

Reflection on Several Theoretical Problems in Educational Economics

Nanjuan Li

Renmin University of China, Beijing, 100872, China

Abstract

With the rapid development of social economy, education economics plays an increasingly important role in the education system. As an independent discipline, educational economics plays a vital role in the study of social and economic development. From the current teaching practice of the department of education economics, there are still some contradictions and conflicts in terms of theoretical problems. This paper mainly aims at several common problems in educational economics to explore and think, hoping to provide some references for the development of educational economics teaching activities.

Keywords

educational economics; theoretical problems; reflection

教育经济学中几个理论问题的思考

李楠娟

中国人民大学, 中国·北京 100872

摘要

随着社会经济的飞速发展,教育经济学在教育系统中所扮演的角色也越来越重要。教育经济学作为独立学科,对社会经济发展的研究有着至关重要的作用。从当前教育经济学系教学活动实际开展情况来看,仍然存在一些理论问题方面的矛盾和冲突。论文主要针对教育经济学中的几个常见的问题进行探究和思考,希望能为教育经济学教学活动的开展提供一定的参考。

关键词

教育经济学; 理论问题; 思考

1 引言

教育经济学是随着社会经济科学技术以及工业生产不断发展而逐渐系统化和延伸出来的结果,随着社会经济的不断发展而不断优化。作为一门独立的学科,教育经济学在中国始于上世纪七八十年代,并随着改革开放之后教育和经济的飞速发展迅猛发展。加强对教育经济学理论问题的研究,对于教育经济学教学活动的顺利开展和进行有重要指导作用。因此,需要加强对交易经济学理论问题的探讨。

2 教育经济学经典理论

2.1 马克思主义教育经济学理论

马克思主义中的教育经济学思想理论主要源自于社会再生产教育理论、教育劳动学说、教育理论以及劳动价值学说等相关内容。在马克思主义理论当中,教育具有间接的生产

性质,劳动者经过教育在物质生产过程中能够提高自身的生产能力,从而可以促进科学知识形态生产力的发展与提升。在劳动力再生产中,从教育与社会再生产的关系来看,教育具有改变人的劳动能力的形态和性质的功能,可以再生人的劳动能力。教育在科学转化为生产技术的过程中主要起到中介的功能,马克思主义理论中的关键组成部分之一便是劳动价值。教育费用是劳动力总价值中不可缺少的组成部分,而且随着科学技术的不断发展和劳动力生产性质复杂程度的提升,教育费用所占劳动力总价值的比重也不断提高,对社会经济价值形成关键影响^[1]。

2.2 人力资本理论

人力资本理论是西方教育经济学领域最为关键的教育经济学思想,人力资本理论的主要代表人物是舒尔茨,舒尔茨在上世纪五六十年代发表的一系列文章,阐述了人力资本在

资金增长中的作用,详细概述了人力资本的性质以及概念,明确了人力资本的途径和内容,而且定量分析了教育对经济增长的贡献以及教育投资的收益比例。经济学家贝克尔从微观层面对人力资本进行分析,运用微观经济学的模型针对人力资本投资供需关系进行深入模拟和分析,并探究了在职培训收益、教育成本等方面的经济意义^[2]。

3 教育经济学中的理论问题

3.1 市场经济与教育投资体系之间的关系

随着社会主义市场经济的持续发展,计划经济教育背景之下的教育经济学模式发生了翻天覆地的变化,原有的教学理念和教学方式已经无法满足当前社会主义市场经济飞速发展的要求,原有教育投资单一化渠道和主体的局面也会发生彻底的颠覆,出现主体多元化以及教育投资渠道多样化的状态。在中国特色社会主义市场经济体制当中,以公有制经济为主体,多种经济成分共同发展,这种多元化的格局必然会形成经济利益的多元化,从而影响教育经济学的多元化。在多元化经济背景之下,要想使得不同经济形态的经济形势得到发展和生存,都必须要考虑不同经济所得到自身的经济收益以及经济竞争力。在企业发展过程中,除了考虑自身规模、经济状况以及经营管理能力之外,还需要加强对企业科技含量以及劳动力素质的重视和提升,这也造成企业对于各学科人才需求多元化的趋势,从而对中国整体的教育形式也产生了关键影响^[3]。

对于非义务教育阶段学生毕业生就业来说,受到现有经济体制以及社会需求的影响,不同经济成分的工资待遇也有重大差别,而且随着时间的不断推移,这种差距也会进一步的扩大。如果由政府统一承包非义务教育阶段学校的投资比例,那么其他不同经济成分的企事业单位则会无偿使用由国家政府投资培养的科技开发成果以及人才,与市场经济法则所背离,也是不合理和难以实现的。所以,在市场经济体制的背景之下,需要结合市场经济的宏观要求,明确教育投资体制的原则,坚持谁收益谁投资的本质,优化教育投资机制。在非义务教育阶段,可以适当的扩大征收教育税费,提高学费标准,仍然以国家财政拨款为主,辅助高校办学,并大力推进校办产业的发展,推行广泛的社会集资和捐资建立多渠道投资的教育基金体制。在市场经济背景之下,利益和经济

主体的多元化必然会造成不同教育投资主体的多元化,原有由单一政府投资办学的局面必然会对受到影响,会出现政府投资之外多种经济成分组织以及公民个人社会团体和外资办学共同发展的趋势。另外,在市场经济背景之下,人们也会改变原有的教育支出的观念,人们会将教育支出当作人力资本投资的核心内容,通过人力成本带来更大的经济收益。政府、企业事业单位、学生以及家庭都会从教育发展中获得经济和社会的收益,这部分群体也需要负担一定的教育投入^[4]。

3.2 教育经济学学科建设中的理论问题

教育经济学在中国是一门关键的学科,自教育经济学诞生之日起具有强烈的问题意识。在进行教育经济学学科建设过程中,除了研究教育经济学基本理论体系之外,还需要结合经济改革的实际情况以及社会经济的发展现状,综合考量社会主义教育经济学学科建设的要求和层次要求。教育经济学学科建设能够涉及教育改革以及教育发展的不同方面,可以在多种管理和决策体制中得到应用。目前,围绕若干重大问题的教育经济学研究已经形成了初步的理论体系,例如教育的社会经济功能理论、教育投资的经济价值理论、教育投资短缺问题研究、教育投入以及经济发展关系研究、教育供给与需求研究、教育生产利润、教师劳动报酬问题研究等等^[5]。但是,从中国当前教育经济学学科建设和开展的实际情况来看,仍然以问题为主导构建现有研究的理论框架,缺乏对基础理论知识的研究与重视。基本上是结合问题来划分教育经济学的研究模块,每部分内容都有着相对完善的研究方法以及理论基础,但是不同部分内容之间缺乏内在的逻辑关系。在绝大多数情况下,不同部分的内容不仅可以随意排列顺序,而且可以单列出来自成一体。虽然在社会经济发展过程中,重视专题研究是十分必要的,能够有效解决中国教育发展中的具体问题,但是理论之间缺乏联系和逻辑关系,也影响学科建设的规范性和严谨性,不利于学科健康持续长久的发展。缺乏对学科理论基础以及体系的建设,影响后续人才培养以及学科发展的动力,而制约着现实问题的研究进展,导致恶性循环,因此必须要加强对理论知识的研究和指导。

例如,在经济与教育协调发展问题研究过程中,长期以来以社会现实经济发展程度对教育发展的应用程度进行衡量,如果能够匹配经济发展的程度,则说明教育经济学的相关理论知识协调的,但是这种简单粗暴的理论的指导无法适应中

国所有地区的教育模式。在一些经济落后地区,如果以此作为依据进行指导,那么该地区的教育要么保持原状,要么会被限制发展。经济落后地区的教育持续弱化,影响当地经济的发展以及人才培养。另外,教育是与经济并列的,社会系统将与经济在社会关系上是平等的,二者在发展过程中能够发生相互作用,但是其独立性是不会被影响的,教育发展不能以经济作为其标杆,需要有自身的发展规律,同样的也不能以教育来衡量经济的发展。因此,需要反思教育经济、教育适应以及经济中心的观点。随着中国特色社会主义的持续发展以及人们生活水平的提高,中国当前社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要与不充分、不平衡发展之间的矛盾。在此社会背景之下,需要更好地保证不同地区的学生能够得到公平而有质量的教育,立足于国情进行中国教育经济学体制建设,使教育经济学实践与理论能够充分结合,并在此基础之上提出处理这些问题的思路 and 对策。学者必须要认识到教育经济学理论研究的重要意义,加强专题研究的同时,更好地实现理论底层建构。

4 结语

综上所述,教育经济学对于中国社会经济的发展起到重要的理论指导作用,能够帮助决策者更好地认知教育与经济之间的关系,并通过经济理论的指导合理开展教育建设。但从当前教育经济学研究的实际情况来看,仍然存在一些理论问题,需要加强对这些理论问题的重视,结合中国社会经济发展现状以及发展要求,科学开展教育经济学理论问题的思考,促进教育经济学的发展与建设。

参考文献

- [1] 靳希斌.教育经济学[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 赵履宽,杨体仁,姚先国,等.劳动经济学[M].北京:中国劳动出版社,2018.
- [3] [日]金子元.教育经济学的20年--从教育社会科学全面的观点看[J].教育与经济,2015(01).
- [4] 马永霞.教育经济学理论基础的拓展--从人力资本理论到新制度经济学[J].教育与经济,2015(02).
- [5] 左玲玲.西方教育经济学基础理论的嬗变和演进--从人力资本理论到社会资本理论[J].北京理工大学学报,2014(12).