

Practical Application of MMOST Organic Reading Mind Map in Reading Teaching of the Whole Book of Junior Middle School Chinese

Le Yan

Shanghai Pudong Model Experimental Middle School, Shanghai, 200120, China

Abstract

Mind map organic study technology is abbreviated as MMOST. The essence of MMOST organic reading mind map is through two processes, namely preparation (before reading begins) and application (during reading). Eight stages, namely, browsing, setting time and total goals, recalling the known knowledge related to this book, determining the key goals of reading, overview, preview, internal inspection, and questions to make a reading plan for reading a book, improve reading efficiency by planning reading time, clarifying points of interest, emphasis, and difficulties. It is also convenient for teachers to clarify the value of teaching, set reasonable teaching goals, and choose appropriate teaching methods to carry out reading teaching activities throughout the book.

Keywords

MMOST; reading teaching; junior middle school Chinese

MMOST 有机阅读思维导图在初中语文整本书阅读教学中的实践应用

闫玟

上海市浦东模范实验中学, 中国·上海 200120

摘要

思维导图有机学习技巧 (mind map organic study technology) 缩写为 MMOST。MMOST 有机阅读思维导图实质是通过两个过程, 即准备 (阅读开始前) 和应用 (阅读过程中)。八个阶段, 即浏览、设定时间和总量目标、回忆与本书相关已知知识、确定阅读的重点目标、总览、预览、内容、问题来为阅读一本书做阅读计划。以规划阅读时间, 明确兴趣点、重点、难点的方式提高阅读效率, 也便于教师明确教学价值所在, 设置合理的教学目标, 选择恰当的教学方法开展整本书阅读教学活动。

关键词

MMOST; 阅读教学; 初中语文

1 MMOST 有机阅读思维导图的设计背景

在当前的时代背景下, 教师、家长都充分认识到了整本书阅读的重要意义, 会列举符合学生生理年龄与心理认知、与课内学习内容相关联的经典文学作品给学生阅读。刘国富《关于“经典整本书阅读”的思考》一文中指出: “经典的整本书阅读要思考四个方面的问题: 一是读什么经典的问题, 二是怎么读的问题, 三是阅读时间的保证问题, 四是读书的收获和如何考评的问题。”当前, 通过教师和家长给学生选择书籍的角度, 即符合他们心理年龄和认知情况以及与课内学习内容相关联的情况看, 教师和家长都明确了第一个问题

即“读什么经典”的问题。而对“怎么读经典”, 是否有“阅读时间的保证”两个问题却关注度的不够。

1.1 从学生面对的问题出发

1.1.1 阅读时间方面

目前, 中国中学生课余时间相当有限、阅读时间的不确定性成为制约学生个体阅读效果实现的最大因素, 也是推进初中语文整本书阅读的现实挑战。加之对课余的阅读时间缺少计划安排, 对整本书阅读任务缺少可持续的规划, 致使整本书的阅读任务整体上不够理想, 有的难以完成, 有的则被动完成阅读任务, 却是泛泛而读、不甚了了, 脑中大多仅留

下故事大致情节和碎片化的吸引阅读注意力的片段等。要想解决这个问题,需要帮助学生合理分配时间、检查协调时间、高效使用时间等方法来解决。

1.1.2 阅读程度方面

阅读程度问题是在阅读对象和阅读时间都保证的前提下提出的问题,对于初中生来说,整本书阅读的经典文学作品应该关注些什么,读到怎样的程度等,都是每一个教师和学生无法回避的问题。是否可以有一种方法,在整本书阅读过程中,通过对兴趣点、重点和疑惑点的探询,进而把它们集合在一起形成学生对这本书的基本认知系统,从而实现阅读程度提高的最大化^[1]。

1.2 从教师面对的问题出发

1.2.1 阅读方法制定

初中语文整本书阅读教学,教师需要在充分调动学生的阅读兴趣的基础上,认识到学生阅读认知不同、对阅读的期待不同、对阅读速度的把控不一等特点因地制宜地来制定满足学生不同的需求,帮助学生从自己实际阅读程度出发的阅读方法,以具体解决学生阅读的差异性问题的。

1.2.2 教学价值挖掘

笔者以为,整本书的阅读教学应该以阅读本身的趣味和阅读带来的知识收获及其身心愉悦与阅读目的结合在一起形成的阅读动机为起点,来挖掘一本书特有的教学价值。一是围绕一本书本身所具有的文学价值展开来挖掘整本书的教学价值,如读冰心的《繁星·春水》可以介绍冰心奶奶的“爱的哲学”;读《追风筝的人》可以让学生形成对阿富汗文化和伊斯兰文化的认识等。二是围绕适合整本书课堂阅读教学的教学目标展开,主要从阅读主体学生出发,制定合乎初中语文教学大纲要求又符合千差万别的实际学情的要求。此外,学生思维能力和思想觉悟的提高也应是教学价值挖掘的重要方面。

2 MMOST 有机阅读思维导图的设计意图

2.1 何为“有机”

在传统教育中,学生一直处于被动状态,被各种知识所包围,被迫给予,被灌输,被迫接受、吸收和记忆各种知识,成为了被动的学习者,如图1所示。而教育改革的中心和重心,不再只是关注灌输各种知识,而是要学习者了解自身的特点后能够主动有效地学习,教师也要从原来偏重传授知识变为

注重传授获得知识的方法,把学习的主体地位还给学生,让学生充分发挥自己的才能和主观能动性去学习,如图2所示。

当前学生的课余时间少,长篇幅的整本书阅读很容易变成一项学习任务,让学生被动接受。学生需要方法指导变被动为主动享受阅读过程,即是阅读过程中的“有机”。

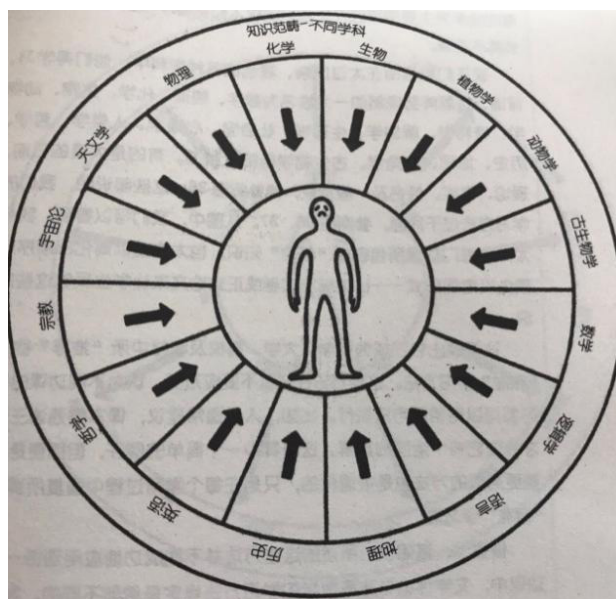


图1 被动学习

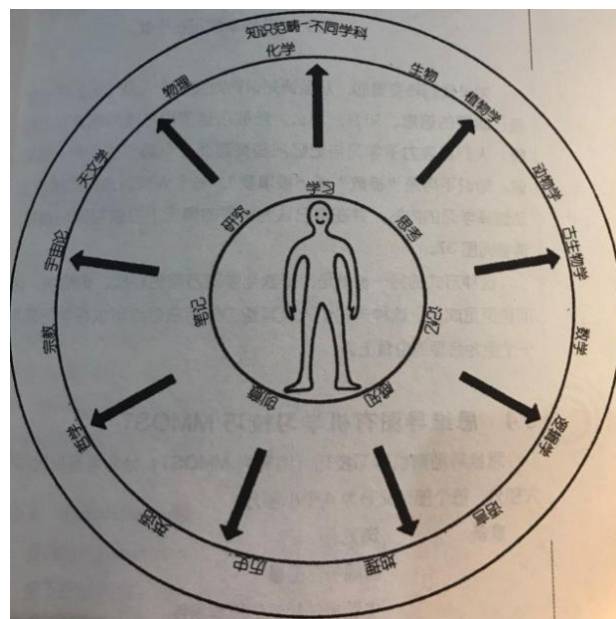


图2 主动学习

2.2 MMOST 有机阅读思维导图的由来

思维导图有机学习技巧 mind map organic study technology 缩写为 MMOST。MMOST 有机阅读思维导图是凡达·诺斯根据思维导图有机学习技巧(MMOST)制作的,主要包括两大类八个方面的内容。MMOST 有机阅读思维导图实质是为

本书做思维导图的阅读规划。在托尼·巴赞《思维导图》一书里却没有对这种技术做更多的阐释和说明,也没有相应的实践案例分析其使用价值。

2.3 MMOST 有机阅读思维导图的设想

2.3.1 MMOST 有机阅读思维导图的内容和功用的界定

笔者为了更好地开展实践研究,并尝试利用 MMOST 有机阅读思维导图解决前面提及的文学经典整本书阅读作品学生阅读时间、阅读程度。教师阅读方法制定和教学价值挖掘方面的问题和困惑,将凡达·诺斯的 MMOST 有机阅读思维导图的构成进行的调整,并对功用做了说明和界定^[2](如表1)。

表1 MMOST 有机阅读思维导图的内容构成

第一阶段	准备 (阅读开始前)	浏览	大致浏览一下全书。翻看封面和封底，再看目录，随后翻动全书几次，把握住对全书的感觉。
		设定时间和总量目标	根据该书的内容、难度水平和已经具有的知识总量决定花在阅读这本书上的全部时间以及具体时间分配方案。
		回忆与本书相关已知知识	把由前面浏览这本书所关注到的信息联想起存储在大脑中相关的知识快速记录下来。在阅读前做好充分的前期知识点梳理，为正式阅读一本书时新的知识信息的介入做好铺垫。
		确定阅读的重点目标	根据浏览，结合以往对该本书了解的知识信息，为即将开始的阅读设定重点目标，即阅读过程中重点去了解和关注的内容。
第二阶段	应用 (阅读过程中)	总览	再一次总览全书，看看目录、主要标题重要的图像或插图中吸引注意的东西，辨认出全书的主要元素。
		预览	可以翻阅、浏览各节及各章的开头和结尾部分。这些地方往往集中了最为主要的一些信息。（如章回小说或者名家散文集）
		内察	记录下阅读过程中的兴趣点和难点。
		问题	记录下阅读过程中有疑惑的问题。
备注：准备阶段的“浏览”和应用阶段的“总览”不是重复的，它们属于不同的阶段，“浏览”主要是为整本书做规划，定重点；“总览”是正式阅读时的起始步骤。			

2.3.2 MMOST 有机阅读思维导图阅读方法的两个原则

一是有机原则即个性化原则。阅读时间的安排、阅读任务的制定都遵循学生的个性化起点,阅读过程中的重点关注也是由学生个性化的以往阅读经验和认知水平决定的。

二是“渐进”原则。阅读一本经典文学作品不能打开就

读,从一而终。而是要先浏览,要回忆已知相关知识信息,要制定一个阅读重点关注内容做阅读任务。在正式开始阅读前还是要“总览”、然后“预览”,之后开始阅读。类似于我们的单篇文章阅读也要先浏览整体感知,然后再仔细阅读,细致品味。

3 MMOST 有机阅读思维导图的实践应用

MMOST 有机阅读思维导图的应用实施分成两个阶段,第一阶段:课堂讲授 MMOST 有机阅读思维导图的理论知识并完成导图的左边“准备”部分,完成对一本书的阅读规划和阅读重点的把握。第二阶段:学生在规定时间内阅读完整本书,完成 MMOST 有机阅读思维导图的右边“应用”部分。

3.1 第一阶段:开展介绍 MMOST 有机阅读思维导图的教学活动

3.1.1 课堂教学内容

《MMOST 有机阅读思维导图阅读方法的学习与使用》

教学设计

教学目标:

- 了解 MMOST 有机阅读思维导图的由来、分支构成和意义。
- 为一本书的阅读做一张 MMOST 有机阅读思维导图,制定阅读计划,设定阅读重点。

教学对象:

- 初一年级的学生。

教学准备:

- 《朝花夕拾》《城南旧事》《海底两万里》。
- 彩色水笔、铅笔、荧光笔、橡皮、小贴纸等。

教学说明:

预备年级学生已经学过课文《从百草园到三味书屋》《爸爸的花落了》《海底奇光》等文章,选取这三本书是因为学生学过课文,心理上不会有距离感,同时这三部经典的文学作品也符合学生的心理年龄和认知水平。利用这样的作品学习 MMOST 有机阅读思维导图阅读方法,易于学生掌握方法,拥有成就感和获得感,是 MMOST 有机阅读思维导图阅读方法得以持久使用、熟练应用的根本。

教学过程:

教师活动	学生活动	设计意图
(1) 向学生反馈校级调查问卷情况(见附录) (2) 请学生畅谈造成自己整本书阅读品质不高的原因。	对于整本书阅读量少、阅读不高的原因畅所欲言。	请学生充分了解自身的整本书阅读现状,为接下来 MMOST 有机阅读思维导图阅读方法的学习做好情绪上的准备。
(1) 介绍 MMOST 有机阅读思维导图的由来。 (2) 介绍 MMOST 有机阅读思维导图的分支构成及其功用。	(1) 了解 MMOST 有机阅读思维导图的由来。 (2) 认真识记 MMOST 有机阅读思维导图的分支构成。 (3) 用铅笔绘制并完成 MMOST 有机阅读思维导图的“准备”部分,即左半部分。	在对 MMOST 有机阅读思维导图有了初步认识的基础上,进行绘制练习,由于课堂时间有限,只完成“准备”部分即左边部分,即完成对书籍的基本认识和了解,在认识了解的基础上,做好阅读规划。
对学生的导图作品进行指导和点评,指出绘制方法和内容设置上存在的问题。	根据教师的指导,进行适当的调整和修正。	在调整和修正的过程中加深对 MMOST 有机阅读思维导图的认识,对下一步的熟练应用打下基础。
作业布置:按照自己的规划时间完成整本书的阅读并完成 MMOST 有机阅读思维导图的右边“应用”部分。		

3.1.2 课堂表现情况

(1) 学生对绘制思维导图,制定阅读计划,设定阅读重点的方法很接收,理论认知接受度高。

(2) “10 分钟浏览”环节能够捕捉到书籍的主要信息;“时间和总任务量”环节对阅读任务的设定符合自己的实际阅读水平;“10 分钟已知”能回忆起以往学到过、了解过的关于这本书的主要信息;“目标”环节,能根据自己的实际情况设置对于整本书阅读的阅读重点关注点。

(3) 课上积极思考,导图绘制认真而不乏创造力。

(4) 较好地达成了《MMOST 有机阅读思维导图阅读方法的学习与使用》一课的教学目标。

3.2 第二阶段:学生导图作品展示,小组分享学习交流

3.2.1 学生按照自己规划阅读时间完成阅读上交导图作品

由于每个人阅读作品难易程度不一致,阅读能力和基础起点不一致,每个人的规划时间不一致,所以上交的时间允

许不一致。

3.2.2 学生作业展示

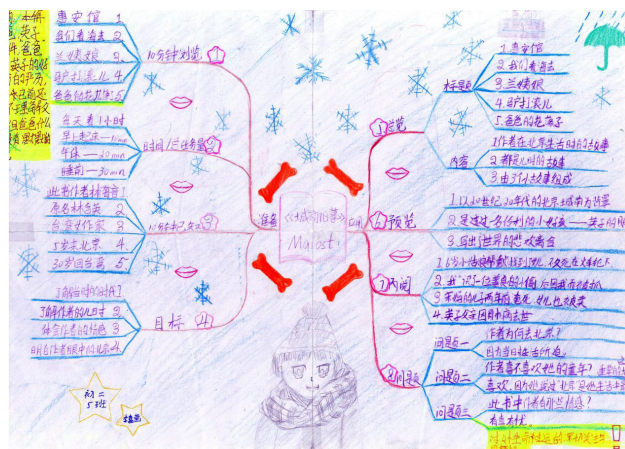


图 3

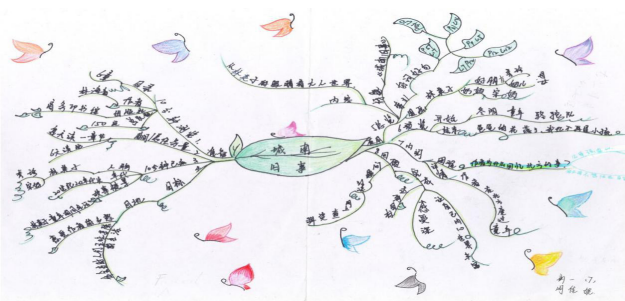


图 4

由于 MMOST 有机阅读思维导图的放射性特点,它的外端呈开放状态,在小组学习分享交流的过程中或者在教师进行指导后,可以把新吸纳的信息补充在导图之上,如图 3、图 4 所示,荧光笔涂色之处,即是学生小组交流之后,产生的新体会或者吸纳的新信息。

4 MMOST 有机阅读思维导图的效果评价

4.1 助益学生做好阅读规划,明晰阅读重点,高效阅读整本书

4.1.1 充分利用课余时间,做好阅读规划

“设定时间和总量目标”根据该书的内容和难度水平和已经具有的知识总量决定花在阅读这本书上的全部时间以及具体时间分配方案。时间的计划和任务量的规划可以使我们可以合理安排课余时间,并且根据自身对书籍难度的理解和对书籍已掌握知识量的情况制定个性化的阅读任务,没有了教师的强迫性统一要求,处于主体地位的学生会更加主动按照自己的阅读计划完成阅读任务。

4.1.2 明确阅读重点, 完成高效阅读

“确定阅读的重点目标”就是在准备阶段(第一阶段)“浏览”了全书,“回忆与本书相关已知知识”后,在设定即将开始的阅读中重点关注的内容,为这本经典文学作品阅读到什么程度有了自己个性化的安排。

4.2 助益教师根据学情制定整本书阅读教学适切的教学目标

“确定阅读的重点目标”“内察”“问题”表现的是学生阅读过程中的重点、兴趣点、难点、疑惑点。这就是学生阅读这本书的学情,它们可以决定教师站在那些问题角度去挖掘这本书阅读的教学价值,确定适切的教学目标。

5 MMOST 有机阅读思维导图的启示与反思

5.1 启示: 个性化阅读规划能够变被动为主动激发学生阅读欲望

只有学生在初中阶段打下了良好的阅读基础,能够充分

利用课余时间,提高整本书阅读的品质,养成良好的阅读习惯,才能为高中阶段整本书阅读及其教学活动的开展做好铺垫。通过绘制 MMOST 有机阅读思维导图来设计和展示整本书的阅读任务,大大提高了学生的阅读效率和兴趣,提升他们独立的阅读探索、勇于开拓的阅读能力,获得阅读的满足感和成就感,从而激发他们的整本书阅读欲望和自信,形成了良性循环。

5.2 反思: 不能为绘图而阅读, 本末倒置

思维导图的五彩斑斓的绘图要求很容易激发学生的兴趣和创造力,但是不能忘记 MMOST 有机阅读思维导图是为了更好的整本书阅读而服务的本质任务,不能片面为了绘制思维导图,为图而读,忽视阅读,本末倒置。

参考文献

- [1] 刘国富.关于“经典整本书阅读”的思考[J].语文教学之友,2017(08):9-11.
- [2] 托尼·博赞.开动大脑[M].李斯,译.北京:世界图书出版社,2004.