

Research on the Implementation Status and Countermeasures of Undergraduate Teaching Review and Evaluation in China

Dongdong Yin

Hechi College, Hechi, Guangxi, 546300, China

Abstract

The undergraduate teaching evaluation in ordinary colleges and universities is the focus of China's teaching evaluation system and an important measure to improve the quality of undergraduate teaching. Undergraduate teaching evaluation plays an important role in improving the school training system and optimizing the education effect. In the current education situation, there are many problems in the teaching review system of many schools. Since it is still in the initial state of education evaluation, more reforms are needed. The paper analyzes the current situation and problems of undergraduate teaching review and evaluation in China, and proposes corresponding strategies and plans.

Keywords

undergraduate teaching; review and evaluation; reform

Fund Project

Project Title: Research on Teaching Archives Management in the Context of Undergraduate Review and Evaluation in Colleges and Universities. (Project No.: 2019EA014).

中国本科教学审核评估的实施现状及其对策研究

银冬冬

河池学院, 中国·广西河池 546300

摘要

普通高校本科教学评估工作是中国教学评估体系的重点,也是提升本科教学质量的重要举措。本科教学评估对于提升学校培训体系、优化教育效果等方面具有重要作用。在目前教育形势下,很多学校的教学审核体系存在很多问题,由于还处于教育评估的初始状态,所以需要作出更多改革。论文分析了中国本科教学审核评估的现状以及问题,并提出了相应的策略计划。

关键词

本科教学; 审核评估; 改革

项目基金

课题名称: 高校本科审核评估背景下教学档案管理的研究(项目编号: 2019EA014)。

1 引言

中国本科教育工作审核中,审核评估是在合格评估的基础上提的更高要求,提升了相应的标准。审核评估是否高效,直接关系到了大众化时代高效的分类发展以及教育水平的提升。面对目前复杂的高校发展现象,学校需要针对专家构成、专家评定以及评估反馈,面对高校存在的显示问题,面对本科教学审核评估中存在的问题,需要根据策略计划作出相应调整。

2 中国本科教学审核评估的实施现状

本科教学审核评估是学校质量提升的一个关键所在。在进行本科教学评估过程中,需要面对是审核评估的现状,从而针对性的做出改变。目前主要为学校办学定位不明确以及评估材料查阅的系统性问题。

2.1 学校办学定位不明确

学校发展不进则退,进一步提高思想认识,立责任制,要有责任心,不得应付了事。首先,很多高校在进行人才培

养的时候,往往对学校的办学定位、人才培养方式等不够明确,在很多情况下,学校在学生培养方面其实是缺少明确定位的,以至于在教学方案制定上也很模糊。其次,很多学校在制定教学方案的时候,缺乏统一的目标支持,对于培养综合性人才还是专业性人才,或者是培养某一个方面的针对性人才,并没有明确指标一些专业人才培养目标与学校人才培养总目标存在脱节,很多专业培养计划甚至于学校人才培养计划并不相同甚至违背。这就导致了培养结果上面,会影响到学生的学习状况。最后,人才培养中心地位还需要加强^[1]。很多学校在培养人才的时候,重视科研、轻视教学,在日常的教学中对于科研的关注度很高,无论是教师评定还是教学内容,对科研的偏向性都很明显。但是教学培养并不能指专注于科研,科研工作固然很重要,但是在培养社会需求型人才方面,实践教学也很重要。如果不能将实践教育的重要地位凸显出来,很容易就会陷入科研的误区。由此可见,本科教育的核心地位还需要进一步落实,在教学审核评估过程中,这种现象也更加明显,从政策上就缺少了对实践教学的重视。

2.2 评估材料查阅的系统性问题

评估材料查阅过程中,很多材料的收集、数量等都关系到评估专家的评定结果。不同材料之间有不同的材料逻辑链,在排查过程中,需要做好抽查材料的修整,对于试卷、成绩卷、调查材料等,尽量处理好评定范围和准则。很多档案材料还缺少逻辑链条,系统性问题经常出现,从而影响抽查材料的效果。学校需要从材料中发现和诊断问题从而进行深入评定,判断哪些材料可以作为判定依据,哪些材料需要进行进一步的审核。进行材料评阅是复杂的过程,因此在查阅过程中,需要细致分析存在的问题,才能精准确定评估问题。不同时间点的档案材料本身都隐藏着背后的教育问题,同时也能够体现教学现象的发展演变状况^[2]。

3 中国本科教学审核评估的对策研究

面对本科教学审核评估过程中的诸多问题,无论是国家还是学校,都需要做出进一步的努力和改革。在实施过程中,需要结合新时代的发展特色,有针对性地做出对策,从而实现审核和评估的质量提升。以下是国家和学校在面对审核问题的时候应该做出的对策分析,主要可以归结为:审核评估的内涵需要进一步拓展、审核评估中信息技术与大数据分析

技术的运用有待进一步加强、审核评估参与度需要进一步提升以及审核评估的结果需要强化。

3.1 审核评估的内涵需要进一步拓展

高校审核评估过程中,需要对本科教学工作进行评估。目前,中国本科教育已经取得了很大的进步,同时新时代也对于本科教学提出了新的要求。新时代,学校需要对本科教育的评估进行更加深刻的认识,对中国高等教育的发展提出新的改革方案。本科教育需要培养出更加专业的高水平人才,在在评估的过程中还要做好审核。高校在进行本科人才培养过程中,要把培养学生的成效作为审核和评估的主要方向,从而提升人才培养的质量。同时,审核评估指引未来发展的功能有待进一步强化,在培养教学过程中,很多学校缺少未来性的目标。本科教学评估工作作为未来发展项目的重点,很多审核皮评估甚至在导向性方面并不明显。学校在审核过程中,不但要着眼于对高水平人才的培养,更要看到人才培养体系的进一步深化,建立良好的的未来发展教育模式,才能实现未来教育的稳步进行^[3]。本科教育体系建设无论是在内涵建设上还是在未来发展建设上,学校都要付出努力。

3.2 审核评估中信息技术与大数据分析技术的运用有待进一步加强

学校在审核评估方面,更多的市场爱用问卷调查的方式,有些甚至也只是形式主义,在反应教学效果方面并不能达到理想的效果。很多学校缺乏对状态数据深入挖掘的能力我,往往通过简单的数据分析就得出结论。这种做法本质上是无法实现真正的审核评估的。在教学状态相对成熟的前提下,学校可以采用信息技术手段服务本科教育,对学生学习动态和学生与教师之间的互动参数来反映教学效果。教学体制中可以将信息技术和教育体制进行深度融合,这也是的推动教学内容的一种手段。在审核评估过程中,可以对本科教育质量进行动态监测,将状态数据和教师行为结合在一起,使用大数据分析模式对教学质量进行分析,可以在很大程度上提升数据的精确度,同时更直观地反应学生的学习状态以及两者的沟通效果。对于学生来说,动态数据相较于问卷调查会更加真实,使用这种方式进行教学监测和评估,可以帮助学校建立更加健全的本科教育质量保障体系,实现教学活动和信息技术的深度融合,进一步提升人才培养的质量。

3.3 审核评估参与度需要进一步提升

审核评估并不是简单地进行调查和评价,在实际操作过程中,与他相关的利益相关者都存在审核问题,因此想要提升评估审核的只狼,需要在教学活动中明确每一个利益相关者,无论是学生的心理、生理还是学习状态以及对课程的满意度,都是评估的重点。学校需要明确学生在审核评估中的重要占比,他们也是审核评估的直接利益相关者。因此,在进行审核评估过程中,需要深入调查、分析学生对于学习经历与成长的满意度,通过学生对教师教学的反应来直观反应教师的教学效果。另外,学校也需要提升行业参与度。很多学校在之前的评估过程中忽视了社会行业的参与度,但是很明显,评估过程与社会行业的关系也很强,这直接决定了培养出来的人才是否能适应社会的需求。因此在评定过程中,需要充分考虑社会企业和用人单位的专业建议。初次之外,相关领域的教育专家也很重要,审核过程中需要充分考虑这些专家的建议^[4]。新一轮的审核过程中,需要加入社会培养专家,形成多方参与的评定模式,在多方意见的共同参与下,可以实现评估意见的质量提升。

3.4 审核评估的结果需要强化

评估并不只是确定好了教学效果就可以,在评估成绩确定之后,专家小组意见学校需要做出相应的整改方式。落实到本科教育中的每一个环节,审核评估的整改检查环节需要落实到位。在本科教育中,每一个检查环节都需要落实到位,而后期的政策和整改结果都要落实到位,否则任何审核和评估都是没有意义的。审核和评估的结果需要与教师本人的绩效考核结合起来,激励教师进行教学方式的转变,做好教育

的改良,督促学校进行整改,补齐短板。审核评估的结果需要落实到实处,从而保证审核的成效,推进学校本科教育质量的提升。不同学校的审核评估都是不同的,学校在审核评估的过程中同时也要评价自己是不是达到了想要的效果,面对复杂化的教学系统,需要建立自身的特色,对学校的教育效果进行纵向发展。不同高校的关注重点完全不同,在进行审核和评估过程中,需要有方向有针对性进行。

4 结语

综上所述,笔者在论文对其进行了全面的剖析,希望能够给予大家一些启发。对于所有高校来说,学科教育需要对教育成果进行研究,不同学校的审核方式不同,审核效果对于学校的教育发展也有不同意义,新一轮审核需要根据高校的类型进行判断,对不同的教师进行分类指导。对于省级教育部门来说学校审核评估要根据学校纵向发展进行分类,对不同学校进行横向比较,分析不同学校的发展状态区别,从而有针对性地分类指导策略。

参考文献

- [1] 唐日强,张君义,王自鹏.建筑电气设计中的变压器节能分析讨论[J].智能城市,2019(20):107-109.
- [2] 郭建林.建筑电气设计中节能降耗措施的分析[J].建材与装饰,2019(33):74.
- [3] 袁安有.建筑电气设计中节能降耗措施应用的重要性分析[J].门窗,2019(02):7-8.
- [4] 张健豪.民用建筑电气设计中照明节能技术的应用研究[J].建材发展导向(上),2019(09):233-234.