

# How to Realize Cooperative Learning under the Mixed Teaching Mode

Juan Cao Yunshi Jia

Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi, 721013, China

## Abstract

Today, with the increasing development of network information technology, scholars have increasingly studied the hybrid teaching model, and facts have proved that it has played an important role in promoting the teaching process. The new syllabus clearly proposes to cultivate the spirit of student cooperation and encourage students to cooperate in learning. To this end, in a diverse learning model, how to promote the benign cooperation between online learning and offline learning, and how to promote the cooperative learning of students, are needed by our educators a problem of deep thinking, for this, the paper will explore how to realize the students' cooperative learning under the mixed teaching model and put forward corresponding strategies.

## Keywords

the mixed teaching mode; cooperative learning; strategy

# 混合式教学模式下如何实现合作学习

曹娟 贾韵诗

宝鸡文理学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

## 摘要

在网络信息技术日益发展的今天, 学者们对混合式教学模式的研究日益增多, 事实证明其在推动教学进程中发挥了重要的作用。新大纲明确提出要培养学生合作精神, 鼓励学生合作学习, 为此在多元的学习模式下, 如何合理推动线上学习与线下学习的良性配合, 如何推动学生的合作学习, 是需要教育工作者深刻思考的一个问题, 为此论文将探索如何在混合式教学模式下实现学生合作学习的问题并提出了相应的策略。

## 关键词

混合式教学模式; 合作学习; 策略

## 1 研究背景

随着信息化时代的到来, 网络技术日益渗透进生活的方方面面。传统的面对面教学已经无法满足大工业时代的人才培养需求, 为了适应潮流、与时俱进, 教育与网络的联系日益紧密, 混合式教学应运而生。混合式教学能融合线下教学与线上教学为一体, 大大提高了教学效率, 从而满足了大工业时代对人才培养的需求。

近些年来, 新课程大纲提倡学生要积极进行自主学习、合作学习及研究学习等形式的学习活动。在传统的面对面教学中, 教师仅通过有限形式的课堂分组, 组织学生进行合作学习, 从而培养学生的合作意识与研究能力。而在混合式教学模式下, 大大扩展了合作学习形式的范围, 学生不仅仅只能在线下或者课堂上才能合作学习, 还可以通过线上的方式、

远程或在任意多元化的时间段内进行合作学习, 其有效性大大超过传统教学下学生面对面合作学习的形式, 但由于对网络教学的研究比较浅, 如何合理安排学生高效的合作学习, 给老师和学生提出了一定的挑战。因此, 在适应网络日益变化的进程中, 教师需要探索如何实现混合式教学模式下的合作学习<sup>[1]</sup>。

## 2 混合式教学的定义

混合式教学这一概念最早是被西方国家提出, 指的是将传统的面对面讲授法与现代网络教学相结合, 从而实现教学效果最优化。随着这一概念逐渐得到认可, 中国也涌现出一批学者研究混合式教学, 在中国最早研究合作式教学的学者是北京师范大学的何克抗。混合式教学作为一种新的教学模

式皆在弥补传统面对面教学中的不足,打破了填鸭式教学的格局。其操作流程大致分为三步,首先,教师通过网络布置课前学习任务,发布相关学习资料或者学习视频等内容,教师会在相关学习平台上关注学生学习中存在的盲点或疑惑,并做好记录,学生以分组的形式或者个人活动的形式完成任务。其次,教师在课堂上集中检查学生的任务完成情况,合作小组选派代表进行学习要点陈述,主要以讨论的形式对学习任务进行答疑解惑。最后,学生通过在课堂上所学的知识结合自己的观点对知识点进行重新消化和吸收。相比传统的面对面教学,混合式教学更加调动了学生自主学习的积极性。

### 3 合作式学习的定义

合作式学习是指在教学过程中,学生通过合作的方式来展开学习。合作式学习侧重学生的学,教师仅作为指导者,为学生在合作学习中遇到的困难进行答疑解惑。教育家夸美纽斯认为,学生不仅可以从教师的教中获得知识,还可以从同伴那获取新的知识。然而,要实现这种知识的获取就需要开展合作式学习,教师通过对学生进行分组或由学生自愿组成小组来进行合作学习。在这一过程中,学生的学多过教师的教。合作式教学避免了教师一味的灌输知识,而是留给学生一定的空间进行自我探索,使学生成为学习的主人。

## 4 混合式教学模式下如何实现合作式学习

### 4.1 教师与学生合作

师者,所以传道授业解惑也。作为教师,首要任务是为学生传授知识并解决学生的困惑。如何传授知识以及如何为学生解惑答疑,这就要求教师正确定位自己的角色。在混合式教学模式下,教师应该通过合理布置学习任务,使其具有一定的挑战性,使学生通过大量的资料查阅和思考后才能寻得答案,从而激发学生的求知欲。在课堂上教师作为参与者与学生进行讨论,对学生尚未知晓的知识点,教师给与适当的引导,通过由表及里,由浅入深的引导,学生可以更加透彻的掌握知识。在混合式教学模式下,通过网络技术的加持,除了在课堂上,教师和学生仍可以采用别的合作形式,无论学生在什么地点什么时间,都可以借助网络平台向老师提出问题,进而进行学习上的指导和安排,由此可见,在混合式教学模式,通过教师与学生的合作,整个教学任务最终是由学生和教师共同完成,避免了传统教学中教师教、学生学

的机械式教学。对学生而言,创造了一个轻松愉快的学习环境,对教师而言,教学相长<sup>[1]</sup>。

### 4.2 组内合作

子曰:“三人行,必有我师焉。”学生既可以从老师那获取知识,也可以向同伴学习。混合式教学模式下,教师可以通过给学生分组,让学生在组内相互取长补短共同学习。组内分组需要遵循异质分组的原则,尽量确保一个小组内同学的层级水平不同。教师在上课之前合理地布置小组任务,任务要有一定的挑战性,学生凭借个人的能力无法完成,需要向其他同龄人寻求帮助,经过共同研讨与学习才能完成任务。在分组完成以后,学生可以通过多种网络渠道,根据个人所负责的任务去搜寻相关内容材料,并通过相应的网络平台来展开讨论,为课堂展示做好准备,组内每个学生各司其职,发扬各自优点,集思广益,课前完成老师布置的任务,课上每个小组成员分工,以小老师的形式汇报任务完成情况,从而实现同伴之间的相互合作学习。通过混合式教学,学生不仅能向同伴学习,还能提高沟通能力,增强合作意识。

### 4.3 组间合作

集体的力量如钢铁,众人的智慧如日月。在传统教学中,学生课业负担重,不仅在课堂上需要学大量的知识,课后仍然需要完成大量的学习任务,导致学生学习压力过大,不利于其身心发展。在混合式教学模式下,遵循组间合作学习的原则,确保每一个小组间人员分配的均匀性,教师可以把不同的学习任务提前均衡分配给各小组,每个小组负责不同的任务,在查阅和研讨相关学习资源后,进行一个分享汇报,在分享的过程中,既可以锻炼自我表达能力,进行学习的深入加工,还可以与其它小组进行资源共享,组间分工合作还减轻了学生的学业压力和负担,可以达到一举多得的效果。在课堂上,各小组对自己的任务进行展示,由于整个班集体的共同目标相同,即分组完成教师所给任务,在此过程中,学生既需要相互配合,各小组之间也需要相互沟通协调。通过这种合作方式,避免了学生过多注重自身荣誉与小组荣誉,而是把整个班集体当作一个整体<sup>[1]</sup>。

### 4.4 多样的合作方式

在混合式教学模式下,教学打破了时间和空间的限制,合作学习已不再局限于课堂上学生面对面交流的形式,在线下课堂教学中,学生仍可以进行交流合作,但是所能运用的

资源不再源于课本知识和有限的教材,而是通过网络渠道搜寻到的更具有研究价值和讨论价值的丰富材料,其可以拓宽学生视野,开阔学生眼界,锻炼学生的创造性和逻辑性思维。在线上教学中,学生可以通过网络建群的方式,通过语音或者视频的形式进行小组讨论,完全可以不受限制,在需要的时候可以及时向同伴寻求帮助并进行讨论,完全实现了合作学习的灵活性,有助于推动学生合作学习的开展,利于合作学习能力的提升。

## 5 结语

综上所述,在混合式教学模式展开合作学习是可行的。混合式教学模式既弥补了面对面教学的不足,也打破了时间和空间上的限制,在其模式下展开合作学习,有利于学生形成强烈的合作意识与精神,推动学习进程。当然,合作式教学不仅需要老师的智慧,更需要花费教师大量的时间进行学

习任务的设置。因此,对于教师来说。首先,要具备一定的教育智慧,包括教师的专业知识和教学能力。其次,教师要合理安排时间并整合资源,合理利用网络平台,在上课之前提供给学生的学习视频,资料和图像,给学生充足的时间完成学习任务。最后,教师需要根据实际需要进行混合式教学模式下的合作式教学,合作式教学并非固定套用公式,教师不能一惯用之。

## 参考文献

- [1] 张其亮,王爱春.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2014(04):27-32.
- [2] 郁新兰.初中语文教学中小组合作学习的优化策略探讨[J].学周刊,2019(10):124.
- [3] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016(09):18-24.