

# Explore the Way of Organic Integration of College English Courses and “Course Thinking”

Xiaoli Kong

Shijiazhuang Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

## Abstract

As a humanities subject, college English courses have outstanding knowledge and ideology, and are an important platform for ideological and political education, as well as an important part of the “curriculum ideology” education and teaching reform. The paper explores the organic integration of college English courses and “curriculum ideology and politics” from the aspects of teachers, students, classrooms and extracurriculars.

## Keywords

course thinking; college english; teaching; organic integration

---

## 探索大学英语课程和“课程思政”有机融合的途径

孔晓立

石家庄医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050000

## 摘要

大学英语课程作为一门人文学科, 具有突出的知识性和意识形态性, 是思想政治教育的重要平台, 也是“课程思政”教育教学改革的重要组成部分。论文从教师、学生、课堂、课外几个方面来探索大学英语课程和“课程思政”有机融合的途径, 为思政理论“疏通筋骨”, 让思政教育变得更加精彩。

## 关键词

课程思政; 大学英语; 教学; 有机融合

---

## 1 引言

中国共产党的十九大报告进一步提出了“落实立德树人根本任务”的要求。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中强调, “要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”; 在中国全国教育大会上强调, “培养什么人, 是教育的首要问题”; 在思想政治理论课教师座谈会上进一步提出, “用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”; 在中国全国高校思想政治工作会议上强调, “要用好课堂教学这个主渠道, 要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”<sup>[1]</sup> 如何打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”, 将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中, 推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰, 构筑育人新格局, 是新时代中国高校面临的重要任务之一。当然, 在实践过程中要积极应对“课程思政”建设泛化, 思政元素与专业知识

结合机械化, 建设的课程标签化等现象, 必须打破思想藩篱, 走出实践误区, 回归中国特色社会主义教育的初心和使命, 解答新时代的新命题。英语作为公共基础课, 覆盖范围广、学时长、跨度广, 融入思想政治教育, 可以发挥隐性育人功能。在医药类大学显得尤为重要, 学生们除了学会救死扶伤外, 更重要的是给予患者精神抚慰, 这就体现了课程思政的迫切需要, 同时英语与文化密切相关, 更容易与思政教育相结合。因此, 探讨如何在大学英语教学中贯彻渗透思政教育, 对“课程思政”改革及大学生思政教育工作都具有重要的意义<sup>[2]</sup>。

## 2 大学英语“课程思政”的可行性

大学阶段是一个人走向社会的最后教育或准备阶段, 不仅是学生学习文化知识的最后教育阶段, 也是学生在精神、道德、人格方面逐步定型, 进而走向社会的最后准备阶段。大学阶段的教育目标是促进人在德智体美劳等方面更高质量

的全面发展。德是做人的根本,课程思政应将德育置于课程目标之首,倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神,强调基于深思基础上的笃信和理论自觉基础上的实践自觉,不断提高学生思想道德素养,提高学生服务国家服务人民的社会责任感。同时,还要注重鼓励学生在专业知识学习之余,养成勤锻炼、有兴趣、爱劳动的生活取向,注重因地制宜,发挥高校自身的学科研究优势、社会网络资源、校史育人功能,最大限度创设条件,激活学生的创造活力,将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

作为高等教育的组成部分,大学英语是大多数非英语专业学生在本科阶段必修的一门公共基础课程,覆盖范围广,基础作用突出,必定能教育学生文化知识,并培养学生的文化素养和精神世界,真正体现高等教育的育人功能,为“课程思政”提供了必要的基础和媒介<sup>[3]</sup>。

大学英语作为一门人文学科,除了工具性功能外,人文性特征明显,有利于培养学生的家国情怀、国际视野、人文精神、合作精神等,而人文性的核心就是以人为本,弘扬人的价值,注重人的综合素质培养和全面发展。把握大学英语课程的“双性”,我们要将社会主义核心价值观融入大学英语的教学,充分发掘大学英语课程丰富的人文内涵,对大学生进行潜移默化的思想政治教育,加深对文化的认识,纵观古今中外,各个历史时期、不同文化传统,人们都在为追寻真理而上下求索。同时,深刻理解中国优秀的文化传统,加强文化自信,全面提升大学生的人文素养。

### 3 推进“课程思政”的有效路径

#### 3.1 教师：“思政”元素融入的决定因素

课程思政建设的关键在于教育者先受教育,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以习近平总书记关于立德树人的重要论述为根本遵循,不断提升对课程思政建设的认识,从贯彻落实中国全国高校思想政治工作会议和中国全国教育大会精神,从中国特色的高等教育制度的层面来认识,从高校意识形态工作就是落实立德树人根本任务的高度,培养担当民族复兴大任的时代新人。

增进教师的育德意识和育德能力。习近平总书记指出:“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以

德施教、以德立身的楷模。正所谓“师者为师亦为范,学高为师,德高为范。”老师是学生道德修养的镜子。”<sup>[4]</sup>教师不应当只埋头做一个“对很少的东西知道很多、对很多东西知道很少”的“专家”,不应当对育人抱以“事不关己”的态度,而应该做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。教师应把“为了每一个学生的终身发展”作为核心理念,针对青年成长特点,聚焦青年思想关切,着眼于学生道德素养的熏陶濡染。在教学过程中要加强正面引导、深入解疑释惑,努力把思想性、理论性、知识性与教学方式上的可接受性有机结合起来,不断增强思想政治教育的亲和力、感染力。

将思政元素融入课程内容。专业课程蕴含着丰富的思政元素。一方面,专业知识本身具有明显的价值倾向、家国情怀等。另一方面,教师可以通过深度挖掘,在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发。由此,专业教材和课程内容应体现时代性,教师在知识传授中应注重主流价值观引领。专业课程教师应当具有正确的政治立场和坚定的政治意识,履行好教书育人的岗位初心,主动承担起培养社会主义建设者和接班人的时代重任。每一门学科的发展都反映着勇于追求真理的探索精神,每一个科学发现都反映着敢于质疑权威的创新精神,每一项技术发明都反映着推动社会发展进步的责任意识。“思政”与“课程”的关系,应当是“如春在花、如盐化水”,而非“眼中金属、米中掺沙”。课程思政不是简单的“课程”加“思政”,不是在专业课程中剥出几节课时讲授思政内容。要避免将德育内容生硬植入专业课程的倾向,两者不应该是机械组合而应该是有机融合、相互促进、协调发展。国情教育和主流价值熏陶,是其最为基本的两个维度。广大教师要积极主动挖掘各门课程中所蕴含的价值与精神元素,并在教学实践过程中隐性地传授给学生。教师要立足课程自身的特点,把深藏于知识表层符号、内在结构之下的人文精神与价值意义发掘出来,在对知识的解释中、对世界的描述中,将内含的精神和价值外化为教学实践,内化为学生的精神涵养和价值追求,实现润物无声的效果。

#### 3.2 学生：“思政”元素融入的主体

教学始终坚持“以生为本”,时刻凸显学生的学习主体地位,积极关注学生的认知、情感、思想发展需求。课程育人的理念就是弘扬爱国精神、奉献精神、创新精神和人文精

神,就是把育人与育才相结合<sup>[5]</sup>。首先,提高学生对大学英语课程性质的认知,让他们意识到大学英语这一科目具有丰富的人文内涵,把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中,帮助学生树立文化自信,实现了思想政治教育和知识体系教育有机统一、价值引领和知识传授及能力培养有机统一、教书和育人有机统一。其次,在教学过程中,不能简单说教,应关注学生的情感培养,让他们在情感上接受、认同并欣赏英语课程中蕴含的真善美,让他们真切感受到这门课程的人文关怀,真正引起学生情感的共鸣。最后,加强学生的思想意识建设,大学生的思想意识教育是一项长期、系统的工程,不是一朝一夕之功,也非某单方面之责任,大学英语教师必须责无旁贷地在课堂教学中参与学生的思想政治建设。

### 3.3 课堂：“思政”元素融入的载体

大学英语课堂是推进“思政”教学的有效载体,要最大限度发挥专业课程的育人主渠道作用,需要深入挖掘英语课程中蕴含的思想政治教育元素;需要搭建线上线下相结合、课内课外相结合、理论教学与社会实践相结合等多途径协同育人平台<sup>[6]</sup>。近年来,我校各专业陆续开展专业英语的教学,从口腔英语到医师助理再到护理英语以及中医英语、检验英语等,固在今年初武汉引发的新型冠状病毒所引起的肺炎便是最好的思政教育。无数白衣战士用行动诠释“大医精诚”不是口号,“白求恩精神”,不只是一枚 logo。他们用“最美逆行”与“请战出征”完美诠释了医者仁心的大无畏精神、对医学的奉献精神、对病人的关怀精神。抗疫期间,无论是战场上的医护人员还是快递小哥亦或是拾荒者老人的感人事迹,充分体现中国一盘棋,凝心聚力、众志成城、共同抗议的决心和信心。火神山医院和雷神山医院的建立,我们亲眼目睹了中国速度、中国力量和中国速度让我们以身为中华民族的一员而自豪。

教师要充分挖掘各类思政元素,在尊重课程内容安排的前提下,寻找合适的切入点,将“思政”元素自然地融入课程的教学中,达到润物无声的效果,努力做到每一节课给予学生向上的精神食粮,每门课都体现立德树人的任务,如在对临床专业的学生讲到《行业行知英语—医师助理》Unit4 Equipment 内容时,不仅仅要简单地介绍、了解 stethoscope (听诊器)、syringe (注射器)、sphygmomanometer (血压计)、reflex hammer (反射锤) 等常见的医疗器械,还应该让学生

针对当前各类医疗器械的作用与价格比、销售与患者使用率上加以讨论,引导学生在加强医学临床技术的操作与技能上下功夫,在患者身体状况允许的条件下重技能,轻器械<sup>[7]</sup>。在讲到《英语》Unit 1 E-commerce 内容时,结合中国有巨大影响力的商业传奇人物马云、柳传志、马化腾、李彦宏四位大亨,让学生讨论:对于自己而言,什么是成功?对于一位成功者,最基本的应该拥有自信。最后,逐渐引发学生憧憬 5G 时代生活。中国科学技术迅猛发展,将在很大程度上对我们的生活、工作产生很大影响。

用多元评价体现课程效果。就课程思政评价的本身而言,需要将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中,体现评价的人文性、多元性。为此,应逐步将客观量化评价与主观效度检验结合起来,综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式,制定出更为精细和系统的评价指标,充分及时反映学生成长成才情况,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果。

### 3.4 课外：“思政”元素融入的延伸

大学英语“课程思政”的建设需要课内与课外的融合,在实现课堂主渠道的前提下,将“思政”元素融入并延伸到“第二课堂”,创造具有“思政”教育的文化环境,最大化发挥课外校园文化育人功能。第一,全体英语教师要树立“学高为师,身正为范”的榜样,主动营造良好的校风和学风,为学生的学习成长提供良好“土壤”,时刻给学生以人生启迪、能量传播、精神鼓舞。第二,组织开展形式多样、积极乐观、格调高雅的英语校园文化活动,积极推进英语校园文化建设,优化校园人文性育人环境。例如,举办搜典型,颂医者传颂会,武汉疫情产生的热门词汇锦集;开展十九大报告翻译大赛,组织“思政”主题的英语角,开展“我与中国梦”英语研究比赛等。

## 4 结语

医学院校担负着为祖国和人民培养“卓越好医生”的历史使命。“课程思政”是新形势下高校思想政治教育教学改革的内在规定,提升思想政治教育的亲和力和针对性,就要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,为国家培养担当民族复兴大任的时代新人。我们可以从教师、学生、课堂、课外几个方面入手,使课程思政与大

学英语课程有机融合,让“立德树人”在大学英语课程中得到有效实践。

### 参考文献

- [1] 习近平在中国全国高校思想政治工作会议上讲话:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创中国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 卢军坪.大学英语课程推进“课程思政”的可行性探索[J]. 上海第二工业大学学报,2019,36(02):129-133.
- [3] 刘璇.《高职院校叶职场英语曳野课程思政治教学设计——以职业技能治教学项目为例》[J]. 机电教育创新,2019(10):157-158.
- [4] 闫晋虹.高职院校学生参与思政课课堂教学考核机制研究——以“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系”课程为例[J]. 淮南职业技术学院学报,2019,19(06):23-25.
- [5] 钱允凤.高职院校行业英语教学如何体现课程思政[J]. 河南教育(职教教),2018(11):35-36.
- [6] 刘晓阳.大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报,2018,34(05):126-128.
- [7] 陈环.大学英语课程思政的实施途径探索[J]. 桂林师范高等专科学校学报,2019,33(04):31-33.