

Reflection on the Path of Constructing the Curriculum of Thinking and Politics Cooperation Education in Normal Universities

Jing Wang Guang Fan

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Ideological and political education helps students to straighten their minds and be able to stand up. For teachers' colleges, this is a very complicated task. Only by constructing a sound curriculum ideological and political cooperative education mechanism based on the basic connotation of curriculum ideological and political can we achieve the desired results. And this all-round and whole-process education mechanism has a very significant role in promoting the education of the whole normal university and the overall development of students. Based on my many years of work experience, the author has made a series of discussions on how to build a ideological and political cooperative education mechanism for teachers college courses, in order to provide necessary reference and help for relevant workers.

Keywords

normal universities; the curriculum of thinking and politics; cooperation education; curriculum

Fund Project

Xianyang Normal University Teaching Reform Research Project (Project No.: 2019Y053); Shaanxi Higher Education Teaching Reform Research Project (Project No.: 19BZ052); Shaanxi Higher Education Society's 2019 Higher Education Scientific Research Project (Project No.: XGH19046).

师范院校课程思政协同育人机制构建的路径思考

王静 范广

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

思想政治教育有助于帮助学生端正思想,能够立德树人。对于师范院校而言,这是一项非常复杂的工作,只有以课程思政的基本内涵为依据,构建起健全化的课程思政协同育人机制才能达到想要的效果。而这种全方位以及全过程的育人机制对于整个师范院校教育工作的提升以及学生的全面发展都有着非常显著的促进作用。笔者凭自己多年工作经验就如何构建师范院校课程思政协同育人机制进行了一系列论述,以期为相关工作者提供必要的借鉴与帮助。

关键词

师范院校; 课程思政; 协同育人; 机制

项目基金

咸阳师范学院教学改革研究项目(项目编号:2019Y053);陕西省高等教育教学改革研究项目(项目编号:19BZ052);陕西省高等教育学会2019年度高等教育科学研究项目(项目编号:XGH19046)。

1 引言

随着教育理念与模式的不断更新,中国师范院校在思想政治教育方面有了新的挑战,思想政治教育在学生塑造人格以及树立价值观等方面有着很大的积极作用,其对于学

生的全面发展以及其今后的工作与生活都有着非常显著的影响^[1]。因此,师范院校需要以中国共产党的教育方针为指导,以学生的全面发展为根本,将思想政治教育融入到日常教学与管理工作中的各个环节,最终构建起一个全方位、全员化以及渗透教学全过程的育人机制。

2 课程思政的相关内涵

所谓“课程思政”与“思政课程”是有区别的，其不是要单独增开一门课程，而是要将思想教育课程中的内容渗透并融入到教学管理工作的各个环节以及其他各学科的课程中，以达到全课程育人的格局。

现阶段，思想政治教育课程在师范等高校中的地位非常尴尬：很多教师依然采取传统“灌输式”教学方式根本无法激发学生的兴趣。同时，现在的学生从小接受父母宠爱，便养成了较强的自尊心，其对于这种思想政治方面的教学工作很容易产生认识上的偏差，认为这是在给自己“洗脑”并产生“这些道理我都懂，不需要听”的叛逆心理……而现在，师范院校采取“课程思政”的教学方式更加凸显了“德育”的地位，有利于达到润物无声的教育效果，总体而言“课程思政”是对传统教学模式的一种创新。

3 师范院校构建课程思政协同育人机制的思路

3.1 发挥党委的政治核心作用

中国高校思想政治教育会议上对人才培养方面进行了系统化的解释，接下来师范院校如何根据会议精神来改进自身的思想政治育人工作需要院校党委组织的科学谋划与领导。师范院校党委组织需要从自身做起，不断加强组织内部建设，提高对“培养人才”这一根本问题的认识，担起引领院校思想政治教育方向的重任，在方向把控、细节完善以及政策落地等方面进行不断推进。对于师范院校的二级党组织而言，其在整个院校党组织中处于承上启下的作用，其在宣传党组织对院校的 leadership 政策方面更是处于非常特殊的重要位置。因此，要想构建起健全的课程思政协同育人机制，必须加强院校二级党组织的宣传作用。

3.2 不断提升教师参与的深度

教师在教学育人方面处于主导性地位，构建课程思政协同育人机制的目的是为了给中国培养更多的有用人才，故提升教师的参与深度是其中非常重要的环节。

首先，教师需要加深对课程思政的认识程度，开展课程思政工作并不是在教授本职学科之余再腾出一部分时间来对学生进行思想政治教育，而是要将二者相结合，达到“你中有我，我中有你”的目的，这样可以避免传统思想政治教育方式的弊端，进而达到教书与育人之间的相统一。其次，教

师需要不断提升自我素养，便于充分挖掘课程中所隐含的德育知识或者寻找出更多所授科目与思想政治教育知识相关的结合点，并选择合适的时机讲授给学生，充分做到教学工作的科学性、价值型、知识性以及思想性方面的统一^[2]。最后，教师需要提升自身教书育人方面的使命感以及责任感。对于教学工作者而言，教书只是方法，育人才是最终的目的，倘若学生缺乏高尚的品格与完善的人格，学习成绩再好，最终也是南辕北辙。师范院校的广大教学工作者们需要牢记自己的责任与使命，实现课堂教书与育人二者的相统一。

3.3 激发学生对课程的积极性

教学活动应该重视学生的学习主体地位，充分发挥其学习的积极性与主动性，这也符合以学生为本的教学理念。师范院校要想推行课程思政，必须努力做到以下几点：首先，不断提升理论课程与教学质量。教师在课堂教学中不仅要坚持马列主义的领导，保持正确的教育方向，而且要紧跟时代步伐，将课堂知识用生活化、大众化的语言讲授给学生，尽量避免之前学术式、报告式的授课方式。总之，这种生动形象且由浅入深的教学方式有利于学生的消化吸收并产生思想共识；其次，教师应当不断加强对教材知识的研究，深入改进教学方法与模式，增加与学生之间的互动以更加突出学生的学习主体地位；最后，课堂教学应该与学生的实际生活相结合，教师可以充分挖掘课堂内容与学生生活的结合点，多引用学生生活中的实例，通过讲述身边人与身边事来激发学生主动思考以及课堂上的活跃氛围。总之，作为学习主体的学生应当在课程思政协同育人机制构建中充当不可替代的位置。

3.4 打造协同育人信息化平台

现阶段，中国新媒体行业发展非常迅速，一方面加速了信息传播并使得思想政治教育环境变得更加复杂化，另一方面也渗透到学生的生活与学习之中，特别是对于学生的思维方式、价值去向、道德观念以及政治观点等方面都产生了一定的影响。师范院校应该充分利用新媒体工具信息传播速度快以及人工成本消耗低等优势，建立起属于自己的课程思政协同育人信息化平台。首先，通过平台可以每日搜集中国新闻热点、校内感人事迹或者社会焦点事件等并在午餐或者其他合适时间进行语音播报，充分发挥其课程思政协同育人的媒介功能；其次，平台还应当具备相应的数据统计与分析功

能,将课程思政教学方式推动过程中教师的执行情况、学生的课堂表现以及师生之间的互动等都记录下来,然后对其进行分阶段处理,不断进行工作总结,从中找出影响课程思政的不利因素;最后,平台还应当具备信息共享的功能,为教师开设专门的业务讨论区,教师可以在平台上上传自己的经验与心得,供其他教师进行学习与借鉴,同时也可以将自己在工作上遇到的困难与疑惑表达出来,并邀请其他教师进行帮助或探讨。

3.5 建立并健全考核与监督机制

师范院校课程思政协同育人机制的构建工作需要辅助于健全的考核与监督机制,以充分保证工作的顺利开展与执行落地。学校应该改变传统的单纯以成绩为主的考试制度,必须将教师在课堂上对思想政治教育内容的融入程度纳入到对教师的考核之中,以此来激发教师们在教学理念以及教学方法上的改进。要想做到这一点,校领导应当成立专人的监督小组,安排不定时现场听课或者课件检查,以对教师们的日常工作进行监督与敦促。除此之外,监督小组还应当对教师们的课程思政应用能力进行考核,定期安排考试,对于成绩不合格者进行适当的处罚,以此来促使其不断提升个人业务能力水平。总之,健全考核与监督机制是推动师范院校课程思政协同育人机制工作开展的重要保证。

总之,师范院校应当构建起全方位、全课程以及全员化的课程思政协同育人机制,其中包括从校领导党组织到每一位教职工及学生,从线上到线下,再辅助健全的考核与监督制度,定能够保证课程思政协同育人工作的顺利开展。

4 结语

综上所述,课程思政是师范院校教育工作者们在当下对思想政治教育的积极创新与有益探索,在一定程度上属于对传统教学模式的创新,在构建课程思政协同育人机制的过程中,需要广大教育工作者们立足于校内实际情况,注重对顶层的设计与谋划并制定科学的教学标准,充分保证在各学科教学环节中都能够达到育德与育人的相结合,最终保证学生的全面发展。文中很多观点都是笔者的个人浅见,在师范院校课程思政协同育人机制的构建工作中还有很多更好的思路与策略需要相关工作者在实践中不断去探索。

参考文献

- [1] 翟金德. 师范院校课程思政协同育人机制构建的路径思考[J]. 现代职业教育, 2019(04):42-43.
- [2] 顾恩平. 协同育人视角下高校“课程思政”的路径探究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2019(02):17-21.