

The Countermeasure Analysis of Improving Middle School Students' Perception Ability in Primary School Chinese Reading Teaching

Xiao Long

Guangxi Zhuang Autonomous Region Hechi Tian County No.3 Primary School, Hechi, Guangxi, 547300, China

Abstract

With the promotion of curriculum reform, the examination of reading ability in examinations has gradually increased, and the proportion of students' reading ability training in Chinese teaching has also increased. In the process of Chinese teaching, teachers analyze the articles in the textbooks, construct the framework of the articles, guide students to understand the central sentences in the textbooks actively, promote the development of students' imagination and associative power, and then enhance the students' perception ability, and finally achieve the purpose of improving the reading comprehension ability of primary school students. This paper focuses on how to improve the reading ability of primary school students in Chinese teaching, in order to help the relevant teaching.

Keywords

reading ability; primary school students; Chinese; teaching; perception

提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析

龙销

广西壮族自治区河池市天峨县第三小学, 中国·广西 河池 547300

摘 要

随着课程改革的推进, 考试对阅读能力的考核力度逐步增加, 语文教学过程中对学生阅读能力的培养在语文教学中占的比重也增大。在语文教学过程中, 教师对教材中的文章进行分析, 构建文章的框架, 引导学生能动的理解教材内的中心语句, 促进学生想象力和联想力的发展, 进而提升学生的感悟能力, 最后达到提升小学生阅读理解能力的目的。论文以语文教学如何提升小学生阅读能力为中心进行探讨, 以期能够给相关教学提供帮助。

关键词

阅读能力; 小学生; 语文; 教学; 感悟

1 引言

阅读能力的培养是现代小学语文教学的重要任务之一, 这就需要教师在教学过程中通过多种方式培养学生对阅读的兴趣, 让学生喜欢阅读, 培养学生的阅读理解能力, 提升学生对文章的感悟能力和思辨能力。根据新课程改革的要求, 在小学语文教育中, 教师要做好引导的作用, 以学生为主体, 结合小学生的身心发展规律, 有目的有组织的培养小学生的阅读能力和感悟能力。

2 搭建阅读框架, 培养学生的感悟能力

阅读能力的培养和教材课文的学习息息相关, 教育者在语文教学活动中可以引导学生梳理所学课文的内容, 理解课

文的中心思想, 抓住文章的主体, 从而构建所学课文的简单框架, 加深学生对课文的感悟。慢慢地再引导学生去完善这个框架, 逐步的提升学生的阅读理解能力和感悟能力。如果出现课文的长度超出学生的能力范围, 可以先引导学生对课文分段, 先对段落理解, 课文中的每一段落都理解之后, 在引导学生串联整个文章的内容, 进而达到对整篇课文的理解。学生的个阅读理解能力和感悟能力的培养过程, 是一个长期的、逐步提升的过程, 教育者在语文教学活动中要循序渐进, 切记凌节而施^[1]。

以《开满鲜花的小路》一文的阅读为例, 本篇课文的拟题非常的有吸引力, 能够让学生在第一时间对课文有满满的向往, 一时间增加了文章的可读性。文章以小动物视角, 通

过小动物之间对话的方式展现了整个课文内容。再阅读一遍文章,教师可以通过让学生分角色朗读,然后阅读结束后再进行角色转换,让学生先理解课文中的部分内容,再了解整个课文的整体内容和中心思想。此时,教师可以引导学生架构整个课文的框架,提升学生的理解能力和感悟能力。

3 通过抓住课文的中心语段,加强学生对文章的感悟

在学习过程中,小学生的学习精力是有限,所以在教育教学活动中,抓住课文的中心语段能够帮助学生更快的理解课文的中心思想,从而能够更快的更准确理解全文。中心语句是一篇文章的主线,包含文章想要表达的中心思想,学生能够准确的找到文章的中心语句,并正确的理解中心语句想要表达的含义,能够帮助学生对整篇文章的理解与感悟^[2]。

例如,《为中华之崛起而读书》一文,这篇课文的中心语句非常的明显,便是文章的拟题——为中华之崛起而读书。学生在阅读这篇文章时紧抓住文章的主体,在阅读文章时才能够更深刻地体会到周总理对于少年强、国家强的深深期盼,和对实现中华民族的繁荣富强的爱国之情。本篇课文的拟题能够让学生在阅读文章之前便能够理解文章想要表达的内容,领悟到文章的中心理念。一方面,能够让学生在最短的时间内,花费少量的精力便能够理解文章的内容。另一方面,能够提升学生的阅读理解能力,并使学生掌握阅读技巧。从而使得学生的阅读理解能力和感悟能力得到提升。

4 激发学生的想象和联想能力,提升学生的理解和感悟

对学生阅读理解能力和感悟能力的培养,不应只局限于学生对文章内容的理解和对思想感情方面的提升,对学生的分析能力、联想能力和想象能力的培养很重要。在前面叙述的

教学方法的实践应用过程中,教师不难发现,学生再对文章进行架构寻找文章的主线时总会加入自己的想象和联想。由此我们可以了解到,学生阅读理解能力和感悟能力的培养离不开一定的联想力和想象力。从而在语文教学活动中对学生的阅读理解能力和感悟能力培养时,也要注重学生联想能力和想象能力的培养。进而帮助学生在快速提炼文章的主线是,更好地构建文章框架,进而帮助学生能够发现自身的思维方式与作者思维方式上的差异之处,便于更深刻的理解文章^[3]。在语文教育实践的过程中,应当结合实际问题和学生的个体差异性,选取不同的方式,对学生因材施教,最终达到提升学生阅读理解能力和感悟能力的目的。

5 结语

小学生语文阅读能力和感悟能力的培养是小学语文教学活动中的重要任务,是教学目标也是教育目的,在语文教学活动中,小学生阅读能力和感悟能力的良好发展能够帮助学生树立正确的人生观和价值观。教育者在组织教学的过程中要做好充足的上课准备,以便在教学的过程中给与学生适当的正确的引导和鼓励,从而提高小学生的阅读能力和感悟能力,让小学语文课程的教学在学生的成长中发挥积极的作用,为学生以后的发展做铺垫。

参考文献

- [1] 董长清.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].语文课内外,2018(09):153.
- [2] 毛艳秋.关于提升小学语文阅读教学中感悟能力的对策[J].科学中国人,2015(21):250.
- [3] 方燕.提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析[J].中国校外教育(上旬刊),2016(03):19.