

Research on the Innovation and Entrepreneurship Education of University and College Students in the New Era

Guoqing Cui

The Students' Department of Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan, 466001, China

Abstract

With the diversified development of China's economy, many university graduates start their own businesses, that is to say, through the support of the country's policies and entrepreneurship, they can create income through innovation. But according to the current situation of Chinese college students' innovation and entrepreneurship, there are still some deficiencies. For example, there is a certain lag and negligence in the cultivation of students' entrepreneurship ability and innovation education literacy, which leads to the low enthusiasm and interest in Entrepreneurship of college students. In this regard, we should improve the social entrepreneurship security system, improve the guidance of social entrepreneurship support, innovate the university entrepreneurship education mode, scientifically design teaching courses and other ways to strengthen the cultivation of students' entrepreneurship ability, and comprehensively promote the implementation of the entrepreneurship assistance policy for college students. In this paper, only from the background of the new era to cut in and talk about how to innovate college student's entrepreneurship teaching.

Keywords

college students start their business; education of innovation; the background of new era; strategy research

Fund Project

The Project of Employment and Entrepreneurship Research of the Provincial Colleges and Universities of Henan Province in 2019 (Project No.: JYB2019373).

新时代背景下大学生创新创业教育研究

崔国庆

周口师范学院学生处, 中国 · 河南 周口 466001

摘 要

随着中国经济的多元化发展,很多大学毕业生开始自主创业,即通过国家的政策支持和创业扶持等进行创新创业。但结合目前中国大学生创新创业的情况来看,仍存在一定的不足之处。例如,高校对学生的创业能力培养、创新教育素养培育等存在一定的滞后性和疏忽性,导致大学生的创业积极性不高、兴趣不浓厚等。对此,我们应从健全社会创业保障体系、完善社会创业扶持指导、创新大学创业教育模式、科学设计教学课程等途径加强对学生的创业能力培养,全面推进大学生创业帮扶政策的落地。在此,论文仅从新时代背景进行切入和大家浅谈下如何创新大学生创业教学。

关键词

大学生创业; 创新教育; 新时代背景; 策略探究

项目基金

中国河南省教育厅 2019 年度全省大中专院校就业创业研究立项课题(项目编号: JYB2019373)。

1 引言

创新是未来社会和经济发展的基础和中坚力量,主要是指在传统优秀经验的基础上结合时代的发展和技术成果等进行创新探究,推动社会和科技的不断进步。大学生创新创业是大学生创业的未来发展方向,基于现阶段中国高速发展的经济时代背景,大学教育应从创新创业教育进行切入,通过

课程内容设计、创业职场教育等加强对学生创新能力和创业能力的培养,同时联合社会相关创业帮扶机构,推动大学生创业的进一步发展。

2 新时期下创新创业教育对大学生就业的重要性

2.1 拉动中国经济增长

大学生不仅是中国未来社会的经济建设者,同时也是中

国未来社会经济的拉动者和消费者,基于这双重身份,我们应结合中国未来的经济发展走向趋势等加强对中国大学生的就业能力培养。在大学教育中渗透创新创业教育一方面可以激发学生的创业兴趣和积极性,引导学生进行就业和创业,另一方面也可以侧面刺激中国的内需经济,拉动经济增长。近年来随着国际贸易市场的不断发展,贸易摩擦性事件频发,面对严峻的国际贸易市场,中国在积极进行贸易出口的同时也在结合国情,进行经济刺激,而这主要的原因就是经济内需的不足,即中国消费经济水平偏低、消费不活跃,带不动内部的经济大发展和大繁荣。而大学作为衔接社会就业和教育的最后一段“纽带”,显然对中国经济建设发展等有着重要的推动作用,加强创新创业教育可以激发学生的创业兴趣和积极性,引导学生结合中国经济市场行情和自己的专业技能等进行创业,从而拉动中国经济的内需,刺激消费,推动中国经济的建设。同时,大学生通过创新创业可以增加自我的收入,在收入稳定的基础上,中国的未来一阶段消费相对表现的积极和可观,而这也是中国经济发展建设的所需和基础。

2.2 解决就业难的民生问题

随着全民教育理念的不断推广,中国高校迎来了教育的“春天”,即大学生人数的基数逐渐升高,这也给中国的就业带来了一定的考验和难题,据统计,现阶段很多大学生毕业后所从事的工作均和在校学习专业无关,对此中国教育部提出了大学生创业帮扶的政策,旨在通过创业帮扶等,从资金、物力上给予支持,引导大学生自主进行创业,减缓中国的就业压力。然而,在大学生就业中,仍存在诸多的问题,对此,我们应正视其中的不足之处,采取有效的教学措施,进一步推进大学创新创业教育的完善。首先,大学生创新创业教育可以解决目前大学生自主创业中存在的部分问题,如学生创业中创新能力不足、创业方式局限、创业规划不完善等,从而使得大学生在大学学习中就开始接受相关的创业教学,提升自我的综合学习素养。其次,大学生综合学习能力的提升可以促进大学生自主创业成果的有效转化,从而为后续的大学毕业生树立创业自信心,推动中国大学生自主创业政策的良性稳健发展。最后,大学生创业后,面临企业的不断成长和完善的,可以为社会其他应聘人员提供相应的岗位,解决社会就业的紧张态势。

3 新时期大学创新创业教育的不足之处

3.1 创新创业教学的师资力量薄弱

结合中国目前的大学生创业市场来看,导致其中诸多问题暴露的主要问题就是高校的创新创业教育不足,而这直接原因之一就是师资力量的薄弱。首先,创新创业教育需要教学教师不仅要具备一定的专业知识技能,同时还要有一定的创业实战经验,且能够在教学中给予学生更多的实践理论指导,帮助学生不断提升自我的职业能力和创新能力,显然这样综合教学技能优秀的专业教师是很多高校不具备的。其次,创新创业教学的教师还要拥有一定的企业就业人脉关系,能够帮助学生在学习实训中提供更多的实训平台和机遇,而很多高校将创新创业教育和职业生涯教学混为一谈,在实践教学中也只是让职业生涯教学的教师负责就业实习联系,而不是真正意义上的创业创新教学。最后,部分高校对于创新创业教学的认知度不高,所以在教师储备和师资队伍建设上缺乏一定的重视,从而导致学生的创新创业能力低下、创业兴趣不高等。

3.2 缺乏和人才培养模式的有效融合

教育的最终目的是为社会培养出适合的优秀人才,而部分大学创新创业教育却和人才培养模式严重脱轨,具体表现为:第一,学科专业教育和创新创业教育相分离,未能有效融合。大学专业学科教学是提升学生综合素养,培养学生专业知识和实践能力的重要基础,而创新创业教育应围绕学科专业教学进行延伸和深入,鼓励学生在学科学习的基础上,通过创新进行创业,从而提升自身的综合技能和素养;第二,创业创新教育等同于实践教学。创新创业教育是在学科教学的基础上进行深化,而不是单纯的技术技能教学,结合国家对大学生创新创业的帮扶政策来看,创新创业教育更是一门促进学生将所学知识进行实践转化的教学,同时也是引导学生提升自我综合素养的教学。对此,高校教育机构应搞清楚创新创业教育的具体宗旨和内涵,而不是在误解的基础上,盲目开展教学。

3.3 创新创业教育课程体系的不健全

创新创业教育作为大学职业生涯指导教学的重要组成部分,应当结合现阶段的学生就业市场、学生创新重要性、国家就业帮扶政策等内容进行课程的全面设计,从科学的设置层面进行课程编排,全面提升学生的创新意识,加强对学生

创业能力的培养。首先,创新创业教育课程中理论教学和实践教学的比例失衡是创新创业教育课程体系不健全的主要表现,如过多以实践教学为主,缺乏相应的理论教学。其次,教学体系的不完善和不严谨是课程体系不健全的第二因素,主要是指在教学中教师过于注重考核结果,而忽略教学过程。例如,教师过度强调考核结果和学生期末成绩的关系、对学生学业成绩的影响等,从而导致学生对创新创业教育学习的反感。最后,如何通过科学的考核评估体系来真正实现创业创新教育的真正教学宗旨是对教师的最大考验,而缺乏合理的考核评估机制则会导致创新创业教育的偏失。

3.4 大学生创业帮扶政策落实的不到位

促进大学生自主进行创新创业是国家社会和教育机构的共同工作,一方面需要教育机构从自身的教学模式和教学观进行革新,积极响应国家的政策进行教学创新和教育模式完善,另一方面需要国家及相关政府不断明确创业帮扶政策的相关机制和制度,从监督政策落地和实施等进行全面支持。结合各地区的大学生创业支持政策落实来看,很多地区仍存在一定的滞后性,如在高校教育中不能监督高校将创新创业教育进行落实和完善、不能将创新创业教育和社会人才培养模式进行关联,引导高校和社会就业企业进行合作衔接等。同时,很多地区在大学生创业的资金支持上也存在一定的不健全,如有关银行对中小微及创业企业的贷款规定没有具体的门槛标准。另外,如何发挥政府的第三只手,帮助大学生和高校搞好创业创新教育,积极引导大学生进行自主创业是对各地政府的重要考验,而其中政府不仅要加强资金投入,同样在技术和人力上也予以一定支持。

4 新时期下如何推进大学创新创业教育

4.1 推动创新创业教育和人才培养模式的高度衔接

高校应正视创新创业教育的定位,正确认识到创新创业教育的重要性,推动创新创业教育和人才培养模式的高度衔接,全面加强对学生的综合素养培育,具体可从如下几点进行:第一,做好大学内部教学与人才培养的高度衔接,推进学科专业教学和创新创业教育的进一步融合。从自身内部的教学入手,将传统的单一性的专业学科教学和新时期下的创新创业教育进行融合,打造综合性的教学模式,树立切实的创新创业教育目标,增加创新创业教育课程的内容等。例如,将创新创业教育课程纳入到学生的必修课范畴中,同时覆盖

相关的心理指导、意志力培养、精神哲学等教学内容,全面提升学生的创新思维和创业能力。第二,做好大学外部教学与人才培养的有效衔接,为社会培养出更多优秀的创业青年。大学创新创业教师可以通过学校资源平台参加相关的创业基金组织等,为在校学生提供更多的创业机遇和平台,从而实现大学创新创业教育和社会人才培养的无缝对接,为社会建设和发展等培养出更多的优秀人才等^[1]。

4.2 健全创新创业教育课程体系

科学设计创新创业教育课程体系,是推进大学创新创业教育落实的主要途径,具体我们可从以下几点进行:第一,确保理论课程和实践课程的平衡性,提高学生的综合学习素养。在融合专业学科教学的基础上,推进创新创业教育课程由选修向必修进行过渡,同时加强理论知识教学和实践教学,是创新创业教育课程稳健推进的基础。例如,结合学生的实际学习情况,以周为单位,合理设置理论教学的课程频次,同时针对学生的学习进展等,组织实践教学,全面提升学生的学习素养。第二,利用有效的教学资源,拓展教学内容。随着信息化教学的不断发展,在创新创业教育中我们应结合有效的教学资源,拓展教学内容,一方面激发学生的学习兴趣,另一方面拓宽教学的深度和广度等,如组织学生进行ERP沙盘模拟实训、无领导小组探讨等。通过模拟创新创业的过程,一方面加强对学生基础知识学习的运用训练,另一方面提高学生的职场就业能力,促进学生学习素养的全面提升。第三,完善课程评估体系。完善课程评估体系主要是指教师根据教学的反馈进行总结,对学生的课程学习情况进行评估,从而针对性加强对学生的综合能力培养,推进创新创业教育的进一步完善^[2]。

4.3 完善创新创业保障体系

加强对创新创业社会保障体系的完善是鼓励大学生进行自主创业的主要途径,对此社会和高校等相关机构应予以全力支持。首先,各地方政府应提高对创新创业惠民重要性的认知,从人力、物力、财力三方面予以支持和鼓舞,如派遣专业的创业指导专家或企业家进行公益性的学校循环演讲,提高学生的就业创业自信心,帮助学生树立正确的创业就业观。其次,政府和高校应加强校企合作实训基地的建设,为广大就业学生提供相应的就业实习岗位或机遇,促进学生就业能力的提升,且政府应加强对大学生创业就业的资金支持,

放宽银行对创业性的小微企业贷款门槛准入规则,发挥其第三只手的监督作用,做到专款专项专用。最后,政府可以联合各地区的著名企业成立创业基金会,对大学生创业进行帮扶,鼓励大家“先富带后富,共同创新致富”,对优秀的创业想法进行全力支持^[3]。

4.4 加强创新创业教师师资力量的建设

教师的教学技能和教学专业性是影响创新创业教育质量的主要因素,结合目前高校的创新创业师资力量来看,我们可从以下几点加强对创新创业教师师资力量的建设:第一,做好教师储备和教师选聘工作,优先录用具有专业技能和丰富创业成果的教师,做好教师的人才储备,提升学校的综合教学实力。师资力量是学生学习成果和效率的保障基础,对此学校应加强创新创业教师队伍的建设。第二,组织在职教师参加教学技能提升培训。组织教师参加教学技能培训,提高教师的教学观,进而引导教师从教学课程创新、教学模式变革等角度进行切入,全面展开创新创业教育,使教师不断掌握国家的相关创业帮扶政策,以及相关的创业教学知识等。第三,将教师的教学过程、成果等纳入教学考核范畴,作为

教师的晋级评比依据,同时要求教师在教学中要善于和企业进行沟通,为学生提供更多的学习资源和实训机遇等^[4]。

5 结语

大学创新创业教育是新时期下大学生自主创业的主流发展趋势,对此我们应正确认识到创新创业教育对学生就业的重要性,通过有效的教学措施,推进创业政策的进一步落地。首先,我们应推进创新创业教育和人才培养的有效融合;其次,完善教育课程体系和创业教育的保障体系;最后,加强师资力量的建设。

参考文献

- [1] 林燕.新时代背景下大学生创新创业教育研究[J].科技经济导刊,2018.
- [2] 左韬.知识经济背景下高校大学生创新创业教育研究[J].科教导刊(下旬),2015(06):22-23.
- [3] 赵祥洪.新时代背景下大学生创新创业教育研究[J].教育现代化,2019(74).
- [4] 张一青.新时期大学生创新创业教育研究[J].致富时代,2016(S1).