

Improving the Learning Efficiency of Students' Culture Courses in Technical Colleges

Yixia Lin

Qinhuangdao Technical College, Qinhuangdao, Hebei, 066000, China

Abstract

Technical education shouldered the important task of cultivating high-skilled talents for national economic development. There exists the problem of low quality of personnel training in Chinese technical education, most of the students in technical colleges have weak learning foundation, especially the basic courses of culture. This paper discusses how to improve students' learning efficiency from the aspects of teachers' team building, innovation of classroom teaching mode and cultural education.

Keywords

technical colleges; culture course; learning efficiency

提升技工院校学生文化课学习效能初探

林益遐

秦皇岛技师学院, 中国·河北 秦皇岛 066000

摘要

技工教育肩负着为国家经济发展培养高技能人才的重任, 中国技工教育存在着人才培养质量不高的问题, 技工院校的学生大多学习基础薄弱, 尤其是文化基础课。论文从教师团队建设、创新课堂教学模式、文化育人等方面探讨提升学生学习效能的方法。

关键词

技工院校; 文化课; 学习效能

1 引言

国家对职业教育越来越重视, 在当前中国经济转型升级的关键期, 技工院校的人才培养质量对先进的科学技术向生产力的转化, 加快制造业、计算机业等诸多高新技术产业的发展步伐至关重要^[1]。而技工院校的学生他们迫切需要通过提升学习效能来提高学业成绩、知识涵养和个人素养, 成为高质量技工人才, 从而推动国家经济的高质量发展。

2 技工院校学生文化课学习效能较低的原因

2.1 学生自身存在的问题

(1) 学生基础薄弱, 对文化课缺乏兴趣。很多技校生在初中阶段就缺乏学习的主动性, 由于成绩不理想, 长期得不到教师和同学的认同, 他们的内心是有自卑感的。

(2) 学生学习的目的性强。初中阶段, 他们学习成绩不理想, 没有得到教师更多的关注, 进而更加疏于学业, 很多

学生来技工院校就是希望能够避开文化课基础薄弱的短板, 只学习一种技能而立足社会。

(3) 很多学生存在心理问题。通过对学生的调查了解到, 很多学生的原生家庭存在问题, 有的家庭遭遇不幸, 有的学生是单亲家庭, 这对学生的性格养成和心理健康造成了影响。

2.2 教学团队存在的问题

教学团队中存在重视个人而忽视团队, 注重数量而忽视质量, 注重理论而忽视实践的问题。

3 提升文化课学习效能的方法

3.1 通过提高教师职业素养, 来提升学生学习效能

(1) 筑牢职业理想, 勇挑立德树人重任

技工院校教师应树立“扎根职教、发展职教、献身职教, 为国家培养高质量技能人才”的职业理想。如果教师缺乏职业追求和目标, 那么对学生的教育将缺乏说服力。“立德树人”是教育之本, 教师道德品质的高低, 直接关系到学生道德素

质的高下。努力学习新时代“四有”好教师的标准,向好教师看齐,不断丰厚自我,公平公正的对待每一个学生。日积月累,成为具有良好师德师风的“大先生”,当好“教书匠”,更好地完成教书育人的历史使命^[2]。

(2) 形成先进职业教育理念,提升职业素养

目前,技工院校的教师还有很多没有形成系统的、完善的、先进的职业教育理念,我们要通过培训、学习、一线调研等方式加深理解职业教育的内涵,以系统、科学的职业教育理念为指导,增强把握职业教育发展方向的能力,使自己具有扎实的专业知识、丰富的文化科学知识、娴熟的教育科学知识、良好的语言表达能力和组织管理能力。

3.2 通过创新教学模式,来提升学生学习效能

(1) 引入“工学结合”理念,理论与实践相结合,实际问题就是学习任务。中国传统教学是以知识为主线的教学模式,但对于技工院校学生来说,他们文化课基础薄弱,传统教学模式不能很好的激发他们的学习兴趣,而兴趣、爱好对学习效能有重要影响。文化课中既有科学的思维、文学的理解、数学的方法,又有实际操作。通过活动、任务、实验培养学生学习能力,注重过程和方法的教学而不是过分强调知识的系统性和严密性。学生在探究结果的过程中,发现问题,解决问题,培养创新精神、团队意识和逻辑思维。同时,加强对情感、态度、过程与方法的教育。通过以学生为中心,以问题为导向,从兴趣出发,建立适合学生身心发展的教学模式,增强文化课的吸引力,进而提升学生学习效能^[3]。

(2) 采用混合式教学模式,线上、线下相结合,调动学生积极性,课前、课中、课后强化学习效果。混合式教学模式能够把传统学习方式的优势和数字化、网络化的优势结合起来,二者优势互补,从而获得更好的教学效果。充分发挥了教师和学生的自主性,更好的体现了学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性。通过对学生学习效能的测量与比对,运用混合式教学模式后,学生学习效能提高了25%~35%,个别学生学习效能提高一倍,学业成绩也提高25%左右。

(3) 通过竞争机制的建立,激发学生潜能、促进技工院校敢于竞争,善于创新型人才的培养。竞争能激发学生的主动性和积极性从而提升学习效能。在竞争条件下能够更加努力的学习和工作,而且在竞争中能获得对自己的真实评价。竞争机制的构建体现在各个环节,如线上、线下的问题抢答、课堂中的阅读背诵、实验中的探究结果、职业技能大赛、竞

技体育比赛、择业就业等方面。设计适合技工院校学生的难易程度的题目,营造竞争氛围,激发奋发向上的精神,并建立与竞争机制相配套的评价机制。通过建立竞争机制,增强了对学生的外部刺激,激发了学生内在潜能,进而提升了学习效能。竞争还能使集体生活变的丰富多彩,增强学习和生活的乐趣^[4]。

3.3 通过文化育人,内化式引领来提升学生学习效能

(1) 校园文化是学校发展的软实力。教育的本质在于“文化育人”,通过文化的传承与创新,使个体社会化。文化课教师在文化育人中起到关键作用,在知识传播的同时,与學生共同践行学校制度,形成学校的行为文化,共建校园文明。

(2) 内化式引领,提升学习效能。技工院校的学生在中学阶段不仅文化课基础薄弱,而且很多学生缺少对于尊严、理解、人生价值的认识,并且对社会、学校、教师和学习产生消极的心理和行为。文化课尤其是语文、心理、英语、艺术等人文学科,教师在教学中不仅传授知识,更重要的是挖掘人文精神内涵,让学生感受到人文精神的熏陶并内化于心,逐步演化为学生的理性思考和规范行动,了解到自身的不足,进一步端正学习态度,进而提升学习效能和学业成绩。

(3) 增强人文关怀,构建和谐师生关系

关注学生成长,在生活、学习、就业等方面为学生提供帮助,及时心理疏导以形成健全的人格和健康的心理。“亲其师,信其道”,和谐的师生关系能增强学生学习的主动性。良好的心境可以使人思维敏捷、语言生动,有效的调动智力因素,释放巨大的学习潜能。和谐、融洽的师生关系能使学生有一个良好的心境,从而发掘学习潜能,提升学习效能^[5]。

文化课学习效能的提升,不仅提高了学生的学业成绩,还为学生的人文精神传承、科学精神培养、职业道德养成、学生顺利进入专业课学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄柏江. 对提高中职文化课教学质量的探讨[J]. 中国职业技术教育, 2006(25):27-28+30.
- [2] 耿旭兰. 基于教师因素的职校学生德育课学习效能提升策略[J]. 职教通讯, 2017(33):28.
- [3] 郭鹏鹏. 浅谈中等职业教育对教师的要求[J]. 才智, 2011(26):150.
- [4] 林选来, 孟兴树. 激发物理实验探究学习兴趣的研究[C] 教师教学发展能力研究, 2018(01):93.
- [5] 蔡红霞. 关于中职文化课教学的思考[J]. 河南农业, 2019(15):27.