

# Elementary Chinese Teaching Based on Core Literacy

Caiqing Feng

Tanghu Primary School, Shuangliu District, Chengdu City, Sichuan Province, Chengdu, Sichuan, 610200, China

## Abstract

Primary school Chinese as an enlightenment subject for students to learn their mother tongue has very important significance for students' personal development. Through Chinese teaching, students can effectively improve their ability to use language and language, thereby cultivating students' Chinese literacy. The paper focuses on the analysis and discussion of elementary school Chinese teaching strategies based on core literacy.

## Keywords

core literacy; elementary chinese; chinese teaching

# 基于核心素养导向的小学语文教学

冯才清

四川省成都市双流区棠湖小学, 中国·四川成都 610200

## 摘要

小学语文作为学生学习母语的启蒙学科, 对于学生的个人发展有着十分重要的意义。通过语文教学, 能够有效提升学生的语言文字运用能力, 从而培养学生的语文素养。基于核心素养导向的小学语文教学, 应该改变传统的教学模式, 注重学生的全面发展。论文围绕基于核心素养导向的小学语文教学策略展开了分析探讨。

## 关键词

核心素养; 小学语文; 语文教学

## 1 引言

核心素养就是指在学生学习的各个学段, 都要在教学活动中贯彻落实核心素养教育体系, 从而使学生具备适应终身发展和社会发展所需要的必备品格及关键能力。在语文核心素养导向的教学改革目标之下, 小学语文教师务必要认识到语文课程的重要价值, 并且采取科学的教学策略, 促进对学生语文核心素养的培养。

## 2 基于核心素养导向的小学语文教学的重要性

核心素养的概念是在中国教育部颁布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》当中首次提出的。如今, 核心素养体系已经成为中国课程改革的重点内容, 目前中国关于核心素养导向的学科教学还处于初级探索发展阶段, 要达成核心素养培养目标就需要每个学段的具体课程来承担起此任务。小学语文教学是学生母语的启蒙学科, 它尤其注重对学生语言文字运用能力的培养, 语文教学影响到学生的日常交际能力与沟通能力, 对他们的工作以及生活都有

着十分重大的影响<sup>[1]</sup>。因此, 小学语文教师必须要注重引导学生增强语言积累, 培养一定的语感, 激发创造力与想象力, 提升语言组织的运用能力, 从而提升语文学科素养。在新课程改革的背景下, 小学语文教学模式也亟需进行创新改革, 教师不但要教授课程目标所规定的内容, 还应该根据核心素养导向的要求, 对教学内容有所创新扩展。在经济、科学技术飞速发展的今天, 社会对高素质综合人才的需求量越来越大, 而学校作为培养人才的重要基地, 应该承担起新型高素质人才的培养任务, 每个具体学科的教学者应该承担起基于核心素养导向的学科教学任务, 这是当前中国教育改革及社会发展的具体要求, 同时也是各个学科发展的基本导向。

## 3 核心素养导向下的小学语文教学策略

### 3.1 激发兴趣, 提升素养

俗话说: “兴趣是孩子最好的老师。” 培养学生的学习兴趣, 对于学习任何一门课程的教学来说都是至关重要的<sup>[2]</sup>。小学语文教学, 教师应该注重培养学生的语文素养, 进而激发学生的语文学习兴趣。提升学生的想象力和创造力, 提升

他们的语言文字运用能力,不是一朝一夕、一蹴而就的事情,小学语文教师首先需要做的就是为学生创造比较接近于现实生活样态的真实情境,只有学生自己主动去发现并思考生活中的语文,才能让他们提高对语言文字的敏锐度。在语文学习中,培养学生的审美、鉴赏能力是至关重要的。在具体学习课文的时候,教师一定要引发学生去发现文字的魅力,从而培养他们的审美观念、审美趣味,在不断陶冶学生性情的过程中,使学生能够发现语文学科的魅力所在,同时提高他们对语文学科的学习积极性。在语文课堂教学的过程当中,语文教师大多是以课文入手,在引导学生赏析文章的过程中,同时完成对字词等的积累以及对文章的欣赏品鉴。在这个过程中,教师应该要注重营造具体情境,使学生能够被带入其中,进而深刻地领悟课文的内涵。

### 3.2 引导学生制定学习规划与目标

在任何一门学科的学习过程中,都需要制定一定的学习规划与目标。学习目标作为学习的起点,同时也是衡量实际教学效果的主要标准。因此,在小学语文教学的过程中,语文教师要带领学生设定一定的学习目标,让学生在学的过程当中能够按照规划与目标循序渐进地完成学习任务,清楚地明白自己每一步要掌握的内容是什么,清楚自己最终要达到的效果是什么,只有这样才能真正落实核心素养的语文教学要求<sup>[1]</sup>。小学语文教师在带领学生制定学习规划与目标时,应该注意以下几点:首先,教师应该深入了解每一个学生的学习情况,包括学生个人的学习能力情况以及他们对以往知识的掌握情况,只有这样才能引导学生有针对性的制定适合自己的学习规划。其次,在语文课本的每一个单元之前都有单元导读,教师要引领学生认真的学习这一部分内容,使他们明确每个单元需要掌握的重要知识点,在学习单元内具体的课文之前能够做到心中有数,从而有针对性的完成单元教学目标。最后,在引导学生对文本进行研读时,教师应该带领学生去挖掘课文当中所包含的知识点,通过课堂讨论、提问等多样化的方式来训练学生的语言组织能力和思维能力。

### 3.3 注重学生的能力培养

俗话说:“授人以鱼,不如授之以渔。”,在语文教学过程中,小学语文教师应该重点注重对学生学习能力的培养,而不仅仅是注重知识的传授。发展小学语文核心素养,就是要将以能力为中心的教学模式贯彻落实到具体的教学活动中。教师应该根据小学语文的文本特点或者文体特点等,有针对性的教给学生如何去阅读的方式。教师应该实现从带领学生“读课文”到带领学生“学阅读”的转变,只有让学生

自己去领悟别人的写作方式,去感受别人的写作魅力,才能够有所体悟,从而真正的使自己的语文能力得到提升<sup>[4]</sup>。在进行文本的阅读之前,教师应该带领学生进行课文的预习,在此过程中,教师可以提出一些问题,让学生自行进行思考,并且自己组织语言给出回答,思考的过程也就是学生领悟的过程,通过让学生自己去探索解决问题,有效提升他们的语言文字运用能力。

### 3.4 提升教师的专业素养

教师作为学生学习路上的重要引领者,他们是学生学习最重要的榜样,因此为了加强培养学生的语文素养,那么首先就必须提升教师本人的专业素养。在以核心素养导向的小学语文教学过程中,必须要改变传统的教学内容和教学方法,只有教师自身拥有良好的语文核心素养,才能以言传身教的方式来推动学生语文素养的提升。因此,教师应该以高水平的语文核心素养来为学生提供示范和引导,在教学过程中贯彻自己的经验情感以及价值观等,把握课堂教学要素,以扎实的知识积累和丰富的教学手段来开展教学活动,从而引导学生挖掘自身的学习潜力,发挥语文学习的创造力与想象力。此外,在教学的过程中,教师必须要关注到每一位同学的学习情况,不应该顾此失彼,针对学生提出的问题,教师也一定要进行细心的解答,允许鼓励学生发挥创造性思维,提升他们的自我思考能力。

## 4 结语

综上所述,笔者在论文之中对其进行了全面的剖析,希望能够给予大家一些启发。在基于核心素养导向的小学语文教学过程中,制定清晰科学的学习目标与规划,提升教师的个人能力及素养,激发学生的语文学习兴趣和积极性,提升学生的语文学习能力,都是小学语文教师应该重点思考的问题,只有落实好这几个方面的教学任务,才能够真正地达到发展核心素养语文教学的目标。

### 参考文献

- [1] 殷允会. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学模式研究[J]. 散文百家, 2019(08):102-104.
- [2] 范爱华. 基于核心素养导向的小学语文教学策略探讨[J]. 天天爱科学, 2019(05):23.
- [3] 蔡晶. 核心素养导向下小学语文教学研究[J]. 考试周刊, 2019(90):45-48.
- [4] 叶章婷. 基于核心素养导向的小学语文的分层教学[J]. 读与写, 2019(07):88-90.