

Application of Case Teaching Method in the Teaching of International Trade

Lin Lu

School of Economics, Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

International trade courses are the core courses in universities with international economics and trade, international business or related economics majors. In the traditional teaching process of international trade, the teaching method is generally dominated by duck-feeding and exam-oriented education. Its content is utilitarian and boring. It is difficult to arouse students' interest in international trade courses, and naturally it cannot improve their learning efficiency. Therefore, the school's use of case teaching methods can effectively improve the classroom atmosphere, help students understand the relevant content well, and improve their ability to analyze and solve problems. This paper expounds the application of case teaching method in the course of international trade teaching.

Keywords

international trade curriculum; case teaching method; teaching mode; application

案例教学法在国际贸易教学过程中的运用

陆琳

云南大学经济学院, 中国 · 云南 昆明 650000

摘 要

国际贸易专业课程是开设了国际经济与贸易、国际商务或者相关的经济学专业的高校中的核心课程, 其实践性和理论性都较强。在传统的国际贸易教学过程中, 教学方法一般以填鸭式和应试教育为主, 其内容功利性较强且枯燥乏味, 难以调动学生对国际贸易课程的学习兴趣, 自然也无法提高其学习效率。因此, 学校利用案例教学法可以有效改善课堂气氛, 帮助学生很好地理解相关的内容, 提高其分析与解决问题的能力。论文针对案例教学法在国际贸易教学过程中的运用进行阐述。

关键词

国际贸易课程; 案例教学法; 教学模式; 应用

1 引言

为了保证经济学相关专业的学生可以更好地学习和理解国际贸易教学内容, 加强中国的贸易人才建设和培养, 需要在课堂教学模式上进行改革, 改变以往教学模式的局限性和被动性, 采用案例教学法来进行教学, 不仅符合教育行业的理念和要求, 也有助于将国际贸易案例与国际贸易教学进行经验总结, 进行问题导向, 营造良好氛围, 符合贸易人才的成长特点, 为经济学专业的学生培养分析与提出对策的能力。

2 案例教学法概述和优势

2.1 案例教学法基本内容

案例是指在各生产生活领域内学习与经验总结常用到的一类教育资源, 现已广泛应用于社会和学校教育中并进行进

一步的开发和应用。简而言之, 案例就是某个领域或某个层面中具有典型意义的例子、方案或事件, 国际贸易是目前经济全球化的具体体现, 每天都会有众多贸易事件发生, 而案例教学法则将该贸易事件中提取出适用于教学且易于学生理解的实例, 经过教师的编辑和调整在课堂上展示给学生, 并引发学生积极思考和学习的一种方法。

2.2 案例教学法国际研究现状

国际上的教育方式大多都是以学生为主体, 早在上古时期著名的哲学家苏格拉底的“问答”教学就是案例教学法的前身, 教师通过对某一事件的分析和提问, 引发学生对该问题进行深入思考并提出解决方案。在 19 世纪末美国就已经将案例教学法实际运用在大学教学中, 经过发展至今已经有较成熟的方案。国内的教育事业发展较晚, 但是案例教学这一

方法也源远流长,早在春秋战国时期就已经出现,在近代经过教育工作者的不断研究,案例教学法也已经获得了巨大的突破,取得了优秀的研究成果。

2.3 案例教学法提高学生的能力

在国际贸易教学中,为了保证学生的理论应用能力,使用案例教学法将可以有效地将理论知识转化为操作技能,针对案例中出现的具体问题,案例教学法恰好可以引发学生共同思考,给学生以身临其境的感受,可以帮助学生对问题的解决和思考。另外,在小组讨论和课堂互动中,肯定存在观点的分歧,有利于学生内部间的互相启发,进一步将学生的理论知识与实际问题联系起来,帮助学生完善思维能力。

2.4 案例教学法帮助学生理解知识

传统的案板教学方式并不能有效地帮助学生掌握到相应的理论知识,更没办法提高学生将理论知识运用到实际案例的能力,且传统的案板教学方式基本上都以教师口授,课堂枯燥无趣,主体是教师而不是学生,无法提起学生的学习兴趣。而案例教学法将可以将抽象的理论知识通过案例具象化,强化学生对国际贸易的感知能力,更能激发学生的学习积极性。

2.5 案例教学法营造课堂氛围

案例教学法注重教师与学生的交互,必然会调动起课堂上的学习氛围,这种注重师生双方参与党的主动教学方式有利于激发学生的主动思维,营造愉快热烈的课堂氛围。在教学过程中,教师并不需要过多的讲述,更多的是对学生的指点以及对不同观点的分析,给提出大胆想法的学生一些鼓励,建立思想和辩论自由的教学课堂,引导学生朝着多元化方向发展。

2.6 案例教学法提高教师教学水平

在案例教学的过程中,要求教师将选择的案例与国际贸易理论知识教学结合在一起,是需要教师有着较高的专业水平以及理解深度,并且其需要有广博的国际贸易专业理论知识和丰富的国际贸易实践经验。在教学课堂中,教师们还需要对学生提出的不同意见进行分析,提出改进措施,而对课堂的全面把控也需要教师提高组织和控制能力,这就使得教师在案例教学法中也在不断地提高自己,在启发学生的同时也在对自己的专业知识进行巩固和充实,提高自身的研究水平^[1]。

3 国际贸易教学案例教学法的实施

3.1 教师准备

教师在进行国际贸易案例教学之前需要重视对国际贸易经典案例的选择,要选取适当的案例,符合当代价值观,包含课堂理论知识、逻辑体系较为明了、符合学生知识水平且有一定针对性的案例。例如,在“反倾销”这一知识点的讲解中,选取“欧盟对华光伏反倾销案”这一案例具有更多的讲解价值,也是中国近年来最大的贸易诉讼之一,选取完案例之后就需要针对案例本身进行编辑,设计出相应的思考问题以供学生思考,比如说该贸易事件带来的产业影响,对民众生活产生什么影响,贸易双方采取的措施有哪些,对未来该行业贸易形式的发展影响与启示等,甚至可以安排一些情景讨论来帮助学生完成分析。

3.2 学生准备

学生的准备工作首先就是对该案例和知识点的预习,一般来说,教师应该将准备好的案例教案提前发给学生,让学生根据该教案进行准备工作,并且提前分好小组,方便在课堂中进行讨论,且分组人数不宜太多,6~8个人就可以了,每一个人都自愿分组或者进组,要求每个组选举出一位组长来调控和规划小组人员安排,根据每位组员的性格与能力来分配不同的岗位角色。学生在准备工作时尽量考虑周全,不仅要思考教师提出来的问题,更要自己懂得创新,将心中的疑惑进行分析和讨论。

3.3 案例阐明

在上课的开始后就需要教师对选用的案例进行阐述,将案例经过、案例双方简介、贸易模式与方法、结果等要素简明扼要地讲述和介绍给学生,并加以引导性的词句,帮助学生更好的了解案例本身,从各个角度来学习案例中蕴含的各方信息和方法思想,帮助学生构建相关的逻辑。

3.4 案例分析

案例分析是案例教学法的主体,也是整场教学的关键所在,其主要形式就是学生以小组的形式进行集体讨论和分析,而在讨论过后教师需要对每一组发言人的案例分析阐述进行点评,给予一定的启发,为学生答疑解惑,作出解释。在学生阐述观点时教师要仔细倾听,获取观点中的有效内容和漏洞,需要注意的是,哪怕学生发言漏洞较多,教师也不要随意打断或者评头论足,只有在学生的总体方向出现错误时

才需要稍微点一些引导和点评。在学生分析过后,教师要提出观点以及留下思考,并布置优化作业让学生考虑如何才能在本案例中以更加有效的手段完成贸易^[1]。

3.5 课堂总结

课堂总结是在课堂分析之后,教师将学生的观点进行汇总,因为国际贸易的涉及面较多,知识性较强且远离学生生活,所以大多数学生的分析讲述是不完善的,教师需要对学生的分析进行总体上的归纳和点评,对各位学生的发言进行评价,将正确的观点加以肯定和鼓励,并对错误的观点进行指正。

3.6 对案例的选取

首先,案例教学法最重要的就是选择合适的贸易案例,为了更加突出教学目标和理论知识的传授,被选作案例的贸易事件必须要具备新章节中的内容,针对该章节的知识内容、重点难点、实际问题等要全面涵盖。例如,在降到国际贸易中的货运时,就可以选取有关海运提单的案例,因为国际贸易大多都是利用海上运输的方式进行,而海运提单是海上运输的重要单据,所以选取该案例就可以有效地帮助学生理解。其次,在选取中需要有针对性的选择多个不同问题的案例,并且不能有特殊性,而是要满足教学的一般性,代表经济活动中普遍现象才可以运用到教学中。最后,要保证案例的可分析性,由于学生的知识水平和社会见闻并不充分,所以所选取的案例一定要符合学生的认知规律,让学生可以很好地理解,教师可以选取一些故事性较强、经过较为曲折的案例,

有利于激发学生的好奇心和求知欲。

3.7 调整课堂考核方式

课堂考核方式的调整是相对于传统教学来说的,因为案例教学法注重的是学生分析能力和实践水平的教育,所以考核方式也要做出一定的整改,不要过分的强调卷面成绩,而是将课堂参与度高低、分析的全面与否作为考核的指标,这也是激励学生更好地参与课堂活动,改善以往考核中学生死记硬背、疲于应付的状态,考核方式的改革也有利于将案例教学的优势和良好效果显现出来。

4 结语

国际贸易学是一项实践性和理论性都很强的学科,其实务类课程以培养学生实践能力为目标,而理论性课程则是致力于培养学生的分析和策略提出能力。为了保证该专业的人才质量,案例教学法是讲师在为学生讲解理论知识的过程中加入了国际贸易经典案例,通过课堂互动和讨论等形式来帮助学生更好地在学习中理解教学内容,对提高教学质量有着重要的意义。

参考文献

- [1] 梁秀红. 探究案例教学法在高职国际贸易教学中的应用[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(08):191.
- [2] 程晨, 汪艳. 案例教学法在国际贸易实务教学中的应用[J]. 黄山学院学报, 2018(02):117-121.