

The Influence of Metacognitive Strategies on Chinese Students' Language Learning

Danhua Wang

Tangshan Polytechnic College, Tangshan, Hebei, 063000, China

Abstract

Metacognitive strategy is a teaching strategy based on metacognition, which is widely used in teaching in recent years. It can effectively enhance students' self-cognition in the learning process and improve learning efficiency. Starting from the current shortcomings of Chinese students in language learning. The paper expounds the relationship between metacognitive strategies and students' autonomous learning, discusses the impact of metacognitive strategies on Chinese students' language learning, and explores the strategies for Chinese students in The guiding role in the language learning process.

Keywords

metacognitive strategies; language learning; influence

元认知策略对中国学生语言学习的影响

王丹骅

唐山工业职业技术学院, 中国·河北唐山 063000

摘要

元认知策略是近年来被广泛应用于教学中的一种基于元认知这一自知能力培养的教学策略,能有效增强学生在学习过程中的自我认知,提高学习效率。论文从当前中国学生在语言学习中的不足出发,阐述了元认知策略与学生自主学习之间的关系,讨论元认知策略在中国学生语言学习中的影响,并探究该策略对中国学生在语言学习过程中的指导作用。

关键词

元认知策略; 语言学习; 影响

1 引言

随着语言类学习的应用价值不断提高,学生的学习需求逐渐增加,因此语言类学习的教学效果越来越受到教育界的重视。在以往的教学过程中,多数学生将学习精力简单地放置在所学内容的重复和记忆上,对所学知识的掌握较为机械化扁平化,对自我的认知和学习间的关系并没有较为清晰明确的把握,因此学习效果往往并不理想。近年来,随着元认知策略在中国教育过程中得到广泛应用,尤其是学生在进行语言类科目的学习过程中,应用元认知策略,有效培养了学生对于学习的自主性,并根据自身的学习特点和特长进行有效的学习,帮助学生提高学习成绩和长远竞争力。

2 当前中国学生语言学习中的不足

2.1 教学中的不足

大多数如英语、古汉语的语言学教师在目前的教学过程

中对学生的教学通常采用统一化的模式,着重强调学生对语言的模仿和记忆能力,并按照自己拟定的学习方案进行笼统地灌输,使学生在学习内容和学习方式的选择上没有较多的决定权,因此不能形成自己的学习风格,无法形成适合自己的思维能力,并且在语言的应用能力上也显现出明显的不足。教师使用的填鸭式教学方法会增加学生对教师的依赖程度,丧失自主学习的能力,脱离教师的指导后,学生会在长期学习中感到盲目无所适从,更无法发挥学生在语言应用中的创造性,限制其自身发展^[1]。

2.2 学生学习能力的不足

目前,学生在进行语言学习的过程中仍然属于被动的的一方,不能掌握自主学习的核心策略,且在语言实践的过程中不能够随机应变、十分被动。学生因其学习策略的欠缺而导致在学习过程中无法形成自己的学习风格,只是被动接受教师教授的内容,没有深层次的自我管理意识,学习计划不

能按时完成,从而导致学生对自己的学习能力产生怀疑,长此以往会对学生的学习自信造成一定程度的打击,最终使学生丧失对学习的兴趣。因此,需要对学生的自主能力进行着重培养,赋予其长期自主学习的能力。

3 自主学习与元认知策略

3.1 自主学习

自主学习的概念最早在20世纪60年代被提出,突出强调学习者在学习过程中是否能够出自自我的意愿做出独立的选择。在这个概念下,学生是学习过程中最大的主导者,对自己的学习方式和学习内容进行自主安排和决策,在不断的反思和调整过程中修正自己的学习策略,从而达到自己的学习目标。而由于语言类学习是一个长期的学习过程,通常需要在脱离教授者后自主地进行更深更广的学习,因此更需要学生在最初过程中掌握自主学习的方法,并不断在语言实践的过程中对其进行升华,这样会形成一个良性的自我反馈和监督过程,是学生在最初阶段就能够明确自己的学习目标,培养浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯^[2]。

3.2 元认知策略

元认知在20世纪70年代由一位心理学家提出,核心内容是对自我的认知,重点强调学习认知在学习过程中进行的自我认知、反省和调控能力。元认知由两个方面构成:一是元认知知识,二是元认知策略。元认知知识由认知主体、客体及认知策略三部分构成,需要学习者拥有对自我认知的能力并根据不同的认知目标采取相应的策略;而元认知策略是在认知的基础上把学习任务的方向和进度进行合理规划和调节,具有更深的价值和意义^[3]。元认知策略作为一种学习手段,大致包括计划策略、监控策略及调节策略三种基本策略,共同作用使获得的认知融合进学习目标中,并在学习过程中进行自主的管控从而构建出具有认知主体个体特点的认知模式。

3.3 二者之间的关系

很多学者认为,掌握元认知的技巧能够开发学习者的学习潜能,有针对性地提高学习者的学习能力,在培养自主性学习的学习过程中极为重要,他们认为只有具备了审视自己和规划自己学习方向的人才能够完成自我管理和自主学习,在学习过程中避免对学习材料的依赖,提高学习效率。因此,元认知水平的高低决定了学生自控能力的强弱,并进一步影

响到学生对于学习策略的选择,从而决定了学生的学习能力。

4 元认知策略语言学习的影响

语言学习的最终目的是在掌握基本的语言知识和技巧后通过长期的实践和积累的过程,将语言知识内化,从而成为学习者的使用工具或生存手段。应用元认知策略后能够有效改变学生过去被动的学习状态,增强学生的自主学习能力。相关研究表明,应用认知策略能够增加语言学习者在学习过程中的主动性,提高自己学习的能力,使其明确自己的学习动机,并在学习过程中充分发挥其元认知能力,在语言学习过程中具有以下深远的意义:(1)元认知策略能够有效的增强学生的元认知水平,能够更有效的增加学生对于元认知知识的储备,从而在语言学习的过程中能够在阅读、听力等多方面培养学生的学习能力,相比传统教学更能使学生在培养策略应用的过程中不断获得学习技巧和心得。(2)在应用与认知策略进行训练后,学生的策略意识得到充分的锻炼,语言学习能力会有较大幅度的提高,对语言的理解程度较前有明显改善,学生在学习过程中遇到困难后能够通过自我调节进行克服^[4]。(3)进行元认知策略的相关训练后,学生在语言学习中的自主性明显提升,在日常的学习生活中能够提前有效地对自己的学习进行合理规划,应对自己学习兴趣的重点区域进行深入研究,从而发展出个性化的学习轨迹和道路,并在此过程中感受自我意识的形成。由此可见,元认知策略在语言学习中具较为明显的积极效果和极其深远的指导作用。

5 语言学习中的元认知策略训练

鉴于元认知策略对于语言学习的重要作用,我们需要对中国学生的语言学习进行积极的元认知策略相关训练。主要分为以下五个阶段和四个方面:(1)准备阶段:在进行元认知策略训练的准备过程中,教授老师需要对学生已经掌握的有关元认知策略的知识进行了解和总结,分析学生的知识漏洞后对元认知策略知识进行系统的补充。(2)演示阶段:本阶段内教师在对学生知识漏洞的补充过程中向学生解释元认知策略的基本含义和使用方法,教授学生简单的策略实践方法,在确保学生理解的前提下逐渐过渡至以下阶段。(3)实践阶段:这一实践过程的中心是学生,教师需从不同侧面引导学生进行策略的实践。且需实践的策略要进行深度的挖掘和总结,例如学生的自控能力、总结计划的能力^[5]。(4)评

估阶段：再进行了初步的知识补充、规范演示和简单实践后，学生是在教师的引导下对所学策略知识进行总结和评估，学生可以根据自身条件选择自身评估或多名同伴之间相互评估，在此过程中进行自我评价和阐述能够增强学习者的自我意识，并能通过与同伴之间的合作和交流发现自身的不足之处，从而成倍增加学习的效果。（5）扩张阶段：在此阶段学习学生已经对元认知的概念和策略具备了基本的实践能力，并在评估阶段进行了巩固和加深，此时需要教师引导学生对数学知识进行回顾和思考，并继续实践中将所学的知识进行整合和运用，在适当的时机向学习者介绍更高阶段的学习策略。

在了解元认知策略培训的基本阶段后，教授者则需要在此基础上从四个方面充实完善训练：（1）注重学生元认知意识的培养。在训练过程中，教师需要对所教授知识的性质特点进行全面的掌握，以便在帮助学生在策略意识形成的过程中根据学生对自我的认知进行有明确目的的针对性选择，向学生明确不同学习策略的侧重点和价值，并指导学生在不同的语言学习条件下灵活使用相关策略，以达到策略使用效果最大化的目的。（2）帮助学生确定学习方向。同学们进行语言学习的目的不尽相同，但有些同学并没有在早期明确的了解自己的学习方向，此时此刻则需要教师从中引导，帮助学生在语言学习的早期根据自身兴趣和条件确定适合的方向和目标，为学生日后的自主学习打下良好的基础。（3）培养学生自我掌控能力。在语言学习的过程中，教师对学生的影响范围会随着学习时间的延长而逐渐减小，因此长期的学习过程需要学生进行有意识的自我调控和管理，教师需帮助学生培养自我管理能力和对学习过程中的资源进行有效利用，不断改善学习计划，完成个性化自我管理的形成。（4）帮助学生培养自我评估的习惯。在语言学习的过程中定期对自己的学习状况进行评估能够在检验学习效果的基础上督促其自主能力的形成，使学生能够清晰地发现自身学习中的不足并

进行即使弥补，同时学生能够发现自身与理想水平之间的差距，更能促进学生进行有针对性的策略调整，增加学习能动性^[6]。

6 结语

元认知策略对学习效果的显著改善使其在中国教育中受到广泛认可和应用，在语言类学习的过程中应用该策略能够明显提升学生的自主学习能力，为教学模式开启新的指导方向，让学生在策略掌握和应用的过程中产生元认知知识，对自我学习和提升产生新的认识和体会，并能在脱离学校的教学环境后仍然拥有长期学习的能力，对语言类学习和教学具有较高的指导意义。各教研单位可以根据自身教育条件和特色对学生元认知策略的教授和培养，使得本单位的语言学习类学生在今后的学习和工作中更具学习优势，同时对其自身发展也具有深远意义。

参考文献

- [1] 刘静娴. 元认知策略在高中英语听力教学中的应用 [D]. 郑州: 河南大学, 2019.
- [2] 徐建. 如何利用元认知策略开展高中英语教学 [J]. 英语教师, 2019(09):103.
- [3] 马霄燕. 浅析高中英语报刊阅读中元认知策略运用 [J]. 现代教育, 2019(01):74-75.
- [4] 丁海珍. 基于元认知策略提高大学生英语自主学习能力 [J]. 考试周刊, 2019(23):221-222.
- [5] 刘扬, 张义, 杜伟, 等. 元认知策略降低大学英语学习者习得性无助感研究 [J]. 海外英语, 2019(13):103-105.
- [6] 荀晓燕. 元认知策略下 KWL 策略在高中英语阅读课堂实践探索 [C], 2019.