

# Discussion on Chinese Language Teaching in Middle Schools Permeating Career Planning Education

Chengqi Liao

Chongqing No.1 Middle School, Chongqing, 401120, China

## Abstract

Chinese is a very important part of middle school curriculum teaching, the information society has put forward new requirements for traditional education and permeating career planning education is a new challenge for middle school Chinese teaching. Through permeating career planning education, students are given a new understanding of the Chinese language discipline, so that they are aware of the application value of the Chinese language discipline in the society, so they are more actively involved in Chinese language learning and improve their language learning ability. Based on this, this paper starts with the necessity of penetrating career planning education in Chinese teaching in middle schools, and proposes a method of penetrating career planning education for reference.

## Keywords

middle school Chinese; career; planning; education

## 探讨中学语文教学渗透职业生涯规划教育

廖承奇

重庆市第一中学校, 中国·重庆 401120

## 摘要

语文是中学课程教学非常重要的组成部分, 信息化社会对传统教育提出了新的要求, 渗透职业生涯规划教育是中学语文教学面临的新的挑战。通过渗透职业生涯规划教育, 让学生对语文学科有一个新的认识, 让他们意识到语文学科在社会中的应用价值, 从而更积极地投入到语文学习中来, 提高自身的语文学习能力。基于此, 论文从中学语文教学中渗透职业规划的必要性入手, 提出了渗透职业生涯规划教育的方法, 以供参考。

## 关键词

中学语文; 职业生涯; 规划; 教育

## 1 引言

在现在这样一个信息化时代, 对大量知识的记忆已经显得不是那么的重要, 而重要的是如何应用所了解到的知识解决实际的问题。信息技术的迅猛发展, 不管是各类教育教学平台的出现, 还是各类社交、应用媒体的出现, 都为学生的学习带来了极大的便利, 这也使传统的教育教学模式受到了很大的冲击, 在中学语文教学中渗透职业规划教育显得更加重要。

## 2 中学实施职业生涯规划教育的必要性

一般情况下, 职业生涯规划教育都集中在高等院校, 在中学教育中关于这一概念涉及的并不多。曾有学者认为, 如果学生在校期间就可以正确了解到自身职业特征与未来岗位

的适应性, 就会提前做准备。因此, 在教育教学中渗透职业指导教育, 会让学生及家长更早了解到未来职业趋势。语文作为课程教学的重要内容, 内容丰富, 在教学中渗透职业生涯规划教育不仅能够将语文的社会价值体现出来, 而且还能提高学生的综合素养<sup>[1]</sup>。

关于职业生涯规划这一教育理念起初是由美国学者提出的, 是将个体发展和职业发展向融合, 在提升个体能力的同时, 促进职业成长发展。这样, 可以实现自我和社会价值。另外, 还有学者认为, 在个人职业选择中, 需要包含如下要素: 第一, 清楚认识自我, 即了解自身的能力水平、性格特点、兴趣爱好、理想等内容; 第二, 多了解有关职业成败、价值、机会等方面的内容, 同时, 还要结合市场发展动态预测各项职业所要具备的知识、技术、素养等内容; 第三, 将上述两个要素融

合起来,提升自己的能力水平,能够解决实际问题。在发达国家很早就开始进行职业生涯规划教育,且已经具备了较为完善的制度体系,社会各界、学校、师生等都已经达成共识,认为在中学时期对学生进行职业生涯规划教育无论是对个人还是社会,甚至是对国家的综合实力的提升都是非常有帮助的,所以该教育理念可以得到世界各领域人的支持。而在中国,由于受到传统教育思想的束缚,无论是家长还是教师都认为就业是完成所有学习任务后的事,在中学阶段分数是最重要的,他们将关注的重点放在如何提升学生的学习成绩上,而忽视了对学生职业生涯规划教育,所以有些中学设置了有关职业指导的课程。但是该课程并未受到教师的重视,往往这样的课程都被用来学习语、数、外等一些主要的科目,徒有虚名罢了。在现在这样一个社会竞争压力逐步加大的社会,国家对大学生就业高度重视,在高校普遍开设了这方面的指导课程。而随着社会的不断发展进步,人们的思想观念也在逐渐的更新,许多学生、家长都不再盲目的走传统就业老路,有的家长更注重培养学生的兴趣爱好,从帮助他们提前制定好规划。

### 3 中学语文教学中渗透职业生涯规划教育的方法

#### 3.1 重视渗透职业意识

语文教学和其他课程教育最大的区别在于,是利用文本而非利用公式、定律来渗透,语文课本重视用人物、事件去启发学生。传统的课程教学比较单一、死板,在现在这样一个文化交融的社会,许多需要掌握的知识都可以用符号表示出来,学校中的课本所阐述的知识毕竟有限,无法将生活实际全部展现出来。因此,作为一名教师要善于挖掘课本内容,引导学生将正确价值观的养成、健全人格的塑造融入到文本内容中,让学生获取更多的知识,促使他们健康的学习、成长<sup>[2]</sup>。

简单来说,职业意识也就是学生对各种职业的认识,对中学生而言,他们的思想并不是那么的成熟,未必会对今后的职业有一个清楚的认识和了解,但在课堂教学过程中,教师可以加强引导,帮助他们树立责任意识、职业意识,让他们对知识的理解和掌握从肤浅先深刻方向转变。基于语文教材专业特征,加深他们对语文学科在能力培养方面所发挥作用的认识,深入探讨本专业和社会中的何种职业有着紧密的联系,或者语文专业未来的就业趋势是什么,各类职业所要

具备的技能使怎样的等。要让学生知道自己所掌握的知识和能力并不是单纯地靠能够解决课本上的一些习题来判断的,而是它是否可以帮助我们解决实际的事情,且是某个职业所需要的。

#### 3.2 完善语文教学评价手段

从传统的语文评价手段来看,一半都是以分数来定优劣。其中,在语文教学中,有很多的内容都是开放性的,并不是某一个固定答案就能够解决的,尤其是一些关于文本解读方面的内容。教师在评价时,应该多关注学生的能力,将过程评价、目标评价融合在一起。在实际评价中,学生的考试成绩可以参考,但不能全部参考,以某个学生的成绩来判断他的能力素质是不合理的,教师应多关注学生语文能力提升、素养养成等方面的情况。考核内容要包含学生对知识的理解、课堂表现、阅读量、写作能力、口语表达能力等各个方面内容。此外,要重视学生创新思维,有些学生对某篇文章的理解并非与教材设定是一致的,但只要他们有自己的想法,可以清楚地表达出来,教师也要给予他们肯定。

#### 3.3 借助现代化信息技术丰富教学内容

不管是哪一版本的文本都是编写者花费时间和精力来完成的,是编写者的心血,在具体使用时,所有的教材都是知识的框架,是引导教师教学的,而要让语文教育的作用最大化,还需要适当补充一些教学资料。当然,需要注意的是,所补充的资料不能偏离文本内容,要找准其与文本的契合点,要保证材料低质量。在语文课本中有很多的名人故事、典型案例,教师指导学生对他们的经历、作用等方面的内容进行分析时,可以适当的补充人物传记、背景故事等内容,吸引学生的注意,调动他们内心的情感,让他们被人物故事所体现出的精神品质所感染。同时,要及时归纳总结与语文教材中与实际应用联系密切的内容,找出普遍问题及职业指导方面的融合点,用总结出的方式指导教学,在实践教学中不断地去更新、调整。例如,阅读文本可以结合阅读素材来归纳,适当融入时事内容,多关注社会新闻、民生故事、国家大事,并阐述自身观点和看法,通过这种方式,强化学生的责任感,让他们的思想认识变得更加成熟。此外,语文教学中的写作内容也可以和阅读联系起来,可以联系社会实际写阅读感受,这也是联系实际的重要形式。针对语文教学中的听说读写内容,都能够能够在各种职业中得到有效应用,以此调动学生学习的积极性,

提升他们的参与度。

### 3.4 革新传统语文教学方式

从表面上看,各类教材是独立的,但是它们之间也有共通性,这就需要教师从多个角度去尝试,革新教学方式,培养学生分析问题能力、表达能力。例如,分角色进行人物扮演、改编文本内容、演讲比赛等,以提升学生参与学习的热情,提升他们分析、理解、创新等各方面能力。此外,教师在进行语文分析的过程中,还要强化对学生实用文体、技能等方面的教育,结合学生的实际情况和长远发展要求,对传统的重视读写的教学方式进行革新,强化学生听说技能的训练。例如,在语文教学时,可以适当增加复述文本、朗诵等环节。

### 3.5 重视培养学生语文学科能力

在中学语文教学中将职业生涯规划教育贯穿始终,通过职业指导提升学生语文学科素养和能力。学科素养和能力是学生学习某个学科所需要具备的能力。例如,语文课程、英语课程两种课程的学科能力体现为阅读理解、语言表达、写作等方面的内容,与数学课程相关的能力是思维创新能力,化学、物理课程所要体现的是学生的实践探究能力等。在课程教学中,教师要积极发现其他学科与语文学科的共通之处,科学融合其他课程开展教学工作。课堂教学中能力素养和基础知识的学习是相互影响、相互作用的,若是没有其他各个学科的知识做铺垫,何谈培养学生各项能力。

### 3.6 充分借助社会资源为学生踢动各种职业生涯体验

学校在开展职业生涯规划教育时,可以有效发挥家长、校友等一些社会资源优势,可以定期举办各职业专题讲座,让学生更直观地去感受和体会各类职业,对各类职业有一个新的认识。曾有某篇外文资料中提到了一个短文,讲述的是美国某社区各类职业人,如律师、教师等,定期安排专人到

社区小学去开讲座,可见美国对职业生涯规划教育的重视度。其实,除了学校的教师外,家长是学生最好的指导者,现如今中小学都建立了“家长委员会”这类组织,完全能够将家长中各类职业人的热情调动起来进入课堂,接受学生提问,满足学生对社会上各类职业的好奇感。现在有许多“子承父业”的案例,除了受到家长的影响外,更多的是学生对自己父母所从事的职业了解度更深,更熟悉,所以他们更易接受,谁也不会毫无准备的情况下去涉足一个自己不了解的职业领域,但这种局限性是不符合学生创新思维发展及对未来理想职业追求的。因此,为了帮助学生更全面的认识什么是职业,为他们日后选专业、制定目标提供参考,无论是学校还是学生家长及社会各界都要提供帮助,让学生可以通过多种途径去了解和感受各职业特点。

## 4 结语

总而言之,语文作为初中课程教学的核心部分,在教育中渗透职业生涯规划教育是非常重要的。将语文和职业指导融合起来,也就是理论与实践的融合,调动学生学习的积极性。而将职业生涯规划贯穿到课程教学中,这也是冲破中国传统教育模式束缚的突破口。通过对学生进行职业生涯规划教育,让学生对本专业的学习有一个清楚的了解和认识,让各层次的学生都能够有收获,每个学生都有表现自己、展示自己优势的机会,利于他们正确价值观念、良好道德品质的形成,这对他们未来的工作、学习、生活都是非常有利的。

## 参考文献

- [1] 林崇德.教育的智慧——写给中小学教师[D].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [2] 曹磊.试论中学实施职业指导教育的重要意义[D].上海:华东师范大学出版社,2017.