没有充分考虑到每一个学生的独特性和学习接受能力,在讨论交流的过程中导致学生参与的积极程度不一样,合作效率自然很低。最后,如果教师允许学生自由组队,也会存在“抱团”的情况,大多数都会选择和自己平时关系好的同学一起,相似的性格使得学生在进行学习的时候不能优势互补,取而代之的是相互玩闹。还存在一种情况就是学习成绩优秀的学生也会愿意和学习成绩优秀的学生一起学习,而学习较差的学生就被迫成为一组,达不到合作学习的基本要求^[2]。

3.2 讨论不合理

英语是一门语言性的课程,想要学好它就一定要多说、多练,而在小组合作学习的时候我们能够发现学习成绩优秀、性格外向的同学往往会占据主导地位,他们所提出来的观点也会具备较强的绝对性;而学习成绩中等的同学,可能有自己的思考,但是由于不自信而出现了模棱两可、人云亦云的情况,从而更依赖于优等生的观点,容易丧失判断能力;学习差的学生在这样的过程中自然是处于一个十分劣势的地位,基础差、语言表达能力也很差,自然不会被大家所重视,即使有了自己的认知也很容易被他人推翻,在矛盾出现的时候缺乏据理力争的信心和能力。长期这样下去,学习优秀的学生很容易养成骄傲自满的性格,学习中等的学生仍旧人云亦云,缺乏判断力,而学习差的学生则会失去学习的兴趣。

3.3 无法构建和谐的教学关系

在小学英语小组合作学习过程中,由于组织形式以及安排存在欠缺,导致合作过程随意且低效,难以体现小组合作学习的优势。例如,教师对各小组成员的安排不合理,一些

学生在合作中缺乏参与意识与参与能力,逐渐沦为“旁观者”和“局外人”,使得整个合作学习过程陷入了“优胜略汰”的局面,影响了课堂教学的公平性。教师对合作学习任务设计不明确,或者随时随地开展合作,将小组合作等同于一般的互动讨论,或者缺乏对任务的细节构建,学生在接受任务后无从下手,在目标缺失中逐渐陷入无序的讨论中来,影响了任务完成效果。而学生缺乏有效的合作学习方法,在互动中抓不住重点,不会分享观点,无法针对某一观点进行深入讨论,导致组员之间的互动只是走形式,缺乏深入交流。教学评价过度关注小组成果,忽视了学生个性发展,影响了其参与合作学习的积极性。由此可见,这样的小组合作学习不仅费时费力,还缺乏效率,因此在小学英语教学中,教师应结合学情对小组合作进行实践与研究。

4 提升小学英语小组合作学习效果的措施

4.1 针对性地进行小组合作学习设计

小学英语教师在进行小学合作学习模式的应用过程中,不能够完全把课堂变成合作交流的形式,而是应该在合适的时机采用该模式。在英语课教学之前,教师应当对要教的内容进行深入的分析,确定好预期的教学成果,结合教学内容进行小学合作模式的设计。当学习内容比较简单的时候,一般都是对话练习,教师就可以安排2~3个人为一组进行角色扮演,这一过程中要尽量在小组内安排一位性格外向、且英语表达能力好的同学,以此更好地带动其他同学积极开口。当一组对话结束之后,进行彼此之间的角色互换练习,使得每一个人都能够顺利地将整段对话读写下来。另外,教师还应当积极引导将学过的知识和马上要学习的知识进行整合,如在学习hamburger、meat、hot dog等词汇的时候,教师就可以进行引导式的提问:“what's your favorite food?”这时候就会有学生想起以前所学习的egg、milk等相应的词,这就使英语合作模式实现了“温故而知新”的目标^[3]。

4.2 建立多元化的评价机制

在一堂英语课结束之后,教师和学生都要学会反思。对教师来说,要根据实际的情况来认真分析每一个小组的合作结果、合作过程中每一个人的具体表现,然后表扬积极、优秀、努力的同学,对学习能力强、同学进行鼓励和适当的引导,更好地帮助每一位学生树立起自信心。对学生来说,可以采

取组内互评和组间互评的模式来保证作业的质量,这也是促进每一位学生调整好状态并融入到合作过程中的重要手段,进而也保障了英语的教学质量。

5 结语

总而言之,对于小学英语的教学模式和水平来说,学生、教师、学校、家长作为其中参与的主体,势必会对合作学习产生影响,在长时间的实践过程中,小学英语课堂在合作学习中虽然取得了一定的成果,但是所暴露出来的问题也不可轻视,如学生的两极分化严重,划分不合理以及课堂管理性差等,这些情况都需要进行改革完善。因此,只有掌握好小

学合作学习模式的特点,并根据每一个班级、每一个学生的英语学习情况“对症下药”,才会使得下小组合作学习模式在小学英语的教学过程中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 解国阳.大班额背景下小学英语小组合作学习现状及其对策研究[D].延边:延边大学,2019.
- [2] 王勇.小组合作学习在高中英语教学中的问题及对策[J].内蒙古教育,2018(18):61-62.
- [3] 赵秀秀.任务型教学法在小学英语教学应用中的研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2018.