

# Thoughts on Permeating Moral Education in Primary School Mathematics Teaching

Shihong Zhong

Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei, 430074, China

## Abstract

In elementary school mathematics teaching, it is also an important teaching goal and task to permeate moral education according to specific teaching content. However, in the current teaching research and actual teaching process, moral education is often one of the teaching effects pursued by ideological and moral teachers, Chinese teachers and class teachers, while in mathematics and other disciplines, moral education is often ignored, so that in the teaching process students' participation is low, and teachers only pursue students' knowledge acquisition without paying attention to the penetration of moral education in process teaching. Based on the characteristics of primary school mathematics and the characteristics of primary school students, the thesis investigates the penetration of moral education in primary school mathematics teaching.

## Keywords

primary school; mathematics teaching; permeate moral education

# 关于在小学数学教学中渗透德育的思考

钟士红

华中科技大学, 中国·湖北 武汉 430074

## 摘要

在小学数学教学中,依据具体教学内容进行德育渗透,也是一项重要的教学目标和教学任务。但在当前的教学研究和实际教学过程中,德育教育常常是思想品德教师、语文教师和班主任追求的教学效果之一,而在数学和其它学科中,德育教育常常被忽略,以至于教学过程中,学生的参与度低、教师单一追求学生的知识获取而不注重过程教学中的德育渗透。论文立足小学数学的特点和小学生的特点,研究探讨小学数学教学中的德育渗透。

## 关键词

小学; 数学教学; 德育渗透

## 1 引言

学校德育是一项系统且庞大的育人工程,德育在小学阶段对学生道德情操的培育和奠基发挥了重要的作用,德育不仅仅是思想品德教师和班主任的教学任务,也是各科任教师在育人过程中的使命。因此,在小学数学的具体教学中,如何科学地把德育渗透到实际的教学过程中就显得尤为重要。

## 2 小学数学教学中渗透德育的重要意义

教育是一朵云推动另一朵云,一棵树摇动另一棵树,一个灵魂唤醒另一个灵魂。一个灵魂的唤醒常常需要巨大的情感能量和教师孜孜不倦的德育熏陶。所以,德育教育对学生当前和今后的人生发展都具有十分重要的意义,而小学生作为教育园地最稚嫩的花朵,无疑是德育教育的重点对象。在

实施德育教育的过程中,应该以小学生的实际需求为主,充分发挥德育教育的优势,科学合理地进行德育渗透,在小学数学教学过程中就可以有效提升学生的综合能力、道德判断力和逻辑推理能力等<sup>[1]</sup>。

## 3 小学数学教学过程中德育教育的现状和问题

目前,中国国内的教育模式仍以应试教育为主,学生的德育教育还存在德育占比不够、分配时间不足、教师不够重视、学生道德判断力培育不够深入等问题。在教学过程中,德育教育常常要“让位于”学科重要知识点的讲授。随着新政策的发布、教育从业者教育理念的不断更新,德育渗透正在被越来越多的中小学所重视和认可,但是相对于世界上已经开展得比较深远的实践德育教育来讲,中国还有很长的路要走。

首先,美国小学的德育重视学生判断力的培养,同时关注人生、贴近生活,在教学中常常进行道德两难问题的探讨,从而培养学生的道德判断力。其次,美国的德育教学中,会教授明确的价值观和价值取向,同时编制了许多教程,如《通往幸福的路》。最后,美国小学德育教育关注隐性课程,大力鼓励学生参加各种社会实践、社团和俱乐部,在隐性课程的实践中,进行道德渗透。

基于中国国内德育教育目标还需进一步落实强化的情况下,小学教学的德育重点不应仅仅放在思想品德、语文教学和主题班会等教学过程中,而应在数学等其它学科教学中进一步渗透,从而加强德育效果,同时在条件允许的前提下,应进一步进行德育创新和课外实践活动的延伸。

## 4 在小学数学教学过程中渗透德育的举措探究

### 4.1 充分利用小学数学教材中的德育元素进行德育教育

恩格斯在自然辩证中指出:“数学是辩证的辅助工具和表现方式。”小学数学教材从概念到方法无不渗透着辩证唯物主义的观点和方法。因此,可以从数学概念之间的互相联系引导学生培养出辩证唯物论的观点。同时数学教材中还有很多值得挖掘和延伸的教育元素<sup>[2]</sup>。

以北师大版小学数学二年级上册教材为例,第一章《秋游》一课中,如图1所示。张阿姨和笑笑购物进行加减法计算后,在完成知识点的分析后,教师可以对张阿姨和笑笑文明礼貌购物的行为进行赞许和鼓励,同时对生活里的购物过程中部分不法商贩缺斤少两的行为进行批判、对科学准确的售货行为进行赞许,分析第二道带墨水污渍的题目后可以表达对学生整洁的期许。数学日常教学中简单的几句话虽然一时无法产生深刻的影响,但长此以往,其所能达到的德育效果不言而喻。



图1 北师大版小学数学二年级上册

### 第一章《秋游》一课教材图片

小学数学教材中这些充分可挖掘的德育内容,无不体现了数学教学德育的功能,它引导着学生培养科学的世界观和方法论。同时,数学中还有很多相互联系的概念、充满辩证的数学关系、具有逻辑和方法性的难题,也揭示了数学的辩证关系、培养学生辩证唯物主义思想和立场,具有非常突出的德育功能和优势。

### 4.2 在数学教学过程中,利用师生交流渗透德育

在数学教学过程中,除了教材上有很多可以挖掘的德育元素之外,教师本身所蕴含的能量也是十分不可估量的。教师在教学过程中可以利用师生之间的交流来渗透德育,从而达到德育效果。小学生往往也十分重视教师对自己学习效果的评价和老师对自己的看法,因此教师可以在跟学生进行交流的过程中渗透德育。例如,点学生起来回答问题时,及时表扬学生“真是善于观察的孩子”“老师发现你有一双发现美的眼睛”“倾听是一种美德”等。

### 4.3 拓展数学课外实践活动进行德育教育

苏霍姆林斯基说:“不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去,他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生,而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。”因此,我们应该尽可能地为小学生拓展更多的课外活动和实践机会。

在北师大版小学数学二年级上册,第二章“购物”《买文具》一课,如图2所示。



图2 北师大版小学数学二年级上册

第二章“购物”《买文具》图片

需要学生理清元角分之间的联系和换算,上课教授时很难讲解清楚,需要学生自己在实践中体会元角分之间的关系,基于这种情况下,教师可以布置一个课外实践互动,让父母带着孩子用现金去超市真实地体验购物,从而缓解了目前都用支付宝等软件付钱导致学生对硬币纸币的陌生感,也能让学生真实地体验到诚信购物的重要性,从而实现学生深入感受人与人之间的诚信、计量的科学精确等德育效果。

4.4 充分发挥教育者的示范作用

教育包括学校教育、家庭教育和社会教育,教育者也包

括了教师、父母和社会人员,所以要真正实现德育的进一步深化,需要所有教育人员共同努力,带头做好身边的每一件事,起到榜样示范作用。对于教师而言,学生的很多行为都是模仿老师的,特别是对小学生来说,他们的可塑空间还非常大,模仿能力也十分强,就需要所有任课老师时刻注意自己的言行,给学生起到榜样示范作用。

5 总结与思考

总而言之,德育不仅需要渗透到语文学科和班主任的工作之中,也应该渗透到数学等其它学科之中,特别是对于心智尚未成熟的小学生而言,德育就显得尤为重要。在小学数学教学中,可以通过课堂教学、隐形课程、拓展课外实践等渗透辩证唯物主义世界观、科学的方法论、基本的道德修养、良好的学习习惯和合作意识等德育目标。这些德育教育都以一种贴近生活、关注人生、隐性渗透、明确的价值取向等方式传递给学生,从而达到优化德育教育的效果,对学生的身心健康发展和未来都具有积极而深远的影响。

参考文献

- [1] 陈晓霞. 小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨[J]. 学周, 2018(05):68-69.
- [2] 冯增俊. 美国小学德育课程模式历史转型及启示[J]. 教育研, 2003(12):51-56.