

Discussion on the Enlightenment of Marxist Ecological Thought to College Students' Professional Development

Weiwei Sun

College of Marxism, Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin, 130022, China

Abstract

Based on dialectical materialism and historical materialism, Marx and Engels criticized the capitalist production and social system, which contains a wealth of ecological thought, promoting the formation of marxist ecological view, but also for the construction of China's ecological civilization to provide value to follow. Ecology civilization construction to be supported by relevant education idea and practice, this requires lot in colleges and universities, according to the professional development present situation, to establish ecological civilization construction of the higher education system, so as to promote its publicity and education in ideology in better play to the role of the "connecting the past and the next", realize the sustainable development of ecological education.

Keywords

ecological thought; ecological civilization; ecological education; college students' professional development

浅论马克思主义生态思想对高校生专业发展的启示

孙伟薇

长春理工大学马克思主义学院, 中国·吉林 长春 130022

摘要

马克思恩格斯基于辩证唯物主义和历史唯物主义立场,对资本主义生产和社会制度进行了辛辣的批判,其中蕴含着丰富的生态思想,促进了马克思主义生态观的形成,也为中国生态文明建设提供价值遵循。生态文明建设要以相关的教育理念及实践为支撑,这就需要高校率先垂范,根据高校生专业发展现状,建立生态文明建设的高等教育体系,以促进其在意识形态的宣传教育中更好的发挥“承上启下”的作用,实现生态教育的可持续发展。

关键词

生态思想; 生态文明; 生态教育; 高校生专业发展

1 引言

2007年,第十七次全国代表大会提出了科学的生态文明概念;2010年,中共十七届五中全会通过的“十二五规划”,确立了建设两型社会为中国经济发展的重点方向;2012年,第十八次代表大会将“生态文明”纳入“五位一体”的总体布局,这都体现了党对社会发展规律、中国特色社会主义建设规律认识的深化。在科学技术和经济全球化的双重作用下,中国经济持续健康发展,但却引发了一系列的生态问题,威胁到了人类生存发展的家园。因此,在中国特色社会主义建设发展过程中,深入研究马克思主义生态观,对中国建设生态文明、落实生态教育具有重要的指导意义。

2 马克思主义生态思想概述

马克思主义的生态思想主要基于《1844年经济学哲学手

稿》《德意志意识形态》《资本论》《自然辩证法》等著作,虽然没有专门系统的论述,但是马克思恩格立足于实践,对资本主义生产方式及社会制度进行的辛辣批判,其中蕴含着丰富的生态思想,为中国生态教育奠定了坚实的理论基础。

2.1 人与自然的关系

恩格斯的《劳动从猿到人的转变中的作用》一文中指出:“我们每走一步都要记住:我们决不像征服者统治异族人那样支配自然界,决不像站在自然界之外的人似的去支配自然界——相反,我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的^[1]。”人类要想实现人与自然可持续发展,就必须认清二者之间的辩证关系,认识并按照自然规律办事。正如马克思在《1844年经济学哲学手稿》中所指出的:“自然界,就它本身不是人的身体而言,是人的无机的身体,人靠自然界生活^[2]。”

一方面,自然界提供了人类生存和发展的物质来源,是人类生产和生活的基础。科技飞速发展,人类在从自然界中获取生活生产所需的同时对自然界进行了不合理的物质干扰,使“一切财富的源泉”的一部分遭到破坏。历史证明,人与自然是双向互动的过程,人类对自然的破坏最终会反噬人类自身。恩格斯曾指出:“我们不要过分陶醉于对自然的胜利,对于每一次这样的胜利,自然界都报复了我们。”^[3]因此,一方面,人类必须尊重自然、顺应自然并保护自然免受一切实践活动的侵害。另一方面,人是自然界的一部分。当人从自然界中分离出来之后,人通过劳动使自身的本质力量得以确证,无时无刻不在于自然界发生着物质变换,因此人类应在尊重客观规律性的基础上充分利用其主观能动性,合理地对待人的“无机的身体”,使自身成为“生态人”,进而实现全人类的可持续发展。

2.2 解决人与自然矛盾的关键在于制度变革

马克思恩格斯对资本主义生产关系及发展规律的研究,反映出资本主义体系的反生态特征,并具有非常重要的生态意义。

首先,资本主义雇佣劳动遵循人类中心主义的主体价值观,一切以人为中心,自然被视为人类的附属品,从而忽视了自然所具有的内在价值,背离了人与自然“生命共同体”的内在逻辑。其次,资本主义生产的直接动机和唯一目的是无限度地获取剩余价值。他们关注点仅在于如何生产、怎样生产,进而获取更多的剩余价值,使得劳动者成为赚钱的工具,与自身发生异化。在这样的生产方式下,不可避免地会造成生态危机,如生态植被、自然资源被破坏、生态环境被污染等。最后,资本主义雇佣劳动不仅是人与自己的类本质相异化的劳动,更是人与人相异化的劳动。资本追求利润的本质加剧了无限的生产扩张与劳动力有限需求之间的矛盾,并引发了以生产过剩为特征的经济危机,所以在资本主义社会当中绝对不会出现投入大量资本去保护生态环境的情况。根本原因在于资本主义的剥削制度,因此从根本上改变非理性的资本主义社会关系和社会制度,以更高级的社会形态即共产主义社会取而代之,才能使人与自然之间的矛盾得到解决,从经济理性走向生态理性,在物质资料生产中实现单一主体向双重主体的转变。

3 高校生专业发展现状及存在问题

高校生专业发展是指在高校和学生的共同努力下,高校

生教师意识的发展,即专业知识、水平的不断提升以及专业技能和信念体系的不断完善。

3.1 高校生专业发展现状

新时代背景下,教师专业发展已成为国际教育发展的主要趋势,因此对于基础教育师资力量后备军的高校生来说,专业发展总体上是良好的。在国家政策大力支持,就业岗位逐渐增多,工资待遇和社会待遇逐步提高等多重因素影响下,愿意进入高校学习,未来从事教育行业的人数大幅增多。高校是高校生职前培养的主阵地。目前,大多院校所制定的人才培养方案涉及内容较为全面,包括教师职业立场、观念、态度、精神、技能等相关的教师专业发展理论的培育,并在此基础上安排适当的教育实习活动。因此,师范类学生在职前教育阶段能够树立正确的教师专业理念,为成为一名真正的教育工作者打好基础。

3.2 高校生专业发展存在的问题

目前,高校生专业发展总体上呈向好趋势,但从职前教育的内容上看存在着一些问题。一方面,大多院校在高校生学习内容的安排上坚持理论优先原则,教授相关学科专业知识,在至少接受4个学期的理论学习后进行教育见习,事实上,当高校生把在校学习的普遍教育理论应用到真实的课堂时,会发现所学理论与实际教学场景相脱节,很难应对教学过程中千变万化的问题,使得教育理论与教育实践生态失衡。另一方面,由于中国长期以来根据文、理、工的标准对学科进行了划分,导致各学科之间发生断裂,交织学科发展缓慢且极少融入高校生学习内容中,如生态教育学。生态教育是以生态学为基础,通过宣传生态知识、培育生态文化,来提高大众生态意识的教育,当前主要仅在环境工程、环境科学、生物学等小部分理工科专业学生中开设。但生态问题与每一个人息息相关,生态教育也是素质教育的一部分,应使其突破原有的专业圈进入公众视野。对此,师范类院校应率先垂范弥补缺失,将生态教育列入高校生专业发展的内容中,培养其生态认知,在从生到师的转变中形成生态意识,养成生态价值观,以便于在日后的教学活动中传授生态价值理念,推动生态教育大众化的实现。

4 马克思主义生态思想融入高校生专业发展的路径

马克思恩格斯所处时代虽未发生严重的生态问题,但其思想极具前瞻性,对当代生态危机的解决、生态文明建设

具有深远的理论意义和实践意义。高校生是传承生态思想的主要力量,高校应充分借鉴马克思主义生态思想,推进高校生态文明体系话语权的建构。

4.1 打造生态教育的专师队伍

高校作为生态教育的主要阵地,肩负着生态文明教育话语权建构的重任。但是,当前生态教育普遍被认为是一门专业性极强的理工类学科,缺少专业化的师资队伍,很难作为一门公共必修课广泛开设。目前,中国只有不足10%的高校在高校生职前培养阶段开设环境保护课程,除此之外,高校生接受生态知识的渠道少之又少,普遍是通过零散的新媒体渠道,如微信公众号、校内网站等,缺乏全面的生态教育知识,同时随着年级升高,升学、就业的压力逐渐增大,关注这些信息的时间精力也逐渐减少,生态感知能力随之减弱。因此,组建具有渊博生态教育知识和较高生态教育能力的师资队伍尤为重要。在高校生人才培养方案中加设生态教育的专项内容,立足于马克思主义生态思想,发挥师范院校的自身特点和学科优势,洞察当代社会生态问题,通过职前教育让学生了解中国的生态发展现状状况,提高认识、分析、解决生态问题的能力和从事生态教育的能力。生态问题归根到底在于人与自然之间不合理的物质变换,恩格斯在《劳动在从猿到人的转变中的作用》一文中指出,解决这种不合理的物质变换的关键在于变革资本主义制度,用更高级的社会形态取而代之,生态教育正是解决此问题现实途径,化解人与自然之间的矛盾与冲突,使被资本驱使的人——自然之间的支配关系转变为人——自然共同自由发展的关系^[4]。高校生是未来生态教育的主力军,这就对职前教育的师资队伍提出了更高的要求,高校应通过专题讲座、专业培训等方式对教师进行生态文明素质培训,以高校生生态教育为出发点,建设多维立体的生态教育体系,培育生态型教师后备力量,进而推动生态教育大众化,提高全民族的生态文明意识。

4.2 搭建生态教育的实践平台

马克思在《费尔巴哈提纲》中指出:“环境的改变和人的活动或自我改变一致,只能被看做并合理地理解为革命的实践。”高校生生态教育意识及思想的养成不应仅停留在意识形态教育层面,更应该落在实践上。高校作为高校生生态思想培育的主要场所,应通过举办丰富多彩的校内外实践活动,确立学生的生态宣传主体地位,使生态思想得以践行。在校园内,以生态文明为主题,开展校园职业技能大赛、演

讲比赛、辩论赛、知识竞赛、义卖等活动,促进生态知识转化为生态意识,借助植树节、“世界地球日”等宣传与实践活动,让学生参与到校园生态文化打造的过程中,努力把一般的校园环境优化为具有育人功能的生态教育环境^[5]。在校外即在社会生态实践活动中,可以在周末和寒暑假组织生态社团,开展生态思想宣传教育,并成立调研小区,对生态问题进行深入研究。与此同时,充分利用新媒体渠道,将生态文明教育途径由一维转为多维,利用微信公众号、校团委网站设立专题、开设论坛等方式进行网络生态虚拟实践,在师生的共同努力下,促进生态教育发展,传承生态文明意识。

4.3 强化生态教育的环境塑造

生态教育是一个濡化的过程,校园生态环境会对高校生生态意识的养成起到潜移默化的作用。高校应突破传统生态认知思想,大力宣传传承生态教育的重要性、为学生营造浓厚的生态教育氛围。校园生态环境的塑造是指通过物质、制度、文化等层面把生态文明理念融入校园建设的过程中。在物质层面,对校园基础设施、建筑、植被等统一规划,融入生态要素,营造生态化校园环境;在制度层面,建立生态评价机制,立足于高校生主体地位,对生态思想的践行者给予赞扬,进而带动高校生的主体性;在文化层面,以马克思生态主义为指导,以生态理论和生态实践为载体,把生态意识内化于心,外化于行,使得自身的本质力量得以确证。但我们也应明确的认识,高校生生态教育思想的培育不是一蹴而就的。为此,需要社会、高校、家庭以及高校生自身共同努力,实现生态教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第9卷)[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [2] 《马克思恩格斯文集》第一卷[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [3] 赵秀芳,苏宝梅. 生态文明视域下高校生态教育的思考[J]. 中国高教研究,2011(04):35-37.
- [4] 孙晓艳,李爱华. 马克思生态教育思想与中国当地生态文明教育[J]. 教育探索,2016(02):45-46.
- [5] 王玲. 马克思恩格斯的生态思想对高校生态教育的当代启示[J]. 经济研究导刊,2009(33):44-46.