

# Take the Source of Life, Live the Water of Teaching

Shimiao Zhang

Pujiang Middle School, Zhejiang Province, Pujiang, Zhejiang, 322200, China

## Abstract

Under the guidance of the new curriculum standard concept, making biology classroom teaching life is not only the goal and direction of the new curriculum reform, but also the urgent need for students to adapt to the society now and in the future. However, in biology teaching, only specific knowledge is paid attention to, while students' actual needs and cultivation of humanistic quality are ignored. Starting from the educational concept of "people-oriented, returning to life and paying attention to development", the new curriculum puts forward new requirements for biology classes in senior high schools. Introduced in the classroom teaching resources in actual life, create the life situation, pay attention to the needs of students, guide students to use learning of high school biology knowledge and skills in life, lead students to learn and use high school biology to solve practical problems encountered in life, the fusion of various details, let the life in high school biology class, let the high school biology into the life, to create a vibrant, harmony, cultural blend up the classroom.

## Keywords

high school biology; life; the classroom teaching

# 取生活之源，活教学之水

张时妙

浙江省浦江中学，中国·浙江 浦江 322200

## 摘要

在新课程标准理念的指引下，将生物课堂教学生活化，既是新课程改革的目标和方向，也是学生现在和将来适应社会的迫切需求，但在生物教学中往往只注重具体的知识传授，而忽略了学生的实际需要和人文素养方面的培养。新课程从“以人为本、回归生活、注重发展”的教育理念出发，对高中生物课堂提出了新的要求。在课堂中引入实际生活中的教学资源，通过创设生活情境、关注学生的实际需求，引导学生把所学的高中生物知识与技能应用到生活中去，引导学生用高中生物解决学习，生活中遇到的实际问题，融合各种细节，让生活融入高中生物课堂，让高中生物走进生活，营造生机盎然、和谐向上、人文交融的课堂。

## 关键词

高中生物；生活化；课堂教学

## 1 引言

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”简简单单的一句古诗，揭示了一条规律要使高中生物课堂成为一渠“活水”、一潭“清水”，只有从源头中去寻找，让课堂教学生活化，所以在高中生物课堂教学中，我们要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，联系学生的生活世界，将高中生物课堂教学变为学生认识生活、认识高中生物的活动课，体现“源于生活、寓于生活、用于生活”的思想，以此来激发学生学习高中生物的兴趣，让高中生物课堂真正“活”起来。

## 2 传统教学模式存在的问题

我们在平常生物课堂上，常常可以看到这样的情景：教师在讲台上不厌其烦的讲述，让学生通过记笔记来学习生物

知识。例如，在讲授《细胞膜》这节课中，老师出示一张质膜的流动镶嵌模型图，指出本节课学习的内容，接着根据图中显示的几种组分如磷脂、蛋白质及糖蛋白等展开分析，然后让学生配合问答并记录，教师巡视指导来完成本节课的教学<sup>[1]</sup>。

虽然这种教学模式条理清晰、节奏紧凑、易于学生的学习，但是深入分析这个模式，我们可以从中发现一些问题。

(1) 在设计教学任务的时候如同讲授数学的习题，内容统一，而与学生的生活无关且不利于调动学生的学习兴趣。在教学过程中，我们以一段与学生无关的内容开始，经过教师的讲解，让学生的知识系统化。这些知识停留的时间往往比较短暂，学生当时可能比较清晰，离开课堂，这些东西就消失的无影无踪。仿佛没有在学生的学习经历中出现过，正是学习内容没有与学生的生活紧密联系，使得实用性变得模

糊起来。

(2) 上课过程中教学手法单一, 给学生自主学习空间有限。

### 3 创新教学模式

那要怎么来改变这种情景呢? 那我们就要从以下几个方面去实践。

#### 3.1 注重创设生活情境, 让学生获得真实体验

教材涉及的很多生物知识就来源于生活实际。例如, 在必修1的第一章《有机化合物及生物大分子》这一节我用“三聚氰胺奶粉引发的大头娃娃事件”来导入新课。蛋白质变性这部分笔者让学生联系“生活中有哪些灭菌方法? 原理?”。

《DNA的分子结构和特点》这节中提到DNA具有特异性, 为了便于理解笔者提到了DNA指纹检测在案件中的作用, 并让学生自己说出DNA鉴定技术在其他方面的应用如亲缘关系的鉴定等。笔者还提到了印度洋海啸发生后很多尸体面目全非, 怎样来辨认他们的身份, 请学生帮忙出主意。通过这一系列生活情境, 激发学生的学习兴趣 and 热情, 让他们在快乐中学习, 也就是说课堂中要投其所好, 激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 捕获生活细节, 引导学生学习

纵观高中生物教材, 其内容是以生物技术和自然科学为核心的内容, 但是课本内容显得单调乏味, 如果将生活知识融入课本内容, 就使得内容既充实又丰富, 使教学内容从神圣的科学世界走向了生活的世界。

有一次笔者看到学校组织了为白血病人捐款的活动, 笔者就抓住这个生活细节, 结合生活实际设计了必修一《细胞的癌变》这节的教学环节。上课时, 笔者先讲述了一个白血病患者的故事。听完故事笔者问学生: “为什么有的人会患癌症? 医生怎样断定患者患上癌症的? 是不是有癌细胞就是癌症患者? 癌细胞具有哪些特征? 为什么医院放射科的医生常要在衣服外穿上皮制的围裙? 它的目的是什么?” 学生各抒己见, 总结得出: 细胞癌变是致癌因子诱导下发生的基因突变, 有癌细胞不一定是癌症患者, 癌细胞的特征, 预防癌症我们要避免接触致癌因子少吃油炸和腌制食品等。从而有效地将课堂教学与实际生活相联系, 既解决了实际问题落实了知识目标又实现了知识向能力的迁移。另外, 还有利于引导学生树立良好的生活观及饮食观, 实现了情感教学目标。

例如, 在《胚胎工程复习》教学时, 课前笔者给学生布置了作业用流程图画出胚胎工程培育试管牛的基本过程, 笔

者还拍摄了一些学生画的图, 课堂上让学生来分析探讨每一步, 让学生进行评析。通过这种方式, 笔者观察到许多以前课堂上不够专注的学生, 也能自觉地参与到课堂, 这一张张照片似乎是他们的生活照, 激发了他们浓浓的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

通过生活细节的捕捉, 把具体生活与理论知识架起了链接, 通过生活细节的再回放、再放大, 让学生感受到问题并引起心灵的震撼, 进而产生研究和探索身边问题的需要。在探究时, 学生沿着生活的通道, 把握探究的线路, 在细节的品尝中学会探究。

#### 3.3 妙用生活情趣, 引导学以致用, 解决生活问题

知识源于生活, 又用于生活, 要注重培养学生将习得的知识回归于生活实践中进行运用与发展。学以致用, 是学之根本。作为一名高中生物教师, 如何妙用生活情趣, 引导学生学以致用, 解决生活中的一些日常问题, 达到既“授之以‘鱼’, 又授之以‘渔’”的目标, 即一箭双雕。这对于学生“生物素养”的培养是十分重要的。

例如, 学习《细胞呼吸》时可以设计一些问题“发面”时为什么要加入酵母粉? 因为酵母粉中含有大量酵母菌。酵母菌既能进行需氧呼吸, 又能进行厌氧呼吸。有氧时, 它们能将面粉水解产生的葡萄糖分解成二氧化碳和水; 无氧时, 它们能将葡萄糖分解成二氧化碳和酒精。无论是哪种呼吸, 都能产生二氧化碳气体, 用这种充满二氧化碳气体的面团蒸出的馒头或烤制的面包总是柔软多孔的。学生可以亲自动手制作, 这样既体验了生活的乐趣, 又理解掌握了有关知识<sup>[3]</sup>。

总之, 高中生物知识和生活世界的融合, 是教育发展的一个趋势。著名教育家陶行知先生说过: “没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。” 将学生实际生活中的教学资源引入课堂, 将课堂从科学世界向生活世界回归, 是教育发展的基本趋向。关注学生的实际需要, 努力创设生活情景, 让高中生物走进生活; 让生活融入高中生物课堂, 让课堂散发生活的气息。只有我们更加关注学生的生活世界, 反对教育与学生生活的疏离, 才能在高中生物课的教学中, 有效促进每一位学生自我的全面发展, 让知识的种子深埋在学生的心灵中茁壮成长, 并结出丰硕的果实。

#### 参考文献

- [1] 谢建中. 高中生物教学的生活化探析[J]. 学科教学, 2005(04):78.
- [2] 赵秀清. 浅议生活化教学在高中生物课堂中的运用[J]. 中小学电教, 2009(14):107-108.