

# The Causes and Countermeasures of Problems in the Cultivation and Development of Rural Oriented Normal University Students

Jie Xu Qi Wang

College of Education and Science, Nantong University, Nantong, Jiangsu, 226019, China

## Abstract

Since the implementation of the targeted training plan for rural normal students, more and more colleges and universities have opened relevant courses in response to the national policy. However, due to the short implementation time and lack of experience, we found that there are many urgent problems to be solved in the current training process. Therefore, we have carried out the research project of "The Causes and Countermeasures of Problems In The Process of Training and Development of Rural Directional Normal Students". This project starts from the analysis of the causes of problems in the process of training and development of rural directional normal students, and actively seeks solutions to the problems.

## Keywords

rural oriented normal students; cultivation; causes of problems and countermeasures

## 乡村定向师范生培养与发展过程中产生问题的存因与对策

许婕 王琦

南通大学教育科学学院, 中国·江苏 南通 226019

## 摘要

自乡村师范生定向培养计划实施以来,越来越多的高校响应国家政策,开设了乡村定向师范生培养的相关课程。但是由于计划实施时间不长,缺乏经验,笔者发现现阶段的培养过程中存在很多急待解决的问题。因此,笔者开展了“乡村定向师范生培养与发展过程中产生问题的存因与对策”的研究项目,本项目从分析乡村定向师范生培养与发展过程中产生问题存在的原因入手,积极寻找解决问题的对策。

## 关键词

乡村定向师范生; 培养; 问题的存因与对策

## 1 引言

“乡村定向师范生培养过程中问题产生的存因与对策”项目的实施极具必要性和时效性,其特色体现在响应国家教育强国的政策需求,发现乡村定向师范生培养过程中的问题并且通过调查采访了解其形成原因,最终针对相关问题提出相应的解决措施,并且将研究成果在乡村定向师范生的相关培养院校中进行试点与推广,同时进行改善,帮助“乡村教师定向人才”培养方案的高效实施。

## 2 乡村定向师范生政策解读

根据《江苏省乡村教师支持计划实施办法(2015-2020年)》,乡村定向师范生培养政策可以归结为40个字“乡村教师,

定向培养;本科层次,提前录取;按需培养,定向委培;县来县去,有编有岗;到岗退费,服务五年。”本政策实施的目的在于通过高校师范生培养,为全省乡村学校培养一批扎根农村、甘于奉献、一专多能、素质全面的本土化的乡村教师。

## 3 乡村定向师范生培养过程中存在的问题

自乡村师范生定向培养计划实施以来,中国各省高校响应国家政策,开设了乡村定向师范生培养的相关课程。但是由于计划实施时间不长,缺乏经验以及学生和家长对政策理解不足等原因,我们发现现阶段的培养过程中存在很多急待解决的问题。例如,从定向师范生角度来看,大家报考定向师范生的目的趋向功利化,部分定向师范生错误地认为自己

有了“铁饭碗”，从而失去了学习方向和目标，失去学习方向和目标带来的最坏的影响就是再也没有初高中那股拼搏的劲了，学习没有驱动力，更有甚者彻底不学习，在大学课堂上沉迷网络完全不听教师讲解，这样就完完全全偏离了定向师范生政策的本质。从高校培养层面看，高校对定向师范生培养的经验不足，定向师范生与普通师范生有一定的不同。由于定向师范生最终要回归乡村进行教育活动，因此在高校培养过程中要充分考虑目前乡村的发展现状对定向师范生进行指导<sup>[1]</sup>。

## 4 乡村定向师范生培养过程中出现问题的存因

为了找出乡村定向师范生培养过程中出现问题的原因，我们对相关教师和学生进行了问卷调查与访谈调查，我们发现乡村师范生培养过程中出现以上问题的原因包含以下四点。

第一，同学们对所在专业的认知大多由自己通过某些渠道的了解而来，也有很多同学的认识来源于教学计划书与入学教育，而对相关政策的研读较少，对专业的认知存在明显的片面化特点。

第二，乡村定向师范生的报考存在一定的急功近利倾向，毕业后工作稳定，有编制，社会地位较高以及较长时间的假期是同学们选择的主要原因，而真正热爱教育事业的却寥寥无几。

第三，部分学生在录取后存在一定的怠惰倾向，认为自己获得了所谓的“铁饭碗”，在毕业时能够如期去的毕业证书与学位证书成为他们的目标，失去了更进一步学习的目标与方向。学习驱动力下降，具体表现为沉迷网络，荒废学业，得过且过，不思进取。这就背离国家实施定向师范生政策的初衷。

第四，部分高校在学生专业学科水平提高的相关制度上还有待改进。

## 5 解决乡村定向师范生培养过程中出现的问题措施

### 5.1 加强政策解读，明晰政策认知

乡村定向师范生培养计划着重体现国家对于乡村教育振兴的强烈意愿，竭力为农村和偏远贫困地区培养一批能够“下得去、留得住、教得好、有发展”的德才兼备的优秀乡村教师。就培养对象的定向师范生而言，他们报考相关专业的一个重要原因是毕业以后有一份稳定的工作，对于毕业后履约与否的认识还是不够明确。对于这种情况，当地政府相关部门在

高中毕业生报考时可以应用现代媒体对乡村教师定向教育政策进行报导与宣传，对于相关要求进行适当地解读，提醒毕业生理性选择。作为毕业生也应当结合自身的兴趣，职业理想所在进行报考的选择。

古人云：“名师出高徒。”针对乡村教育事业这一短板，世界各国都在出台相应的政策进行弥补和应对，暗中较量的竞争压力可想而知。故而师范生的选择不仅关乎个人的执业前途，更与国家未来的命运息息相关。需要一批有责任，有志向，有担当的优秀青年学子潜心研教、耐心施教，尽可能多的培养出下一代栋梁之才。可谓使命光荣，任重而道远。

### 5.2 支持专业学科深入发展

从专业课程安排和专业发展的调查结果上看，定向师范生对定向教育政策总体上持比较认可的态度，但是对于师范生在校、毕业当年及后来5年不得报考研究生、不得在专业学科方向深入发展等不合理规定方面持较低的认同程度。鉴于此，由衷建议在确保定向师范教育政策目标基本实现的前提下，需要相关高校加强对定向师范生的职业价值教育，引导定向师范生勇于承担社会责任，培养奉献精神。同时，还应尽可能尊重定向师范生的需求，对于定向师范生在职就读研究生学历给予一定的支持<sup>[2]</sup>。

此外，高校本身也需要优化管理方式，将教授、讲师有充足的精力与时间投入到定向师范生的教育方面。调查中大多数学生反应在学习过程中遇到问题去找教师时，教师在开会或是看文件，只能向后拖延或者不了了之的情况。同时，高校教师也需要有更多的时间去与相关学生交流沟通，以达成一个更加适合的培养方案。根据不同师范生的特征因材施教，与此同时建立健全具有开拓性、前瞻性、实用性及可持续性的考评机制。以达到物尽其才，人尽其用这一目标。

### 5.3 促进教师专业发展

实施乡村定向师范教育政策的初衷是培养“甘愿扎根乡村，服务基层且具备多重教育技能”的优秀人民教师和教育家。应大力支持各科方向定向师范生提高专业水平，如在保证学业本身不受影响的前提下，支持有兴趣、有能力的小教专业英语方向定向师范生报考专四、专八等。同时，也应为乡村定向师范生拓展职业发展途径，促进教师专业发展。此外，需要社会不断提高教师福利待遇，优化乡村教师在职业晋升方面的渠道，让乡村教师在为国家培养人才的同时能够真正的“留得住”“有发展”。

提出相应的对策后，我们便寻求指导教师的帮助，与相

关院校取得联系,取得试点机会。笔者与相关院校进行深入讨论,共同商讨合理的解决方案。针对对策中的第一点,笔者一致认为解读相关政策不应只是院校或教师的事情,它更需要学生与家长的配合。在学生与家长得知有此政策的前提下,相关院校可以适当宣传,并针对学生与家长的疑虑做出解答。由此,学生与家长才能对该政策有更深入的了解,打消顾虑,各院校也可以获得更好的生源。

由于部分学生缺乏学习的激情,有一些院校提出鼓励学生报考雅思、托福、小学奥数教练员等证书的措施;有一些院校选择增设选修课,给学生更多的学习资源;还有一些院校则鼓励学生积极去图书馆、自习室等地进行自习,拓宽知识面。每个院校都定时开办教师知识技能大赛,给学生们锻炼教师知识技能的动力与机会,提升个人能力。鉴于部分同学缺乏学习动力的情况,部分院校提出鼓励学生进行专业能力的进阶考试,部分院校增设选修课,为学生提供更加丰富的学习资源,拓宽知识面。每个院校定期举办教师只是技能大赛,并建立积极有效的奖惩机制。借此不断锤炼定向师范生的专业技能与个人能力,同时推进学生不断学习深化对于教师专业知识的认知。

在调查过程中,我们也发现在定向师范生培养过程中还存在师范生理论知识较强但教师基本技能较弱的情况。对此,相关高校在设置课程时不仅需要考虑到定向师范生的专业理论水平,还需要结合定向师范生在毕业后就进入工作岗位的实际情况,加强对定向师范生相关教师基本技能的训练,定期到附近中小学进行实际授课活动,不断提高定向师范生的基本技能,才能让他们在毕业后的工作中更好的为国家培养人才。

考虑到定向师范生平时在高校中,很难接触到实际的教学现状,各院校积极组织定向师范生前往当地优秀学校进行见习活动,在见习活动中让定向师范生找到将平时课堂上学到的理论知识灵活运用途径。通过与在职优秀教师的交流,也能够促进定向师范生形成正确的职业认识。同时,各院校也积极设立了微格教室,让学生在真实模拟上课的情况下寻找到自身存在的问题并加以改正,为日后的工作打下了牢固的基础。这样,当师范生们走进真正的课堂时,才不会手足无措。

## 6 效果预期,展望未来

以上措施的实施效果必定都不是立竿见影的,需要师范

生们的配合与长期的坚持。笔者相信,作为21世纪的新青年,每个师范生必定都想成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有教师,身为定向生的我们更要有意识。有了各院校的支持,各位师生的配合,师范生们的专业知识、教学知识、教育技能等一定能更加完善。

《礼记》云:“建国君民,教学为先。”教育对每一个民族的崛起和发展都起着不可估量的作用。因为重视教育、尊师重道,才造就了我泱泱中国经千年颠沛而魂魄不散的精神文明,历万种灾厄而愈加不朽的文化图腾。同样,放眼全球,自古强大的民族,都是将教育置于治国之前列。例如,在战火中依然强大的以色列,以色列从小学便开设宗教课;再如,在二战废墟上崛起的德国与日本,在德国中学生哲学是必修课、日本大学生除了繁重的学业之外,还有茶道培训、艺术鉴赏等此类活动,这些教育活动传承本民族的优秀文化,让后来人更加了解自己,了解本民族文化的源起。在中国,习总书记也强调:“不忘初心,牢记使命。”初心与使命之于教育,诚如灯塔之于渡轮、晨钟之于行人。时刻保持与牢记“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的初心和使命,为实现教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗<sup>[1]</sup>。

我们既是教育者,同时也是受教育者,要始终秉承言传身教的终极目的:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”<sup>[4]</sup>。教师这份职业是光荣且神圣的,教师肩负着世代成长责任。由于经济发展的不平衡,城乡教育资源的配置仍旧有较为明显的差异。因此,我们承接了这一光荣事业,我们选择的不仅是稳定的职业,更是为建设祖国出力的机会。我们努力提高自身道德修养,努力扩充专业知识,努力提升教学技能,为的是有朝一日回到家乡,回到师资力量相对落后的乡村,为家乡培养出更多优秀的人才。

## 参考文献

- [1] 郭志辉. 打出“全方位组合拳”大力支持乡村教师发展——《乡村教师支持计划(2015-2020年)》分析[J]. 中国民族教育, 2015(05):4-6.
- [2] 王鐸. 戴圣生平和《礼记》的编选[J]. 中国文化研究, 2006(01):47-55.
- [3] 陈兰芝. 论习近平全面从严治党的辩证思维向度[J]. 思想政治教育研究, 2019(03):114-117.
- [4] 林乐昌. 张载“心统性情”说的基本意涵和历史定位——在张载工夫论演变背景下的考察[J]. 哲学研究, 2003(12):35-41.