

Investigation and Research on Lifelong Learning in Qinghai Tibetan Area Based on Mobile Information Technology

Haixia Zhao

Qinghai Radio and Television University, Xining, Qinghai, 810008, China

Abstract

Today's learning is more inclined to digital learning. Mobile learning is an extension of digital learning and a new type of learning method. It is also a very important topic for modern educational technology research. In the context of today's relatively advanced information technology, people pay more attention to the improvement of their own level through the network. Through the questionnaire survey method, the paper investigates the current situation of lifelong learning in Qinghai Tibetan area, conducts detailed research and analysis on the use and resources of adult learning mobile devices, and studies the existing problems at this stage.

Keywords

mobile information technology; tibetan area of Qinghai province; lifelong learning; learning resources

基于移动信息技术的青海藏区终身学习现状调查研究

赵海霞

青海广播电视大学, 中国·青海 西宁 810008

摘要

如今的学习更加倾向于数字化学习, 移动学习是数字化学习的一种延伸, 也是一种新型的学习方式, 对于现代教育技术研究而言, 也是十分重要的课题。在当今信息化技术比较发达的背景下, 人们更加注重通过网络实现自身水平的提升。论文通过问卷调查法, 针对青海藏区终身学习的现阶段情况进行调查, 对成人学习移动设备的使用情况和资源进行了详细的研究和分析, 对现阶段存在的问题进行研究。

关键词

移动信息技术; 青海藏区; 终身学习; 学习资源

1 引言

随着人们生活水平的提升, 人们对自身精神文化水平也越来越重视, 很多成人在离开校园之后, 仍然继续学习, 不断提升自我水平。如今学习的形式多种多样, 网络课程、网络教育以及各种类型的网络资源都十分丰富, 能够满足人们对不同科学的学习内容的需求, 移动信息技术网络学习在人群中的使用率越来越高。但是青海藏区由于地理位置特殊的原因, 当地人们终身学习普及率相对于北上广等发达城市具有一定的差异, 论文便针对该地区现阶段终身学习现状进行调查。

2 移动学习的特征及现状

2.1 不受时间及空间的限制

移动学习是指不受时间和地点的限制, 通过移动设备和网络获取有效的学习资源, 并且与他人能够实现互相合作,

构建学习知识网络。移动学习具有其独有的特点, 事实上是学习者学习的时候能够排除时间及空间上的限制, 达到真正意义上的自主学习, 自主安排学习时间, 自主安排学习内容, 通过各种移动设备, 实现随时随地的学习, 能够使整个学习过程更加自由。

2.2 网络学习相对个性化

网络学习可以根据学习者的需求, 制定相应的学习目标, 并且根据目标来制定学习计划, 选择需要学习的资源。从学习内容、学习方法以及学习进度上等不同的学习位置都具有很强的独特性, 都能够完整的体现出学习方式的个性化, 满足学习者自身的学习需求。在移动学习设备资源中, 具有不同知识水平的学习者能够学习适合自己发展的学习资源。

2.3 学习对象包容性强

随着电子科技的发展, 以及网络通信的技术升级, 移动设备更新比较快, 并且使得网络传输上传与下载内容都收了

速度。学习者可以利用移动设备选择不同的学习软件,选择不同的指导老师来进行学习,拓宽了学习者的学习范围。在移动学习的过程中,与对各个年龄阶层的记者都有针对性的教学,能够实现终身学习^[1]。

2.4 可以通过片段化时间学习

由于成人学生是在移动设备下学习,更容易受到外界因素的干扰,很难实现长时间集中注意学习,因此在学习的时候可以选择性的用一些零碎的时间经过短暂的学习,实现充分利用闲暇时间及资源。但是这种学习方式经常会受到各种不同因素的干扰,影响了学习的稳定性,仍然需要采取一定的措施对其进行改善^[2]。

3 问卷调查情况

3.1 问卷调查目的

通过对青海藏区20岁至50岁年龄段的成年人进行问卷调查,了解青海藏区成年人学习者对于移动设备学习的认知情况,调查成年人对于移动学习设备的拥有及使用情况,分析成年人在用移动设备学习时存在的不足问题。通过问卷调查了解青海藏区成人学习者的阶段学习状况,发现学习者使用移动设备学习所存在的问题,并且提出解决方案。

3.2 问卷调查结果

在我们调查的所有问卷中,通过统计学分析,结果为:有37.62%的成人学习是为了提升能力,参加课程培训,或者是用于参加某种通过性考试。为了培养自己的学习爱好而进行学习的人数占32.87%,剩余的成人表示平时很少学习。在青海藏区,对于中国经济发展比较现在大都市而言,作和学习压力比较小,将近1/3的成人表示是不需要继续学习,当前知识水平能够满足现阶段的生活。

3.3 移动设备使用的情况

在我们调查的人群中,74.62%的成人学习用的是智能手机设备,多数人都拥有移动学习设备,进行学习时有足够的设备支持。并且很多人除了拥有智能手机之外,还有平板电脑、电子词典等电子设备。如今移动学习设备呈现多样化趋势,均能够满足日常的学习需求。

3.4 网络支持情况

在青海藏区由于地理环境的因素,各家各户之间的距离比较远,因此很难实现网络全覆盖,大多都是应用GPRS网络。在参与调查的人群中,开通GPRS网络的人数占总人数的62.56%,相对于中国发达地区,这部分数量还是远远不足,另外还有部分人不知道GPRS是什么。在信息时代,4G网络

得到了普及,5G网络也在不断的发展中,并且在大范围内推广应用。成年人学习的脚步是跟随着时代的发展,不断用新的网络技术达到既定的学习目标。

3.5 移动学习资源

在智能设备中人们选取的学习资源学习软件,使用频率最高的是聊天工具,其次是网页阅读,这个结果提示青海藏区成年人使用移动设备学习资源能力不足,没有清楚的认识移动到移动设备的学习资源。另外,不排除这些学习资源不能满足学习者的需求^[3]。结果显示,在休闲娱乐网页以及新闻网页点击率比较高,而这一类网页中具有的学习资源微乎其微,这一现象也能够从侧面提示,当前移动学习资源丰富度不足,对于很多人而言没有针对性,难以满足日常学习需求。针对智能设备使用情况调查结果显示,最常见的则是软件功能不够完善,不能满足不同知识水平的人员操作。除此之外,移动设备的电池容量也是很大的问题,有部分人群通常因为电容量不足,而终止学习。还有一部分人反应,很多学习软件虽然有一定的学习资源,但是也具有严重的商业色彩,甚至具有很大的娱乐性,打击了学习的积极性^[4]。

4 实现青海藏区成人终身学习的建议

根据调查结果提示,青海藏区成年人在学习的过程中存在很多问题,对学习的效果造成严重的影响。有时可以借鉴国内外其他城市成功的经验,推动青海藏区成人移动学习的进步与完善,科学的实现资源的合理分配以及资源的利用。对此我们结合青海藏区的实际情况以及先进的经验,为实现青海藏区成人终身学习提供了一些建议。

4.1 提升对移动学习的重视程度

移动学习在中国的起步比较晚,各行各业以及学习者都是在摸索中前进的,没有统一的标准和规定。目前中国大多数网络学习的资源不是来源于移动设备市场,可以说大多数学习资源都是以盈利为目的,对于学习者没有很好的管理。成人学习全部都要依靠自身的控制力以及执行力来实现学习,提升自身的水平。针对这一问题,建议各级政府部门参与这项行动,提升移动学习的重视和宣传度。通过政府的实际考察,对各种不同的移动形式的学习给予一定的评价,并对可取的学习形式进行宣传,为民众起到一定的指引作用。在政府引导的教育背景下,能够实现全民学习的景象,也是提升中国全民素质的一种方式^[5]。

4.2 开发具有针对性的学习资源

根据当前的调查结果,我们不难得知:在成年人学习者

角度,学习资源的开发商没有针对不同学习群体设置具有一定针对性的学习教程。这就导致有一部分学习者出现学习吃力,学习效果不明显的现象。职成年人学习的需求比较明确,在移动学习资源中,没有与其自身发展需求相适应的资源。移动学习,顾名思义最大的特征便是能够实现在移动的状态下学习,排除了空间以及时间上的限制。与在校学习不同,移动学习没有固定的教室以及图书馆等场所,通常是在不同嘈杂环境中完成学习,通常会受到外界环境的干扰^[6]。在进行移动学习资源的开发和选择时,必须要具有一定的针对性,针对不同的目标群体开发出适合该目标具体学习的内容,降低学习者因为受到不感兴趣的内容而产生厌学情绪的情况。在开发移动学习资源时,除了要考虑到学习者的性别,还要考虑到学习者真正的学习需求,区分开不同学习者的学习差异,从而能够使学习者达到最好的学习效果。

4.3 设置移动学习测试题目

成年人在学习时通常都是用移动设备学习,他们很少用到笔和纸。针对这一部分人群,为了检验学习目标是否达到,可以建立相应的试题库,通过电子软件试题库的形式,满足学习者的自我检测,学习者可以利用碎片时间,随时随地实现刷题以及网络测试。通过这样的设备,使学习者对于自身的学习有一定的掌握,达到提升学习者学习标准以及提升学习兴趣的作用。

4.4 设置学习目标

通过移动设备学习,学习者没有对稳定的学习时间,不能够保证向传统学习一样系统的学习,这种零碎的学习方式很难学习者建立学习的信心,甚至会对学习者造成一定的挫败感。很多学习者表示,在学习时很难有一定的进度,感觉总是在开始学习,永远停留在第一页。因此,针对不同的学习内容,应该设置比较明确的学习目标,为学习者构建系统完整的学习框架,在框架内将学习内容进行分割,满足学习者的学习需求。这个环节中,学习者能够对自己学习进程实现控制,针对学习内容进行操作,熟练的掌握所学习的知识,达到自身对于学习的目的需求。

4.5 注意学习策略的多样性

针对移动学习的不稳定性,要根据学习者自身的情况,选择不同的学习策略,但对学习者自身,建议其应该增强自我管理意识,强化时间的控制与管理。首先,虽然学习的时间可能不会集中,并且呈现出不稳定的状态,但是仍然可以通过自身的自我管理达到节约时间的效果,针对时间实

现有计划的掌握。例如,每天早晨起床要看多长时间,每天睡觉前要学习多长时间,这样有序的安排和计划下,能够提升学习效果。其次,应该设置自我学习目标,达到提升学习效率的作用。在应用移动设备学习时,学习者可以通过将学习任务实现具体化分割,逐步实现每一个目标,这样会提升学习的动力,激发学习的兴趣^[7]。最后,在学习的过程中,学习者需要利用设备登陆互联网来获取特定的信息,且能够随时进行播放,这种形式不利于移动设备,会影响到学习的效果。因此,学习者在进行学习时,登录专业的学习网站对需要学习的内容进行收藏,并且将从网站下载下来的学习资源按照类别不同进行分类建立文件夹,用于后续的学习。对于已经完成的学习任务,可以按照需求进行清理^[8]。一个任务接着另一个任务,按照秩序完成,实现良性循环,不断优化学习的效果。

5 结语

综上所述,中国青海藏区成年人的学习状况,部分人能够保持良好的学习态度,用于提升自己。但是由于地理环境的特点以及现阶段网络学习资源的情况,学习内容受到了限制,学习效果没有达到理想的目标。对此,一定要从各个环节、各个层面进行提升,让人树立终身学习的态度,实现全民学习。相关部门一定要不断优化丰富网络教育资源,使成人能够实现网络移动学习,并且提升学习的效率。

参考文献

- [1] 赵艳萍. 移动学习模式在青海欠发达多民族的应用现状及对策 [J]. 电子世界, 2018(15):88-89.
- [2] 谢之琳. “互联网+”背景下基于移动端的成人学习新形势 [J]. 现代职业教育, 2019(01):194-195.
- [3] 臧景才. 移动学习在成人教育中的作用与思考 [J]. 长江丛刊, 2016(31):169.
- [4] 杨炼. 基于智能学习终端的移动学习资源开发与应用研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2008.
- [5] 陈青, 张伟远. 互联网时代境外人士参与终身学习现状的调查报告 [J]. 中国远程教育, 2019(09):10-15.
- [6] 陈子超. 农村欠发达地区成人教育移动学习模式创新 [J]. 中国成人教育, 2017(07):157-160.
- [7] 卢紫晗, 王怡. 利用移动学习方式推进公民语言文字终身学习体系的构建 [J]. 语文建设, 2016(36):7-9.
- [8] 张凤巧, 王欣. 终身学习视域下成人移动学习探讨 [J]. 中国成人教育, 2018(05):13-15.