

Research on the Current Situation of Sports Spirit Cultural Construction of Physical Education Major—Taking Southwest Forestry University as an Example

Tao Chen Yong Yu

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

On the one hand, the construction of sports spirit culture has a positive and healthy guidance and promotion effect on the student union, and effectively promotes the healthy growth and talents of college students; on the other hand, it can promote the sound development of quality education and enhance and enhance the school's influence in running a school. Through the investigation and research of the students majoring in physical education in Southwest Forestry University of China, it is found that in the six indicators of sports ideology, sports goals, sports spirit, sports ethics, sports knowledge, and sports styles, students in high and low grades show different cognitive levels. The main factors affecting the construction of sports spirit and culture of physical education major are the lack of sports venues, the lack of various forms of sports activities, and the need to strengthen the construction of sports teams. At the time of building a well-off society in an all-round way and building a strong sports country, we will focus on the construction of sports spirit and culture, strengthen the construction of sports courses, build sports competition platforms, promote the humanistic spirit of sports, create a sports atmosphere, and influence sports education students in a subtle way. To give play to their sports leadership and demonstration role, so that when they take up the post of physical education teachers in the future, they can bring a strong sense of professional honor, better serve the development of school sports, and take the social responsibility of a healthy China with a high degree of self-consciousness.

Keywords

physical education major; sports spirit culture; sports platform; sports atmosphere

体育教育专业体育精神文化建设现状研究——以西南林业大学为例

陈涛 于勇

西南林业大学体育学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

体育精神文化建设,一方面对学生会产生积极健康的引导促进作用,有力促进大学生的健康成长和成才;另一方面能够推动素质教育的良性发展,提高和提升学校的办学影响力。通过对中国西南林业大学体育教育专业学生进行调查研究,发现在体育思想观念、体育目标、体育精神理念、体育道德、体育知识、体育风尚六项指标中,高低年级学生表现出了不同的认知水平。影响体育教育专业体育精神文化建设的因素主要有运动场地缺乏、体育活动开展形式不够丰富、运动队建设需要加强等。在全面建成小康社会,构建体育强国的当下,以体育精神文化建设为主线,通过加强体育课程建设,搭建体育竞赛平台,宣传体育人文精神,营造体育运动氛围,潜移默化中对体育教育专业学生进行影响,发挥他们的体育引领和示范作用,让他们将来走上体育教师岗位时,能够带着强烈的职业荣誉感,更好服务学校体育发展,以高度的自觉承担起健康中国的社会责任。

关键词

体育教育专业; 体育精神文化; 体育平台; 体育氛围

1 引言

中国共产党第十八次全国代表大会以来,以习近平总书记

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目(2016ZZX161)资助;西南林业大学科学研究基金面上项目(XL21620)资助。

【作者简介】陈涛(1982-),男,中国河南新安人,硕士,讲师,从事体育教育训练研究。

记为核心的党中央高度重视国家体育事业发展,习近平总书记更是先后多次通过讲话、批示、指示、谈话等各种形式就健康中国、体育强国等方面发表了一系列重要论述。在实现健康中国和建设体育强国的战略背景之下,学校体育发挥着举足轻重的作用。2016年颁布的《“健康中国2030”规划纲要》提出,“将健康教育纳入国民教育体系,把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。以中小学为重点,建立学

校健康教育推进机制”。同年，由中华人民共和国国务院印发的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》指出，“加强体育教师队伍建设，加强师德建设，增强广大体育教师特别是乡村体育教师的职业荣誉感，坚定长期致力于体育教育事业的理想与信心”。

体育教育专业是唯一以培养体育教师为办学目标的专业^[1]。2014年，教育部颁发的《高等学校体育工作基本标准》强调有效发挥体育特长生和学生体育骨干的示范作用，加强校园体育文化建设，促进中华优秀体育文化传承创新。在这样的时代背景下，学生对学校体育的需要不仅包括物质层面的需要（学校体育经费、场地、师资等），更包括精神层面的需要^[2]。针对体育教育专业学生推进体育精神文化建设，不仅满足学生精神层面的需求，更是为将来体育教师传承和发扬体育精神文化奠定先培先育的基础。

2 体育精神文化概念及内涵

体育精神文化是指人类围绕体育或依托于体育而改造主观世界的活动方式及其全部产物，又称为体育意识和观念文化，体育精神文化是人类借助或通过体育改造主观世界的活动方式及其精神产物^[3]。

体育精神文化是校园体育文化的核心部分，其内涵十分丰富和深刻，建立良好的校园体育精神文化氛围，能让处于其中的成员通过观察、模仿或在某个其他成员的指导下获得有益信息，从而养成体育行为、思维、情感方式和审美情趣的习惯，最终形成校园特定的体育传统和风气，强化和弘扬良好的校园体育精神文化，是校园体育文化建设的核心和宗旨^[4]。根据查阅相关文献，论文对体育教育专业体育精神文化内涵的研究，从以下6个方面展开：体育思想观念、体育目标、体育精神理念、体育道德、体育知识和体育风尚。

3 研究对象分类

处在不同运动阶段的大学生，他们对体育精神文化认识也存在较大差异，表现为，锻炼习惯越稳定的学生他们对求知、娱乐、交际和发展等方面的需要就越明显，而体育锻炼行为越不稳定的人，他们对体育精神文化方面的需要就越弱^[5]。

论文选取了中国西南林业大学体育教育专业学生，按照年级分为低年级A类（大一、大二学生）和高年级B类（大三、大四学生），进行调查研究。

4 结果与分析

4.1 体育精神文化建设核心要素

高校校园体育精神文化包括体育思想观念、体育目标、体育精神理念、体育道德、体育知识和体育风尚六个方面^[6]。论文从以上6个方面对体育教育专业学生进行问卷调查和访谈，了解体育教育专业体育精神文化建设的现状，并对调查数据和访谈结果进行分析研究。

4.2 体育思想观念

体育思想观念是指人们对体育在健身、娱乐、审美以及在心理素质、道德、智力培养等方面所体现出来的认识态度^[7]。

从表1可以看出，多数学生能充分认识到体育运动的价值和效果，认为体育运动能够发挥积极正面的作用。B类学生在以上6个方面的认可度均高于A类学生，普遍认为通过运动可以达到“感受到喜悦”“提高自信心”“增进人际关系”“有助于宣泄不良情绪”“让人更加乐观”“让身体更加健康”的目的。

表1 “体育思想观念”现状调查结果（%）

调查项目	能		不能		不清楚	
	A类	B类	A类	B类	A类	B类
运动能否让你感受到喜悦	93.0	94.5	3.5	3.5	3.5	2.0
运动能否提高你的自信心	92.7	93.0	3.6	5.8	3.7	1.2
运动能否增进你的人际关系	94.5	95.4	1.8	2.3	3.7	2.3
运动比赛中能否宣泄你的不良情绪	78.2	84.8	14.5	10.5	7.3	4.7
运动能否让你身心更加乐观	93.0	94.5	5.8	1.8	1.2	3.7
运动能否让你身体更加健康	95.4	98.2	2.3	0.0	2.3	1.8

4.3 体育目标

体育目标，是指体育所要达到的目标和参与体育工作所要努力的方向。体育教育专业学生在大学学习期间制定具体的体育规划和目标，能够督促自己加强体育锻炼的自觉性和主动性，对推动大学生体育精神文化建设具有非常重要的意义。

从表2调查结果来看，体育教育专业学生为了实现体育目标，制定实施计划和付出努力的同学，只占总人数的一半多一点，而且高年级学生和低年级没有明显差异。能够通过努力最终实现体育目标的，低年级学生只有34.5%，高年级学生也只有45.3%。可以看出更多的学生没有自己的学习训练计划更无法实现体育目标。

表2 学生“体育目标”设置现状调查结果（%）

调查项目	能		不能		不清楚	
	A类	B类	A类	B类	A类	B类
为实现体育目标做出具体计划和努力	56.4	57.0	14.5	18.6	29.1	24.4
经过努力实现体育目标	34.5	45.3	38.2	23.3	27.3	31.4

4.4 体育精神理念

体育精神理念是指学校在一定的社会历史条件下，为了

实现教育目标,在长期的校园文化建设中逐步积淀、整合、提炼出来的,反映学校广大师生共同的健身目标、理想、信念、体育传统和行为准则的价值观念与群体意识。论本文选取了自我挑战、竞争意识、团结协作和顽强拼搏4个维度进行调查。

如表3所示,大多数学生表示,在体育运动和比赛中可以充分体现自我挑战、竞争意识、团结协作和顽强拼搏4个维度的内容。在对体育精神理念方面的认知上,经过3至4年学习的B类学生相对于低年级的A类学生,出现了认同比例下降的情况。因此,在大学四年的教学过程中,不断强化体育精神理念显得十分必要。学校应当积极营造重视体育精神理念的氛围和风气,在物质和政策上给予支持,让体育教育专业学生在体育精神理念方面能够得到逐步提高。

4.5 体育道德

体育道德是指在体育运动中各种社会角色的行为规范总和。在高校校园体育文化建设中,倡导大学生具有责任感、遵守公平竞争原则、秉持集体主义品质和保持组织纪律性,消除功利主义给大学生带来的不良影响,营造诚信友爱、团结协作的大学氛围,使大学生做文明人、做文明事。

从表4调查结果来看,大多数学生认同体育运动或比赛中,体现的责任感、公平竞争原则、集体主义品质和组织纪律性。但是“公平竞争原则”作为体育运动和体育精神中最基本的要求,是体育的底线和根基,在体育教育专业学生中有近四分之一的人认为体现不够充分,值得深思。

4.6 体育知识

体育知识是指在体育运动中相关的信息和资讯的总和。论本文选取了体育战术理论知识、体育技能知识、体育比赛新闻、体育明星新闻和其他知识5个维度,调研学生关注情况。

如图1所示,体育教育专业学生更加关注体育战术理论方面知识,排在第二位的是体育技能知识。可以看出学生中有66%的学生把获得体育战术知识作为自己的最大需求,用于提升自己的运动表现。这就要求教师在教学过程中,要增加体育战术方面内容的讲授比例,通过组织各类体育知识讲座和竞赛,承接更高水平的重大赛事,给学生提供多维度学习和实践机会。

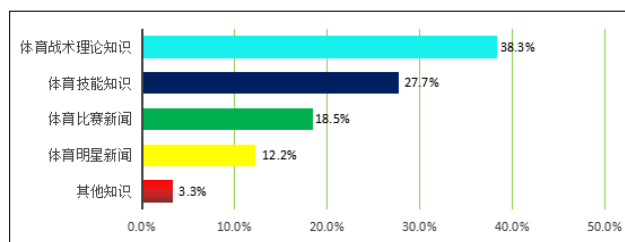


图1 体育教育专业学生期待获得的体育知识情况统计

4.7 体育风尚

体育风尚是指盛行的体育习惯和风气。论文选取了学生自觉参加体育运动的情况和参与形式,进行了调查。

从表5可以看出,低年级学生参加班级或学校组织的体育比赛人数最多,高年级学生参加课外体育活动人数最多;高、低年级学生参与体育运动形式的意愿有明显差异。低年级学生更多参加的是班级或学校组织的体育比赛和体育专项课,这类由学校安排的体育形式;高年级学生更愿意参加形式更为自由、个人主观选择性更大的课外体育活动。说明学生在积累了一定体育运动技能和战术知识的基础后,自发运动的意愿更为强烈。体育教育专业学生普遍对由非体育专业组成的体育俱乐部运动形式意愿不高,是出于体育俱乐部的人员构成、开展活动内容或是组织形式等哪方面的原因,这个方向值得进一步研究。

表3 学生“体育精神理念”现状调查结果(%)

调查项目	充分体现		较充分体现		一般		不充分体现		不清楚	
	A类	B类	A类	B类	A类	B类	A类	B类	A类	B类
自我挑战	49.1	39.5	36.4	43.0	10.9	16.3	3.6	1.2	0	0
竞争意识	45.5	32.1	40.0	48.8	14.5	16.3	0	1.4	0	1.4
团结协作	45.5	46.5	47.3	38.4	7.2	12.8	0	2.3	0	0
顽强拼搏	32.8	31.4	50.9	51.2	14.5	16.3	1.8	1.1	0	0

表4 学生“体育道德”现状调查结果(%)

调查项目	充分体现		较充分体现		一般		不充分体现		不清楚	
	A类	B类	A类	B类	A类	B类	A类	B类	A类	B类
责任感	50.9	39.5	36.4	47.7	12.7	12.8	0	0	0	0
公平竞争原则	56.4	46.5	34.5	29.1	7.3	22.1	1.8	2.3	0	0
集体主义品质	43.7	38.4	41.8	46.5	14.5	11.6	0	2.3	0	1.2
组织纪律性	50.9	38.4	36.4	41.9	12.7	16.3	0	2.3	0	1.1

表5 学生参与体育运动形式统计表(%)

参与形式	A类学生	B类学生
体育专项课	27.2	22.2
课外体育活动	20.0	36.6
体育俱乐部	16.4	15.4
班级或学校组织的体育比赛	36.4	25.8

从表6调查结果我们可以看到:体育教育专业学生普遍能够自觉参加体育运动,随着学生年级的提升,自觉参与体育运动的人数比例有所下降,反映出学生随着学习经历的增长,自愿参加体育运动的自觉性有所下降。

表6 学生自觉参与体育运动的情况统计

项目	A类年级	B类年级
能	94.6	84.9
不能	3.6	2.3
说不清	1.8	12.8

4.8 影响体育教育专业体育精神文明建设的因素分析

影响体育精神文明建设的因素是多方面的,通过查阅相关资料和访谈,本次调研选取了7个主要方面因素进行了调查。

从表7中我们可以看出影响体育活动展开的因素比较多,不同学生从不同方面表达了制约因素。排在前4位的依次是:学校体育经费投入不足、学校领导重视不够、场地收费价格过高和体育活动场地缺乏。可以看出学校决策层面对体育活动开展的重视程度,影响到经费的投入比例,体育运动场地的建设以及运动场馆的收费标准等。

表7 影响体育活动展开的制约因素统计表

调查项目	调查结果排序(%)
学校领导重视不够	16.62
学校经费投入不足	16.71
体育活动场地缺乏	14.34
体育比赛开展较少	11.76
体育教学模式陈旧	10.17
学生体育意识淡薄	12.35
场馆收费价格过高	15.43
其他	2.98

5 结语

①依托教师专长,扩大体育影响。多数体育教育专业教师,在各自领域具有专业特长优势,在对外交流合作的过程中,可以借助各级媒体和平台进行报到和宣传,让学生感受体育带来的震撼和影响力。

②发挥综合优势,推动活动开展。充分发挥体育教育专业师资优势,深挖运动场、体育馆资源,做好学生社团和体育俱乐部的业务指导和培训,让其成为学生开展课外体育活动的重要平台。

③丰富活动形式,营造体育氛围。充分利用学校各种庆典、运动会、晚会的机会,进行各种表演类体育项目的展示。举办体育活动周,由各个体育俱乐部结合项目特点,在一段时间内集中开展各种活动,营造体育氛围。

④发掘外联资源,搭建体验平台。发掘专业教师外联资源,利用其行业专家、高级裁判员的平台,开展体育教学、科普讲座,带领学生参与体育竞赛组织,让学生切身感受体验体育精神和文化带来的触动。

⑤完善考核内容,健全评价体系。在体育教育专业教学过程中,增加体育精神文化方面的知识内容,对学生进行考核评价时,将此内容量化到学生成绩中,形成学习前有引导,学习中有落实,学习后有评价的闭环系统。

参考文献

- [1] 李冬梅,王海静.新教师资格考试制度下体育教育专业的发展审思[J].北京体育大学学报,2016,39(1):96-101.
- [2] 季浏,马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学,2019,39(3):3-12.
- [3] 易剑东.体育文化学[M].北京:北京体育大学出版社,2006.
- [4] 朱云波.河北省城市中学校园体育文化建设现状调查及对策分析研究[J].2003(11):35-36.
- [5] 宗红利.大学生体育精神文化需要与锻炼行为的关系研究[J].浙江体育科学,2019,41(5):98-104.
- [6] 严赛君.试论校园体育文化的建设[J].浙江体育科学,2000(2):50-51.
- [7] 易剑东.对我国当前奥林匹克宣传教育的理性思考[J].体育文史,1996,4(5):15-16.