

# Research on the Teaching Innovation of Higher Vocational Education under the Background of “Internet+”

Yongqing Zhai

Shandong Transport Vocational College, Tai'an, Shandong, 271000, China

## Abstract

The current era belongs to the era of information technology which is based on the development of Internet technology and it is gradually changing everyone's daily life and production mode. The changes based on information technology in the global scope are very profound and influential. The impact of information technology on traditional industries is very big. In the field of education, the application of information technology has brought both opportunities and challenges. Therefore, based on the application of information technology, today's higher vocational colleges should improve the traditional teaching concepts and methods in the actual teaching process, comprehensively promote the practical application of information technology, and innovate the existing teaching methods.

## Keywords

information technology; “Internet +”; teaching at higher vocational colleges

---

## “互联网+”背景下高职教育教学创新研究

翟永清

山东交通职业学院, 中国·山东 泰安 271000

### 摘要

当下的时代属于信息化的时代, 基于互联网技术发展而来的信息化技术, 正逐渐改变着大家的日常生活及生产作业方式, 在全球范围内基于信息化技术所产生的变革都是非常深刻并且具有影响性的。信息化技术对于传统行业的冲击是非常大的, 在教育领域当中信息化技术的应用既带来了机遇, 同时也带来了挑战。所以, 基于信息化技术的应用, 现如今的高职院校应当在实际教学过程中, 对传统教学理念以及教学方法等进行改进, 全面推进信息化技术的实践应用, 创新现有的教学方式。

### 关键词

信息化技术; “互联网+”; 高职教学

---

## 1 引言

新课程改革背景下中国高职院校教学工作面临着新的要求, 同时基于信息化技术的发展, 在高职院校教学过程中进行教学工作理念以及方法的改革是迫在眉睫的一项工作。“互联网+”是当下知识社会创新的产物, 也是互联网行业对传统行业所产生重要影响的体现。基于新课程改革背景以及“互联网+”背景, 传统的教育教学工作必须要进行改革, 才能够适应新的发展形势以及新的发展需求, 不断提高当下的教学质量, 为社会各行业输送更多的高质量人才。

## 2 “互联网+”背景对高职教学的影响

### 2.1 开放性教育资源的出现与发展

因为互联网本身具有开放性的特点和跨界性的特点, 所

以在最初对互联网进行应用时, 其主要目的就是为了将更多的知识通过互联网向世界各地进行传播, 所以对于教育工作来讲, 在教育工作过程中的教育资源整合与分享, 基于互联网技术能够更加具有实效性。所以, 早在2000年初, 美国麻省理工学院就已经基于互联网技术进行了开放课件项目的研究, 在实际教学过程中将课程教学所需材料利用互联网, 面向全球范围内的求学者或者是教育机构进行开放, 使得开放性教育资源这一专业术语衍生而来<sup>[1]</sup>。

### 2.2 高等教育大众化普及的途径

对于现在社会上的大部分人来讲, 高职院校或者是高等院校所进行的教育, 仍然是精英教育模式, 所以对于当下人民群众日益增长或者是扩大的教育需求来讲, 是不能够完全满足的。因为这些院校本身被教育资源以及师资力量和政策

等多种条件所限制,所以许多优质的教育资源不能够在面向社会的教育工作当中发挥最大的作用。但是,基于互联网技术来进行高职高等教育的普及,能够使社会人民群众更多的接触到高职院校以及高等院校本身的优质教学资源,使许多人的终身教育需求能够得到满足<sup>[2]</sup>。

### 2.3 促进高校教学模式转变

因为互联网本身具有广域性以及远程性和开放性的特点,所以基于互联网技术所进行的知识生产和传播,突破了许多限制,使得教育者以及受教育者和教育内容之间的联系变得更加密切,打破了传统的限制,所以对于教育工作来讲,现有的教育模式必将进行改革。基于当下互联网技术以及信息化技术,许多高职院校本身进行了教学模式的改变,现如今利用较多的教学模式是混合式教学模式以及翻转课堂和微课等新型教学模式。这些教学模式不仅仅改变了传统的教学课堂,同时对于师生之间的关系改变以及沟通方式改变也是非常显著的。实际要求过程中,学生的主体地位得到了显著提升,受尊重程度增加,而且教学过程中的互动性以及实效性大大增强,对于教学工作长远发展是非常有利的<sup>[3]</sup>。

### 2.4 对传统教育行业的巨大冲击

因为传统教育行业在发展过程中形成了固有的教学模式,而且本身迫于各种限制存在非常大的局限性,所以互联网的出现打破了这种限制使得教育格局真正出现变化。在过去的教学过程中,高职院校或者是高等院校本身的地位是对知识进行垄断,而互联网教学模式以及互联网技术的出现,使得这种垄断现象得到了打破以及突破。在此形势下,不能适用新形式以及新局面的高职院校,本身将面临极大的挑战,若是不能够做到与时俱进,或者是及时对现有的教学模式以及教学方法和教学理念进行改革,那将被时代所淘汰<sup>[4]</sup>。

## 3 “互联网+”背景下高职院校教学创新策略

### 3.1 全面推动教育工作中信息技术的应用

因为当下的信息技术已经发展的比较成熟,并且对社会各行业都产生了非常深远的影响,所以也对于教育教学工作来讲应当借鉴先进的信息技术应用经验,在实际教学过程中基于当下的教学实践工作来进行线上教学教育平台的构建。在线上教育教学平台当中,能够增设更多的以及更加丰富的教学内容以及教学工具,使学生以及教师之间能够通过线上

教育教学平台拥有更加及时、更加有效的沟通和交流。所以,应当对高职院校教育工作中的信息技术应用进行全面的推广和实际应用,增加教育教学工作中信息技术所占比重。

### 3.2 网络课程的科学以及合理配置

因为网络的开放性极强,所以在进行网络课程建设过程中,高校应当基于自身的教学优势以及教学品牌力量,来进行相应课程的建设。基于教学实践工作,对高校本身具有教学优势和教学特色的网络公开课程,面向社会进行推广。对于高校本身来讲,实现在线教育其成功与否的评判标准在于是不是可以为学生提供更加优质的课程以及更加个性化的学习服务,将符合学生实际需求,并且能够满足学生未来发展的课程搬运到网络平台上<sup>[5]</sup>。

### 3.3 提升教学团队素养

因为基于互联网的现象教育并不是精英教授的独角戏,而是一种全新的教学模式以及思维模式,所以在实际执行过程中,需要拥有专业化的教学服务团队,来对实际教学工作进行配合以及指导,因此对于现有的教学团队建设工作应当进行全面加强。所以,高职院校本身需要针对现有的课程团队建设工作进行重视,并且建立全新的激励机制,对当下的教学团队发展进行提升,使过去的教师单一化作业变为现今的专业化合作作业,使教师队伍能够更加集中从过去的个体劳动变为团队合作。

### 3.4 全面提升学生参与程度

对于教育教学领域来讲,在线教育的思想不仅仅是针对这些资源以及教师团队进行资源整合,而是需要通过在线教育为学生营造更加良好以及更加舒适的教学环境,使学生能够积极主动参与到在线教育工作中,使学生能够根据制定的教学目标以及当下所学的知识技能水平,对自我学习过程进行组织和提升。所以,对于学生来讲积极参与程度的高低,主要受到教师参与程度高低以及教师是否对学生予以支持的影响,因此基于网络电商的在线教育,需要充分发挥网络技术所拥有的优点,使学生与教师之间的互动和学生与学生之间的互动能够更加频繁以及高效。可以通过构建网络聊天室以及在线游戏和沙盘模拟等多种形式的活动,来提高师生之间的互动效果,从而促进学生在实际学习过程中成为学习主体的目的。因为这种教学模式的要求比较高,所以校方应当针对教师队伍进行政策支持以及相应的资源倾斜,确保能够

真正开展并且落实。

### 3.5 运营模式科学化

当下许多在线教育教学主要呈现出的特点是免费,但是对于在线教育的可持续发展来讲,免费并不是长久之计。因为在构建在线教育以及资源整合的过程中,需要经过长期的建设以及大量的资源投入,不仅仅局限于物质投入,所以只依靠高职院校本身来进行在线教学的运营,是不能够实现长久支持的。所以,无论是基于自身所建立的相应的开放平台,还是其他的平台,在进行实际运营时都需要进行市场化运营,这样才能够保证具有稳定的资金以及技术支持,所以基于当下的大环境来讲,互联网企业进行在线运营,主要可以通过两种模式来实现盈利,第一种就是进行广告的投放,第二种就是先进行免费使用,然后逐渐培养顾客习惯占领市场,接着再进行收费。

### 3.6 创新管理体制

对高职院校本身的发展来讲,基于互联网技术的教学模式创新对学校带来了巨大冲击,所以学术权力和行政权力之间的矛盾会逐渐出现,需要进行重新构建。现有的管理体制下,中国高等院校之间的边界是非常清晰而且严格的,所以不同的部门之间也处于相对隔绝和封闭的状态,教学合作程度较低,产生了严重的教学资源浪费现象,所以在开放性的互联网技术以及互联网平台冲击下,高校自身的管理体制需要进行根本性变革。适应当下新的开放性环境以及更加大众化的教学需求,来对现有管理体制进行改革,实现多部门以及多学科之间的协同作业,提升当下的教学工作水平。同时,也可以通过多学科之间的合作与创新,对当下的教学内容进行全面的改革,提升当下的教学内容时效性。

### 3.7 增加教育资源建设的投入

教育教学模式的改革工作,不仅仅是一种思想观念上的转变,主要是通过对现有的教学方法和教学配套的重新构建,

形成具有科技特色与新时期特色的教学模式和教学环境。因而在实际改革过程中,不仅仅需要在观念上进行教育以及转变,同时最重要的是加大人力、物力以及财力的投入,对传统的以及落后的基础配套进行全面更新,为“互联网+”背景下的高等院校教育教学工作打下坚实基础,更加快捷、高效的推进高职院校的教育改革工作。

## 4 结语

综上所述,基于互联网技术以及信息化技术发展而来的信息化教育,对于高职院校来讲既产生了冲击,同时又带来了发展机遇。所以,高职院校本身应当充分抓住机遇,并且针对高校自身的现状来进行改革,使其在新时期发展背景下拥有更良好的发展。在教育领域当中占据优势地位,充分发挥自身教学优势,面向社会提供更多的社会教育教学资源,提高社会地位。

## 参考文献

- [1] 郑黎明,王秀琴,肖靖琼.“互联网+”职业教育”背景下的教学创新实践——以高职老年护理专业课程的内容与模式为例[J].辽宁高职学报,2020(03):51-56.
- [2] 李思元.“互联网+”背景下高职英语口语教学模式创新与实施策略研究[J].高教学刊,2016(13):241-242.
- [3] 林红.“互联网+”背景下高职院校课程资源建设的创新探索——以英语教育教学法课程为例[J].新疆职业教育研究,2016(02):14-17.
- [4] 王浩,唐蒙,王树恩.当代高水平应用型技术人才培养的网络信息化模式——基于“互联网+”高职教育的融合机制、时代变革与创新路径[J].科学管理研究,2019(06):137-143.
- [5] 苏航.高职体育教学中怎样融入创新创业教育[J].南方农机,2020(05):199.