

# Employment-Oriented Construction of Higher Vocational Colleges Accounting Practice Teaching System

Tong Wu Liyuan Wang Xiao Chen Wenjing Huang

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

## Abstract

With the rapid development of China's social economy, higher vocational accounting plays a more and more important role in social employment. In recent years, because the employment rate of accounting students in higher vocational is not good, enterprises and parents are not optimistic about the employment prospects of accounting in higher vocational colleges. In order to change the present situation of higher vocational education, it is necessary to analyze the present situation of practical teaching system of higher vocational accounting, and put forward targeted development strategies in order to better transport talents for the society. Accounting major teaching has two aspects of theory and practice, in order to promote the unity of these two aspects of teaching, schools should improve the quality of teaching, promote the growth of accounting major of higher vocational students, and better serve enterprises. Learning to Use is the ultimate goal of accounting practice teaching in higher vocational colleges. Using practical teaching to promote the overall improvement of students' accounting ability can promote the healthy development of accounting industry and finally achieve rapid employment, thus increasing the employment rate.

## Keywords

employment-oriented; higher vocational colleges; accounting; practical teaching; existing problems; coping strategies

## Fund Project

Social Science Planning Project of Jiangxi Province "An Analysis of the Credit-Oriented Education System of Accounting Professionals Based on Employment Orientation" (Project No. 2302050001).

# 以就业为导向的高职会计实践教学体系构建

吴彤 王砾苑 陈晓 黄文菁

江西应用技术职业学院, 中国·江西 赣州 341000

## 摘要

随着中国社会经济的高速发展, 高职会计在社会就业方面发挥的作用越来越高。近年来, 由于高职会计学生的就业率不佳, 企业和家长对高职会计的就业前景并不看好, 造成高职会计实践教学的形式不容乐观。为了改变高职教育的现状, 需要探析高职会计的实践教学体系现状, 提出针对性的发展策略, 才能更好的为社会输送人才。会计专业教学有理论和实务两方面的内容, 为了促进这两方面教学的统一, 学校应提升教学质量, 促进高职学生会会计专业的增长, 更好的为企业服务。学以致用, 是高职会计实践教学的终极目的, 利用实践教学促进学生会计能力的整体提升, 能够促进会计行业的健康发展, 最终实现快速就业, 从而提高就业率。

## 关键词

就业导向; 高职; 会计; 实践教学; 存在问题; 应对策略

## 项目基金

江西省社会科学规划项目“基于就业导向的高职会计专业学生诚信教育体系探析”(课题编号: 2302050001)。

## 1 引言

随着市场经济的发展, 注册的公司数量日益增多, 高职会计专业的市场需求量较大, 这对高职会计学生的会计能力提出了更高层次的要求, 所以提高高职会计实践教学效果成了重中之重。切合实际的高职会计实践教学, 能为社会做出诸

多贡献, 分析高职会计的实践教学体系现状, 提出应对策略, 实现就业。

## 2 高职会计实践教学体系的构建

高职会计实践教学效果很难跟上社会发展的节奏, 随着问题的不断涌现, 高职院校会计专业关于实践教学方面的改

革深受各方重视。高职会计实践教学应更好的发挥出它的专业能力,增加广大群众的认可度,提高高职学生的会计专业能力,使高职学生能够实现就业。只有分析高职会计实践教学体系的现存问题,才能更好的搭建切合企业实际的实践教学体系。以就业为导向,可以构建出科学的高职会计实践教学体系,论文将从课程、课时、教学方法、专业人才、工学结合、专业实践能力几个方面详细阐述<sup>[1]</sup>。

### 3 高职会计实践教学中的问题

教材、课时、教学方式、高端会计教师等方面都存在问题,导致会计实践教学效果难以达到预期标准。只有找出高职会计实践教学中的问题和原因,才能解决问题,从而更好地实现实践教学的目的,让高职会计学生学以致用,为社会发展做出贡献。

#### 3.1 理论课时占比高

高职学生的会计实践课少,理论课时多。有些教师备课功夫不到位,会把大量的课时分配在理论讲授上,多讲会计概念、原理、原则、本质、作用等理论内容。由于接触社会上真实案例少,所以会计授课时只能讲的偏理论。加上会计专业各种考证等多种原因,造成会计专业理论课时多于实践技能课时。

#### 3.2 会计教材的理论脱离实际

高职院校有些会计教材是多年前出版的,里面很多会计案例更是很多年前的老案例,没有结合当前企业实际需求去研发一些现代实用的理论与案例。社会高速发展,企业需求也在变化,企业要的是更加切合实际情况的会计专业人才。高职会计的学生不仅要有会计专业理论,还要有更多的会计实践能力,才能被企业重点培养。会计理论是基础,也是核心,要开发更加切合当前实际情况的会计教材,才能更好的培养高职会计学生的理论知识,在企业会计实践中更好的融合<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 校内实验材料不足

有些高职会计实验室,摆着一些简单材料(凭证、账簿、报表、装订器等),很多重要的实验设备及材料缺少,实验室的功能不齐全。开展简单实训是可以的,系统实训的开展就存在一定难度了,高职会计实践教学的效果大大折扣,培养的学生会计能力不够强,在校外实习及进企业工作时,就会多处碰壁。

#### 3.4 “双师型”教师缺乏

会计教师是高职会计发展的源动力,但很多会计教师都没有在企业工作5-10年的经历。虽然高职会计教师有较全的理论知识,但实际操作能力欠缺“火候”,在实践教学不能产生应有的效果。高技能的“双师型”会计教师是高职会计教师队伍的亮点,但高职院校还是比较缺乏的。高职院校要有一些“双师型”教师,才能培养更加切合实际的会计技能型人才,才能让高职会计学生学以致用,更好地为社会贡献力量。

#### 3.5 会计实践教学的效果不理想

根据自身实际情况的概述,高职人员的就业率及薪资都不是很理想,所以社会上众多人士对高职教育充满了疑问。大多数的大型企业,门槛就是本科生,学历是个硬性规定。由于社会的认可度不高,高职学院的招生就成了问题。会计实践教学的效果不太好,造成了大众对高职会计专业的感觉不太好。

### 4 关于改进高职会计实践教学体系的对策

#### 4.1 开发符合企业实际需求的课程

以当前企业的实际会计需求为基点,加强与企业会计师探讨当下的会计发展及市场应用,多方取证实况,从而开发更适合的会计课程,挖掘更新、更有价值的理论点,为实践做铺垫。课程的内容不再是简单的对数据的计算,而是以各项会计数据以报表为载体进行传递,与企业的实际需求相适应,

#### 4.2 提高实践课时占比

高职院校应该提高会计专业的实践课时,因为会计理论只能是更好的为会计实践服务。会计实践课有助于增加高职会计学生的兴趣,也能更好的理解理论知识。会计实践更加的直观、有效,与高职会计学生的互动性更强,动手动脑完美结合,更容易实现会计实践教学的效果。提高会计专业的实践课时占比,不仅能强化会计专业知识,而且还能让学生学以致用。

#### 4.3 适当改进教学方法

在当今网络时代,应充分运用网络资源,适当的改进高职会计的教学方法,促进高职会计学生更好的掌握会计专业知识,学会主动分析会计问题、找突破口、解决这些会计问题,从而提高自己的会计专业能力。适当的改进教学方法,是为

了更好的实现会计教学效果<sup>[3]</sup>。

#### 4.3.1 将理论融入案例

以往的做法是先讲理论后讲案例,这种情况下学生由于欠缺感性认识,很难理解这些理论。为了将理论融入案例,可以先讲案例,接着同高职会计学生一起分析案例中的某些行为,对应了哪些会计理论,使会计理论更形象、更容易被接受。这种教学方法,使学生主动思考,参加互动,发挥了会计教学中以学生为主体的特色,能引起共鸣的教学方法,具有教学价值。

#### 4.3.2 “角色扮演法”教学

选一个学生先当“教师”,讲现在的会计知识点,与其他同学互动,教师最后补充会计知识点。这样使高职会计学生都要提前预习,主动提前去学新课程,学生的主动性得到提高,教学质量也很容易提高了。“角色扮演法”还可以让学生扮演企业中的某个会计成员,遇到会计问题时,如何通过具体的行动,在最短的时间内把会计问题解决好。做为会计成员,在企业里每天工作就是整合信息、解决企业所遇到的会计问题。“角色扮演法”能快速有效的加深会计实践与理论统一。

#### 4.3.3 启发式教学

会计教师要预先备课,准备一些针对性的问题,让学生分组讨论,启发学生多角度、多思维方式深度思考并解答问题。启发式教学,使高职学生更加主动地学习新知识,不同思维的碰撞,提高了学生的思维能力及解决问题的能力。探讨式启发教学,有助于培养学生爱思考的良好习惯,快速增进师生的会计能力,同时也加深了高职会计实践教学的影响力。

#### 4.3.4 多案例教学

高职会计教师在进行授课时,要多运用一些最近的实际案例来教学。会计教学在上课前,应去搜集一些最近热门的会计案例,融入会计教学中。多采用有时效的会计案例,让高职学生分组讨论,分组回答一些问题,下课前再和教师一起讨论总结知识点。多案例教学,使得知识点更易被学生接受,学生的会计综合能力,也在讨论中得以提升。

#### 4.4 培养“双师型”会计教师

高职院校可以引进企业的会计人才,为会计教师做培训指导,培养高职院校的“双师型”会计教师。会计教师可以自主申请深造,去企业做会计工作,了解现实的企业会计工

作的具体内容,更能深化自己的理论,强化实践能力,做一个优秀的“双师型”会计教师。高职院校只有培养“双师型”会计教师,使会计理论与会计实践相结合,才能提高院校内整体会计教师的会计专业能力,从而提高会计教学质量,更好的服务社会。“双师型”会计教师可以知行合一,更加凸显高职会计实践教学的效果。

#### 4.5 工学结合,校内实训与校外实习相结合

高职院校应主动与企业进行合作。高职会计的教学与企业实际会计操作之间,有一定的出入,工学结合十分必要。校内实训,一般要先设计好协作内容,再分组、分岗并确定职责,多人协同工作等方式,进行会计专业综合实训,提高高职会计学生的动手动脑能力,按照预定的步骤达到校内实训目的。

高职院校充分利用现有资源,将校内实训与校外实训统一,两者实践相结合,和企业一起共同培养高职会计专业的学生。校外实习能快速高效检验会计理论知识的领悟度,同时也是提高学生会计专业能力的有力途径。高职院校也可以与企业合作进行深层次的交流合作,助力企业解决其工作中遇到的会计问题,提升企业综合效益。高职院校还可以培养企业会计员工的会计知识点及综合素质,实现企业和学校的双赢。企业也可以把部分会计工作内容,转移到高职院校内,让学生在校园内完成,并支付其工资,从而节约企业的人力成本。

#### 4.6 重点培养高职学生的会计专业实践能力

##### 4.6.1 会计核算能力的培养

培养高职学生的会计核算能力,可以在校内实训和校外企业实训中,校内强化会计核算能力,在企业内不断的实践,进而提高学生实际的会计核算能力。企业性质不同,有时所用的会计核算方法也不同,所以要通过专业性的大量实践,去提高会计核算能力。校内外实训两者的结合,高职会计学生自己动手操作,并由企业人员在旁指导,通过实际操作落实会计核算能力的培养计划,使学生职能相配。

##### 4.6.2 审计业务及账务管理能力的培养

高职院校和企业应加强对高职会计学生审计业务及账务管理能力的培养。通过审计业务高职院校的学生可以深入了解企业的实际财务经营管理。在审计过程中,从审计材料能迅速找到切入点,从中发现问题,进而解决问题,找到解决问题的关键点。高职生在实践中,提高了自身的审计业

务及账务管理能力<sup>[4]</sup>。

#### 4.6.3 社会实践能力的培养

做一行，爱一行。很多企业都有保密条约，尤其是会计行业更为严格。要成为一名合格的会计人员，具有良好的职业素质和会计专业能力是必不可少的。培养社会实践能力，做事有始有终，坚守企业职则，恪守企业机密。

### 5 结语

从目前高职会计行业的实践教学来看，确实存在一些实际问题。总而言之，工学结合，理论结合实践进行教学，不断改革变通，保证教学质量，才能促进高职学生会计专业能力的培养。希望通过论文的分析探究，构建有效、贴合实际

的实践教学体系，进而促进高职学生的全面发展，提高就业率，为社会发展做出贡献。

### 参考文献

- [1] 肖锦杰. 基于就业导向分析高职会计教学优化策略 [J]. 科技经济导刊, 2020(02):99-100.
- [2] 李雯. 基于就业为导向的高职会计电算化教学分析 [J]. 商讯, 2019(32):38+40.
- [3] 程果. 就业导向视角下的高职会计教学改革 [J]. 财会学习, 2019(28):211-212.
- [4] 朱燕群. 就业视角下高职会计专业教学改革实践与探索 [J]. 财会学习, 2018(23):212+220.