

Emotional Education in Class Teacher's Work in the New Period

Peichang Zhu

Yuxi Third Middle School, Yuxi, Yunnan, 653100, China

Abstract

In the students' primary and secondary school careers, the class teacher as an important educational role and guide, the quality of his work is related to the quality of the school's teaching, and has a close connection with the physical and mental development of the students. In the new era, China's education has developed by leaps and bounds, and various schools have launched reforms to the work of class teacher, and emotional and psychological characteristics are an important part of it. Therefore, how to guarantee the emotional education of class teacher in the new era is a problem that Chinese education circles pay close attention to.

Keywords

new period; primary and secondary school; the work of class teacher; emotional education

新时期班主任工作的情感教育

朱培昌

玉溪第三中学, 中国·云南 玉溪 653100

摘 要

在学生们的小学生涯中, 班主任作为重要教育角色和引导者, 其工作质量关乎着学校的教学质量, 更与学生们的身心发展有着紧密联系。新时期, 中国的教育事业突飞猛进发展, 各个学校都开展了对班主任工作的改革, 而情感心理特征则是其中的重要环节。因此, 如何保障新时期班主任工作情感教育是中国教育界密切关注的问题。

关键词

新时期; 中小学; 班主任工作; 情感教育

1 引言

在中国中小学的教育事业中, 班主任工作是学校各项管理和教育工作的重中之重, 为了更好地进行新时代教育改革, 班主任应该结合中小学生的心理与行为特点, 关注重学生的情感变化, 通过对中小学生的思想引导来挖掘学生们内在潜力, 培养学生们的自信心, 营造一个良好的学习与成长环境, 使得学生们能够在未来成长为国之栋梁。

2 班主任情感素质的内涵与特点

2.1 班主任的情感素质

班主任要进行情感教育, 就必须要求其自身具有一定的情感素质, 而中小学的班主任情感素质与多个方面有较大的关系, 如自身人格、治理基础、情感经历、学习经历、生活与工作氛围等。在长期的教育工作中, 班主任应该拥有非常

稳定的情感素质, 也就是说, 同理心强的班主任, 其对待学生会一如既往地关怀, 而冷漠的班主任, 其对待学生也会一如既往的不苟言笑^[1]。

2.2 班主任情感素质的特点

班主任群体之间是具有不同的情感素质特点的, 在性别、学段、学科、教龄、岗龄、学历、职称、经历等方面具有较大的差异。而班主任的情感素质首先是先天性与后天性的统一, 即其心理素质在先天赋予与后天锻炼中被影响; 其次是自然性与社会性的统一, 在自然性方面, 班主任的情绪情感会自然流露出来, 而社会性方面, 班主任是以崇高的职业道德来进行教学活动的老师, 也是与众多学生之间相互交流和互动的; 最后则是内隐性和外显性的统一, 内隐性就是指班主任只有在特定的场合中才会展露出一定的情绪波动和表达, 而外显性则是在其装束、学习、微表情、行为等方面可以判

断出其情绪变化。另外,班主任的情感素质还包括有稳定性和可塑性的统一、共同性与差异性的统一,这里不过多概述。值得肯定的是,中国需要以班主任为主要载体,在中小学生学习群体中践行社会主义核心价值观,这也是新时代下教育事业的重点工作之一^[2]。

3 中小学阶段班主任情感教育的意义

3.1 有利于帮助学生树立正确的价值观

在中小学阶段不仅是学生们学习知识的过程,更是人格和思想的建立过程。在这一阶段中,他们逐渐形成了完善的思想,也开始拥有了对世界的理解和价值观念,自主性更加强烈,但是却想要更多的自由,不想被学业、父母等约束,结合新时代爆炸式的信息传递,学生们很容易受被网络上所描绘的社会不良风气给影响,而中小学生们一旦接触上不良的习气,也就意味着后续学习和三观的建立将非常艰难。在这种环境下,如果班主任老师能够以情感教育的方式来帮助走向歧途的孩子们,让还在犹豫但是没有被带坏的孩子们及时脱离,让净化已经被带坏的孩子们的思想,可以有效地帮助学生们树立正确的三观和思想。采用情感教育,不仅培养了良好的班级风气,使得学生们能够在和谐的环境下学习,还能够帮助学生们了解中国特色社会主义价值观念,学习当下的主流文化,从而以更加积极的学习态度为自己的未来而拼搏,成为国家的栋梁之才。

3.2 促进学生们的健康发展

在中小学阶段,学生正处于发育期,在心理上 and 身体上都有着较大的变化,特别是心理上,正是叛逆的时期,虽然每个学生都有不同的个性特点,但是敏感和情绪化是大部分叛逆期学生的共同点。班主任进行班级管理中,如果能够和学生们好好的进行交流和谈心,那么就会让学生在情绪方面的敏感度下降,体会到叛逆期所期盼得到的关注,也能够教会学生们能够适应集体生活,培养大局观念,建立起诚信友善的价值观,使得自己能够在帮助他人的过程中实现自己的价值,这样对学生会有一定的激励作用。班主任如果懂得如何发现这个过程中学生的情感变化,并对于有积极倾向和友善人格的同学进行鼓励,让学生之间形成互相帮助的良好人格,就可以促进学生身心健康健康发展,为中国的人才培养提供重要的保障^[3]。

4 新时期班主任工作的情感教育具体措施

4.1 采用可行的管理模式

在班级管理,老师和学生相互进行交流,并采取互动和方式将可以有效的将情感教育深入到班级管理层面去。为了能够更好得与情感教育结合,需要班主任制定和推出中小学生们能够喜欢的班级管理模式,并且倾注进班主任的情感付出。在中小学阶段的班级管理模式中,将传统填鸭式教育和强制性管理模式转化为主动、有效的管理模式,在班主任的情感下,引导学生的情感自然流露出来。同时,通过理性和健康的管理模式将可以有效地培养中小学生们理性健康的性格,通过富有情感的管理措施,使得学生能够为自己的将来进行规划,并且建立起良好的三观。另外,学生们处于中小学阶段时接受了诸如教师情感的管理模式,将有利于他们学习课堂内容,建立起学习的兴趣,也可以有效的培养学生们的学习习惯,为未来的大学和社会生活提供保障^[4]。

4.2 对学生的思想进行引导

学生在经历中小学教育过程中,为了能够实现学生在情感、社交、逻辑、想象等能力的综合发展,就需要教育行业中重视起班主任引导学生思想的工作,并且有效地对学生的思想进行管理。因为中小学的学生们还处于世界观建立的阶段,在身体和心理上都在发育,在新媒体时代很容易因为多方信息而被误导,思想上出现错误。而只有中小学班主任将引导思想和管理思想的工作作为中小学教育的主要工作,才能够为学生学习提供一个良好可靠的发展背景,也有利于促进学生自身的成长和发。一般来说,在中小学老师进行思想引导过程中也是在进行情感教育,在学生的德智体美劳各个方面都能够树立良好的情感基础。根据教育行业众多先辈总结出来的经验,在对中小学生学习进行情感教育的过程中,应该保持好全面育人的轨道,塑造中小学生的行为习惯和思想品德。

4.3 建立和谐的师生关系

中小学生的班主任想要更好的进行情感教育工作,就需要与学生建立和谐的师生关系,这也是情感教育工作的基础条件,上述中已经说到了建立起相应有效的班级管理模式,但同样强调了强硬态度和手段的不可取。为了能够使得学生们从内心深处产生对管理模式的认同感和对班主任信服感,首先,需要班主任在班级管理工作中,了解学生的情感诉求,

与学生进行灵魂上的沟通,建立起良师益友的形象。在交流的过程中,班主任要紧紧抓牢学生的心理变化,明白学生目前的心理状态,增强学生对自身的信任,减小班主任与学生之间的距离感,使得班主任能够更好地对学生进行情感教育。其次,班主任不能够秉持着陈旧思想和老观念来进行教育,为师生关系能够更加的和谐,就需要老师创新自身观念,了解当下的年轻人的情感波动。最后,班主任掌管着全班的情感教育工作,就需要其懂得最基本的教育方法,有效地建立起老师和学生之间沟通的桥梁,从而更好得从生活与学习状态入手,将情感教育深入学生们的内心^[5]。

4.4 尊重学生个体差异

在中小学阶段,是学生们心理变化最为活跃和频繁的时期,也是学生们最敏感的时期。使得中小学生在之间产生个体差异的原因有很多,如学生们拥有着不同的家庭环境的不同的社会环境经历,这会使得学生间存在有较大的个体差异,导致每一个学生的性格、学习能力、行为习惯等方面都各不相同,这也是班主任在针对班级情感教育工作和管理工作中需要密切注意的点。班主任应该尊重每一位学生所表现出的个体差异,具有更强的包容性,并且认真对待每一个学生,避免区别对待,更不要因为语言和行为上的压迫而让学生自卑和害怕展示自己。需要班主任加强对学生自信心的培养。一般来说,首先需要班主任去营造一个温馨和谐的学习氛围,并鼓励学生们对自己的想法进行表达。其次是需要班主任以学生为课堂主体,最后要以讨论、辩论等形式使得学生掌握学习主动权,这样的情感教育方式才能让学生们建立起扎实的心理壁垒。

4.5 树立榜样

在班主任进行情感教育工作的时候,不仅要踏实地做好对班级的管理工作还需要对自己的一言一行十分注意,对自己的日常行为进行约束,还要将自身的外在气质和整体魅力提升,展示给学生们自己最昂扬积极的一面,并且深刻的明

白言传身教的重要意义,了解自己的身形举止会对学生产生潜在的影响。所以,班主任管理班级工作的时候,要时刻注意到自己是学生们的好榜样,要在教学和班集体活动中发挥榜样的力量。例如,在进行黑板报作业时,当学生们思维枯竭或者懒惰怠,那么班主任就应该主动提出自己的观点,并参与其中,和同学们一起画出黑板报,而在班主任这一榜样的力量下,学生们对黑板报作业的热情也随着增加。而黑板报工作结束之后,班主任需要表扬那些在工作中积极向上的同学,可以有效地帮助学生们建立自信心和竞争心态。另外,班主任还需要树立学生榜样,帮助班主任进行班级管理,将班主任的情感教育在学生中蔓延,达到润物细无声的效果。

5 结语

在新时期,教育事业应该针对与对学生们的社会主义核心价值观进行培育培养和践行,为了应对这一新任务,各个学校都加强了教育改革,而班主任工作则是改革的重点,其不仅需要协调班级管理,还需要进行情感教育,不仅为师生之间架构一座心灵的桥梁,更是为学生自身建立起思想与心灵的壁垒,由此更好的进行学习和生活。综上所述,新时期下班主任对学生们进行情感教育具有重要意义。

参考文献

- [1] 丁大伟. 班主任情感教育浅谈 [J]. 中国农村教育, 2019(35):71-72.
- [2] 马丽欣. 浅析班主任工作中的情感教育 [J]. 发展, 2019(07):95-96.
- [3] 宋玉凤. 论情感教育应成为班主任工作的主线 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019.
- [4] 郭孔来. 情到浓时, 格外“醇”——浅谈班主任工作中的情感教育 [J]. 课程教育研究, 2017(13):197-198.
- [5] 王俊山. 中小学班主任的情感素质研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2011.