

Discussion and Research on New Model of Basic Japanese Teaching

Hongyun Fan

Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong, 250100, China

Abstract

With the rapid development of Chinese economy, the country pays more and more attention to the quality control of foreign language teaching. In order to further cultivate high-quality foreign language talents, realize the comprehensive literacy and ability of foreign language talents under the global economic situation, and meet the needs of market talents under new conditions, it is necessary to change the foreign language teaching model and improve the talents' ability to use and communicate. Therefore, the paper mainly analyzes the new model of basic Japanese teaching and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

basic Japanese; new teaching model; discussion and analysis

基础日语教学新模式的探讨与研究

范红云

山东英才学院, 中国·山东 济南 250100

摘 要

随着中国经济的快速发展,国家越来越重视对外语的教学质量管控。为了进一步的培育高质量的外语人才,实现全球经济形势下外语人才综合素养和能力的提升,满足新型条件下市场人才需求,必须要转变外语语言教学模式,提高人才的应用能力和交际能力。因此,论文主要针对基础日语教学新模式进行简要分析,并提出合理化建议。

关键词

基础日语; 教学新模式; 探讨分析

1 引言

随着全球一体化以及贸易全球化的趋势愈加明显,市场上对外语人才的需求量开始加大,加之信息化和电子化技术的普及,各行业之间的竞争压力日益扩大,导致市场中社会各行业对外语人才的综合素养和日常交往能力要求越来越高。对此,多种相关的语言教学机构应运而生。由于目前很多院校所培养出来的外语人才口语和交际能力较为薄弱,难以满足市场在需求,改变语言教学模式,提高人才的应用和交际能力,提升人才的综合素养的趋势势不可挡。

2 日语课程改革背景分析

随着信息化技术的不断发展,中国的任务教育改革必须以新型的社会市场发展需求为主,创新社会人才的发展模式,将互联网技术以及网络资源应用于课堂教学中,促进信

息技术与学科课程资源的有效整合,实现教学理念与教学内容的更新和转变。在多媒体技术以及网络技术的普及下,很多的中国高校都开始对日语课程的教学模式进行创新和变革。对此,学分制教学和选修课程开始大量出现在日语课堂中,课堂练习内容大大缩减,学生在线下课程学习之后还要在新的网络平台上实行线上课后学习^[1]。为了进一步的增强日语教学效果,日语专业的教师就教学新模式已经进行了充分的探讨,开始将现代教育技术与网络环境的课程资源进行全面整合,旨在通过多层次、多途径的方式实现日语教学课程的综合转变,结合各门课程的内在知识体系,调动学生的学习兴趣,提高单位时间内的日语教学效率,使得日语专业的学生可以在具备丰富的专业知识的基础上提高口语交际能力,实现语言的高应用性。

3 日语课程的教学改革分类

在信息技术的不断发展中,日语专业技术阶段的主题课程开始进行了基础改革,且在改革之前,各科教师做了长期的探讨和调研工作,根据日语专业的现状制定了以下改革方案,并取得了一定的成绩,主要包括以下几种。

3.1 日语精读课程

在基础日语课程的教学过程中,对于日语精读课程的改革主要目的在于改进教学方法,完善教学内容,应用现代化的教学媒体将网络资源与课程资源进行有效整合,提高单位时间内的教学效率以及教学成果。对于基础阶段中一、二年级的日语精读课程,可以将网络课件、语法知识以及多媒体内容等融入于课堂教学中,创设专业的日语知识共享平台,实行线上教学。为了进一步的解决动词活用、近义词区别等困扰难题,中国已经出版了多种版本的日语水平检测词典,各职业院校可以根据学生的实际情况选择适合的辅导教材。

3.2 日语视听说课程

在基础日语课程的教学过程中,对于日语视听说课程的改革主要采用传统的教学方法进行改进。在教育教学中,任课教师可以利用学校建立的语言实验室以及所购入的教学资源对学生进行视听课程的网络在线教育,利用现代化的教学手段,营造出一种良好的语言学习氛围,提高学生的学习兴趣,激发学生学习主动性,使学生可以在课堂学习和课后学习中拥有外语学习氛围。中国相关教育部门对出版的相对应的日语视听说书籍教程和日语会话书籍进行全面升级和改革,根据自己的实际情况提升学生的日语听说水平,并将其应用到日常的日语视听说课程教学中^[2]。

3.3 日语阅读课程

在基础日语课程的教学过程中,对于阅读课程的改革主要是将原来传统的文章讲解的方式转变成导读的方式,使得学生能够利用网络资源阅读大量的日语作品。在课堂教学中,教师可以根据学生的实际情况,推荐合适的中日英外语对照作品和书籍,使得学生通过对日语课程的学习,提高自己的阅读速度和阅读量,改善学生的阅读水平。除此之外,还可以将一些专业性的阅读教材放置于课堂教学中,使得学生学习到更多的阅读技巧,提高日语专业学生的日语阅读做题效率,增强学生的日语学习信心。

3.4 日本概况课程

在基础日语课程的教学过程中,必须要根据实际情况,利用互联网资源改变传统的纸质教材教学的局限性,将日本概况课程中的日本历史、地理、政治、经济以及文化等内容结合现阶段日本实际发展情况,将日本的民族发展概况制作成网络课件,使得学生可以实时浏览和学习^[3]。不仅如此,还可以推荐一些讲述日本历史概况的影视资源,使得学生可以在课后学习中丰富自己的课外阅读生活,在娱乐活动中学习到更多的专业性知识,增强学生对于学习的主动性和积极性。

4 基础日语教学课程发展现状

在中国的基础日语课程教学中,日语教学的方法和教学情况都存在着一定的局限性。很多高等院校和语言教育机构都是以教师为中心,将日语知识采用灌输式的教学方法教授给学生,经常采用一些死记硬背、翻译教学模式,导致学生在语言学习过程中经常会进入学习误区。在日常的教育学习中,教师经常性的强调一些日本的日语语法、词组等知识的记忆和积累,这就使得教学所蕴含的知识点经常需要学生记忆和背诵,导致语法知识句式的练习和训练变少。学生在学习日语的过程中,经常无法用日语进行口头交际和应用。一方面,由于传统的日语教学模式略显枯燥,经常会使得学生出现一定的厌学感。不仅如此,很多日语学生在学习的时候,仅仅是将其当作任务来完成,学习形式过于流于表面,且对于很多日语中的句式特点用法的并没有深入研究,使得日语专业的学生具备应用日语进行交际的生活能力,在进入社会中无法解决岗位中所存在的问题。另一方面,院校所使用的日语教材种类繁多,且没有将语言、文字、图片平衡和结合,使得学生很难理解到日语语言文化背景^[4]。

5 基础日语教学创新举措

5.1 创设日语教学课堂情境

在基础日语课程的教学过程中,可以充分的发挥学生的主体作用,创设对应的课堂教学情景。在日语学习的基础阶段的不同环节,学生对于日语都是零基础状态,对此,必须要进一步的加强学生对于日语的学习兴趣和学习主动性。在此期间,教师可以充分的利用多媒体教学工具,制作有趣的学习课件,创设良好的日本本土语境,充分激发学生的学习热情,使得学生能够不由自主的关注和思考课堂中所存有的日语知

识。教师在课堂知识教学中可以应用讨论教学的方式,加强师生之间的互动交流,培养和提升学生的应用能力和实践能力,挑选出一些比较感兴趣的或常用的单词,使学生能够利用自己的课余时间,去查找相关词汇的应用方法,实现多种学习的不同方式,让学生能够全身心的投入到日常的学习中^[5]。

5.2 整合日语课程资源

在基础日语课程的教学中,必须要加强教学的趣味性,积极的利用课外资源丰富课堂教学形式,加强学生的口语交际能力。在课程教学中,可以尽可能多地引用一些视频音频或是PPT课件等资源融入与课堂教学中,使得学生的日语学习具备视觉感官感受,加强学生的学习印象,同时让学生直观的了解日语的发音特点和语言文化。除此之外,还可以播放一些与课堂知识有关的日本语言纪录片或电影,使学生在电影观看的同时,针对电影所涉及到的剧情以及知识点进行分析,建立起一个系统性的学习循环体系,使学生在充分的了解日语知识的同时,感受日本文化背景,增强日语学习的高效性。在此期间,还可以将日语学习资源进行有机整合,实行线上线下资源的利用,将一些课程上所应用的资料在前一天发给学生,使学生能够进一步的了解相关的内容,做好预先的预习准备工作,增加学生的学习准备兴趣,使学生在课堂中可以学到更多的知识,将部分所疑惑的知识进一步解

决。

6 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视对外语的教学质量管控。为了进一步的培育高质量的外语人才,必须要根据实际情况加强课堂中教育媒体工具的应用,实现信息技术与教学资源的有效整合,加强学生的口语交际以及应用能力,改革传统的日语教学模式,使日语教学与社会发展紧密结合,培育新时期满足社会市场需求的高质量日语人才^[6]。

参考文献

- [1] 张晓希.基础日语教学新模式的探讨与研究[J].日语学习与研究,2005(01):57-61.
- [2] 金学哲.基础日语教学新模式的探讨与研究[J].人文之友,2018(21):93.
- [3] 王佳音.高校基础日语课程教学新模式的探讨与研究[J].黑龙江高教研究,2014(11):174-176.
- [4] 施慧平.日语教学新模式的探索[J].企业文化(下旬刊),2015(10):270.
- [5] 杨兆冬.基于多媒体的"基础日语"课程教学模式研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2014(04):16.
- [6] 钟芸芳.基础日语课程新型课堂教学模式探讨和研究[J].知识经济,2012(11):138-139.