

# Utilizing the Epidemic “Online Course” to Activate Students to Explore Innovative Thinking

Fang Wen

Tongren Polytechnic College, Tongren, Guizhou, 54300, China

## Abstract

In the face of the unexpected COVID-19 outbreak, which has challenged traditional offline teaching methods in schools, in order to avoid large-scale infection among a large number of people, “online course” are used instead of offline teaching. This new teaching method is worth us to think about the difference between it and the traditional teaching method, understand the characteristics and innovation of this “online course” teaching method, and apply this innovative thinking to our life and study. Break through the original traditional stereotype thinking, understand the world is changing and progress, do not stay in the same place, and continue to learn, follow the pace of the changes of the times.

## Keywords

epidemic; online course; innovative thinking

## 利用疫情“网课”激活学生探究创新思维

文芳

铜仁职业技术学院, 中国·贵州铜仁 554300

## 摘要

面对突如其来的新冠肺炎,对传统的学校的线下教学方式形成了挑战,为了避免大量的人群发生大规模的传染,利用“网课”代替线下教学。这种新的教学方式值得大家去思考它与传统的教学方式的不同之处,了解这种“网课”教学方式的特点和创新之处,并且把这种创新思维运用到我们的生活和学习中。突破原有的传统定式思维,了解世界是在变化和进步的,不要停留在原地,并且要不断的学习,跟随时代变化的步伐。

## 关键词

疫情; 网课; 创新思维

## 1 引言

疫情期间,“网课”的教学方式创新了传统的教学方式,同时也引发了大家对“网课”的探究。在家上网课的教学方式比线下传统学校教学的方式更为自由,时间安排更为灵活。这种方式颠覆了面对面严格管理学生的教学,在一定程度上,给学生的自律带来挑战。学生需要转变过去的传统学习思维,在学习上更加自律,改变自己原有的学习方式,适应“网课”的变化。同时也要认识到这种创新的教学方式给我们的生活带来了哪些变化,以及如何应对这些变化。把这种创新思维应用到生活中,积极的改变不合时宜的生活方式和学习方式。

## 2 疫情“网课”分析

了解“网课”的教学与传统教学的区别,深入分析疫情“网

课”的特点,发挥这种“网课”教学模式的作用,激发学生的探究创新思维。

### 2.1 疫情“网课”的背景

众所周知,春节是中国传统节日中最重要的节日。春节的传统习俗则是大家团聚在一起,和家人在一起迎接新的一年。走访亲友和走街串巷则是春节的常见活动。而在这样的情况下,中国武汉的疫情已经蔓延开来。一时之间,多个省份都出现了聚集性病例,特别是在2月底疫情迎来了高峰时期,出现了大规模的爆发,导致无法进行复工和开学。即使学校停课也不能停止学习,“停课不停学”的政策发布,线上教学成为新的教学方式,疫情“网课”也由此而来。

### 2.2 疫情“网课”教学的特点

疫情“网课”的优势很多,突破了原有的教学方式。首

先,时间地点不受限制,教师和学生可以在家完成工作和学习,不用再去学校学习,省去了花在交通方面的时间。其次,教学形式多样教学手段丰富,教师可以选择录播和直播的方式进行授课,改变了过去学生不能够再次听讲教师教授的内容的情况,学生可以在线下看回放或者听录播,可以帮助学生解决课堂不懂的问题。最后,教学资源更为丰富,学生既可以通过搜索名校的课程学习网课,又能获得自己学校发的电子资料,可以帮助学生在进行自主学习的同时延伸学习<sup>[1]</sup>。

### 2.3 疫情“网课”的教学必要性

疫情“网课”这种教学方式在特殊时期是非常有必要的,解决了学生学习的问题。首先,疫情的突发性和紧急性。大面积的人群被感染,突如其来的疫情不知道什么时候会结束。出于对学生安全的考虑,不能够在公共场所聚集,因此无法在学校学习。其次,很多学校的校历是在2月份中下旬开学,开学时间已到,学生不能停止学习。既然无法采取线下教学的方式,就需要采取线上教学的方式,所以在特殊的时期只能采用特殊的疫情“网课”线上教学的方式。最后,这也是对传统教学的一次创新,传统教学也不能停留在原地,需要尝试新的方式,促进教育的发展<sup>[2]</sup>。

## 3 在传统的线下教学过程中学生缺乏创新

传统的教学方式存在很多的问题,没有利用好现有的科技产品,没有与时俱进,给学生的学习造成了阻碍。

### 3.1 学生被动接受灌输式教学

传统教学模式主要是教师单向灌输,学生被动接受,学生学习的主动性本身就不够高,在这种教学模式下,只会让学生更加被动。教学手段老套,没有针对不同学生学习而使用的教学方法,也没有体系化的教学方案,让学习成为一个三维动态的过程。除此之外,在教学工具上的应用还是简单的笔、白板和投影仪,没有学生提问的答疑群和答疑区的软件,学生的问题不能及时解决。

### 3.2 学生在课堂中很少主动思考并提问

学生的积极主动性不够,集中出现在很多中小學生身上,更加不明白为什么要主动学习。不主动积极的思考问题也很难提出学习中不理解的问题。对待难度大的课程,本身克服困难的能力就不够高,再加上对待学习不积极,很难在平常考试中取得好成绩,更加挫伤学习的积极性。也导致了学生

对学习的信心不够,不敢面对教师和家长,关于学习上的困难自然不能主动在课堂上提出,缺乏创新提问的形式<sup>[3]</sup>。

### 3.3 学校对学生的限制较多

学校对学生的管理较为严格,对学生的时间管理安排较满,在一定程度上限制了学生自主安排学习和生活的能力。在学生的成长过程中,过多的限制学生的自由,无法正确引导学生学会自主学习,更加无法提高学生自我安排时间和管理时间的能力。不仅如此,在学校为学生做好一切安排的情况下,在一定程度上也削弱了学生的独自思考能力。除此之外,学校对学生的干涉太多,学生无法拥有一个完整独立的人格,很难做到自律<sup>[4]</sup>。

## 4 从疫情“网课”出发激活学生创新思维的建议

如何利用疫情“网课”引发学生的创新思维,值得我们在实践的发展过程中不断的探讨,既要给学生的学习方面带来创新,也要给学生的生活注入新的活力。

### 4.1 学生需要提高自主学习能力

需要改变传统教学模式,转变教师单向灌输,学生被动接受的教学形式,提高学生的主动性,学生自主学习能力也就能够提高。转变这种教学模式,需要让学生变被动学习为主动学习。教学手段也需要跟上时代的步伐,需要针对不同学生学习而使用的教学方法,因材施教。同时也需要有体系化的教学方案,让学习成为一个三维动态的过程。除此之外,创新传统的教学工具,不只是使用简单的笔、白板和投影仪,并且需要开发学生提问的答疑软件,学生的问题需要及时地解决。

### 4.2 引导学生主动思考和提出问题

学生的积极主动性不够,主要在于中小學生还不成熟,不知道为什么要努力学习的原因,没有学习的动力。一方面,家长要明确的告诉孩子学习的目的,帮助孩子树立危机感和责任感,让那些迷失方向不好好学习的学生醒悟,并且培养孩子的主动思考和创新能力。另一方面,教师对成绩不优秀的学生要有信心,要采取因材施教的教学方式,鼓励其探索学习的奥秘,勇于提出问题。

### 4.3 学生需要自主安排和自律执行

学校对学生的管理要适度,对学生的时间管理安排要科学合理,减少一些限制,提高学生自主安排学习和生活的能力。

在学生的成长过程中,减少对学生自由的限制,需要正确引导学生会自主学习,并且提高学生自我安排时间和管理时间的能力。不仅如此,在学校为学生做好一切安排的情况下,减少对学生的个人生活的限制,学生需要一定的个人学习和生活的时间,自律执行安排,在一定程度上能够提高学生的独立思考能力和创新能力。

## 5 结语

综上所述,利用“网课”这种新的教学方式,激发学生在学习和生活中的创新思维。通过自主学习安排自己的时间,提高自己的自学能力,并且学会在学习中主动发问和探讨问题。改变过去被动的学习方式和生活方式,在学习和生活中学会为自己负责,严格要求自己,更加自律。这样主动安排

自己的时间和自己的生活,改变了原有的生活方式和学习方式,也是一种创新。学生应该不断的发展这种创新思维,利用新的方式学会解决学习和生活中的难题。

## 参考文献

- [1] 赖明生. 促进学生思维创新——浅谈学生数学素养的形成 [J]. 文理导航旬刊, 2019(01):27-28.
- [2] 张威. 例谈在高三课堂激发学生创新思维——一道数列试题的探究性教学 [J]. 中学教研:数学, 2018(01):109.
- [3] 姜娟. 阅读教学中培养学生的创新思维 [C]. 北京:国家教师科研专项基金科研成果 2018(三).
- [4] 运文强, 吴燕. 以教师创新思维助推学生创新能力的发展 [J]. 中国成人教育, 2015(15):149-151.