

The Application of SPOC Teaching Model in Network Open Course Teaching of “Contemporary World Economy and Politics”

Qian Wang Zhenyu Hu Lin Wen Sujuan Huang Guangqiang Ma

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

The course “Contemporary World Economy and Politics” is mainly about the politics, economy, life and the relationship with our country. On the basis of constructing the video online MOOC of “Contemporary World Economy and Politics”, we choose the topics that we are more concerned about in the teaching process to SPOC the teaching attempt of flipping the classroom, which fully arouses the students’ enthusiasm for learning and obtains good learning results.

Keywords

SPOC teaching model; flipping the classroom; Contemporary World Economy and Politics

Fund Project

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine’s School-Level Teaching Reform Project: SPOC teaching model in the “contemporary world economy and politics” course teaching application (Project No.: jzyjg-2018-01); Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine school-level teaching reform project (No.: 2018jxzylyk-7); The 13th five-year education planning project of Jiangxi province (No. 19yb156)

SPOC 教学模式在《当代世界经济与政治》课程网络公开课教学中的应用

王倩 胡振宇 文林 黄苏娟 马广强

江西中医药大学, 中国·江西 南昌 330000

摘要

《当代世界经济与政治》这门课主要讲述世界各国政治、经济、生活以及与中国的关系,与生活贴切,话题丰富。在建设好《当代世界经济与政治》视频网上MOOC的基础上,在教学过程中选用大家比较关心的话题进行SPOC翻转课堂的教学尝试,充分调动了学生的学习热情,取得了良好的学习效果。

关键词

SPOC 教学模式; 翻转课堂; 当代世界经济与政治

基金项目

江西中医药大学校级教改课题: SPOC 教学模式在《当代世界经济与政治》课程教学中的应用研究(项目编号: jzyjg-2018-01); 江西中医药大学校级教改课题(项目编号: 2018JXZYLYK-7); 江西省教育十三五教育规划课题(项目编号: 19YB156)。

1 引言

《当代世界经济与政治》(简称《当代》)课程是一门研究现代世界各国经济、政治、军事,以及主要国家和地区的历史、现状、相互关系及发展趋势的学科。本课程的主要目的是帮助当代大学生认识马克思主义、邓小平理论、习近平思想关于世界经济与政治的基本观点,中国现代的外交

政策的制定原因,增强当代大学生分析解决复杂政治经济问题的能力。江西中医药大学在2015年开始推行MOOC课程建设,《当代》作为马克思主义学院的主要课程,也建设了相应的网络慕课,并将该课程应用到2017年-2018年的《当代》正常教学过程去。课程负责人在网上收录世界政治经济视频和课件作为课程资源,积极引导学生通过网上课程学

习《当代》。经过两年的磨合,实验不同的教学方法,最终发现 SPOC 尤其适合中国高校集中式管理的模式,适合在《当代》课程运用^[1]。

2 选取教学内容体系,搭建 MOOC 课程教学平台

《当代》这门课共十章内容,分别讲述了世界政治、经济以及国际秩序课,分美国、西欧、俄罗斯、日本和第三世界国家的政治经济运行情况进行了讲解。课程负责人按照教材内容,精心拍摄了每一章节的网络视频课程,针对每一个概念,每一个问题,甚至每一个国家的政治、经济问题都拍摄了 10~15 分钟左右的微课视频,在导入课程章节的基础上,导入课程视频和教学课件,并在每节课件后发布了课程的讲义,方便学生掌握和理解课程,形成完整的课程教学体系,方便学生学习与解读各国的经济政治背景与现状,了解中国与世界各国关系的前世今生^[2]。

3 利用 MOOC 线上课程,让学生积极主动在线学习课程基本内容

为了更好地了解学生 MOOC 课程预习情况,课题负责人建立了相应的课程学习 QQ 群,在实施 SPOC 翻转课堂前一周,提前给各学习小组发布 50 个左右的学习任务,并让所有同学自由分组,每 8 人 1 组,每个小组每学期必须完成 2 个学习任务。小组讨论后领取不同的学习任务。各小组通过 MOOC 学习完成课堂教学任务后,根据学习任务在网络、图书馆等各大新闻媒体根据任务专题收集资料,完成相应的学习分析任务,并以小组为单位进行讨论,并将讨论结果总结后发布到作业群中,统一由老师和其它各组组长打分。讨论过程和最终学习报告由各组组长统一形成课件,并结合课件口头汇报讨论结果,制作视频发送到学习群中^[3]。

4 SPOC 翻转课堂讨论和评分过程——学习知识的内化过程

首先,学生在完成学习任务后,教师针对学生作业视频进行评价,指出学生作业的主要优点和缺点,如哪些地方分析正确、哪些地方分析不到位,并根据作业视频与答案吻合度进行教师评分,形成教师评分。其次,其他各组可以对视频汇报内容打分,形成小组互评成绩。最后,各小组组员对自己小组的视频作业进行网络自评,教师在分组前告知自评、

互评、和教师评分系数,形成每个小组的学习成绩^[4]。

5 SPOC 翻转课堂学习效果反思总结

SPOC 翻转课堂学习的方法实行两年后,学生的学习积极性的确有了很大提高,课堂气氛也很活跃,考试通过率也大幅提高,总体上达到了我们想要的教学效果,但是该方法也存在以下几个问题。

(1) 占用学生学习时间较多。课程要求学生在课下在 MOOC 上学完课上教室的授课内容,然后才能领学习任务去研究探讨并完成小组任务。例如,学习任务:中美贸易战中国最合适的反击政策如何制定?这要求同学们要观看大量的视频和文件,了解美国发动贸易战的前因和后果、具体执行措施以及中国现阶段政府的反击策略,并对这些策略做出解读,这要消耗大量的时间^[5]。

(2) 难以体现每个学生的学习成绩。8 人一组的战队,多数同学非常积极的查找各种资料,分析各种问题,这是学生应该有的正常表现。但是,每个组总有 2~3 个同学是浑水摸鱼的,如何对每一个学生的真实表现进行打分是 SPOC 教学面临的的一个亟待解决的问题。

(3) 对教师要求较高。能否正确地解读国家政策,能否指引学生在正确的道路上领悟国家政策这需要教师要有高超的政治研修水平和教学指导能力。特别是学生有疑问,如何正确的引导、解决学生的疑问,需要大智慧^[6]。

总体上讲,MOOC 线上教学+SPOC 分组翻转教学在大学《当代》教学中获得了良好的教学效果,充分调动了学生的学习兴趣,也方便了教师对学生的进行学习形成性评价,虽然存在一定的问题,但是整体上提高了中国《当代》的教学水平和教学效果。

参考文献

- [1] 李洪娟,王春华,侯桂革,等.基础医学教育,2019(03):237-240.
- [2] 郑方方,陈素云.柳州职业技术学院学报,2020(01):57-61.
- [3] 邓睿.基于 SPOC 模式的高校《金融学》选修课程翻转课堂教学设计初探[J].时代金融,2020(06):129-131.
- [4] 邓婷.基于 SPOC 的翻转课堂教学模式在高职高专英汉互译教学中的探索[J].湖北农机化,2019(24):136-137.
- [5] 王栋,卞亚玉.基于 SPOC 的高校新闻英语翻转课堂教学模式探究[J].洛阳师范学院学报,2019(12):81-84.
- [6] 徐燕妮.融入 SPOC 的数据结构翻转课堂教学设计[J].福建电脑,2019(12):103-105.