

Junior High School Mathematics Error Correction Strategy ——Effective Use of Error Correction Feedback Sheet

Hong Guo

Shenyang No. 50 Middle School, Shenyang, Liaoning, 110044, China

Abstract

Error correction feedback and the establishment of wrong question books have become an important extension of the current classroom teaching, and have a very important value for improving teaching efficiency and strengthening the interaction between teachers and students. The paper mainly focuses on the preliminary practice of error correction feedback sheet in junior high school mathematics, and shares with you, hoping to provide a certain reference for the junior high school mathematics error correction strategy.

Keywords

error correction feedback sheet; junior high school mathematics; strategy

初中数学纠错策略——纠错反馈单的有效使用

国虹

沈阳市第五十中学, 中国·辽宁 沈阳 110044

摘要

纠错反馈, 建立错题本, 已经成为当前课堂教学的重要延伸环节, 对于提高教学效率, 加强教师和学生的互动有着十分重要的价值。论文主要针对纠错反馈单在初中数学教学的初步实践, 与大家分享, 希望能为初中数学纠错策略提供一定的参考。

关键词

纠错反馈单; 初中数学; 策略

1 引言

备受关注的“新高考”方案增加了对学生综合素质评价的要求。其中提出, 从2020年起综合素质评价将纳入高校录取参考^[1]。

笔者原创的纠错反馈单定会为这个理念埋下一颗成功的种子。

在实践之前, 笔者做了两份调查问卷来分析传统错题本存在的优点与不足, 数据整理如下(如图1、图2所示)。

关于错题本使用情况的调查(学生版)

- (1) 你使用过错题本吗?
- (2) 你能每天坚持整理错题本吗?
- (3) 你认为错题本对提升学习成绩有帮助吗?
- (4) 你会经常找教师或家长检查你的错题本吗?

(5) 你使用错题本是自发的还是被迫的?

(6) 你使用错题本改错题的印象深吗?

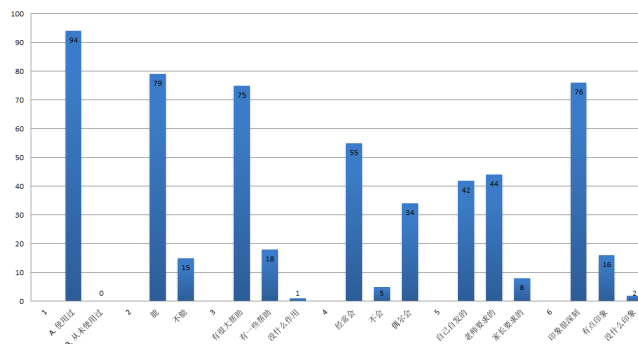


图1 关于错题本使用情况的调查(学生版)

关于错题本使用情况的调查(教师版)

- (1) 你要求学生使用错题本吗?
- (2) 你觉得错题本能提高学生成绩吗?

- (3) 你会定期检查学生的错题本吗？
- (4) 你觉得学生完成错题本的态度认真吗？
- (5) 你是否会强制学生使用错题本？
- (6) 你会对学生的错题进行过积累总结吗？

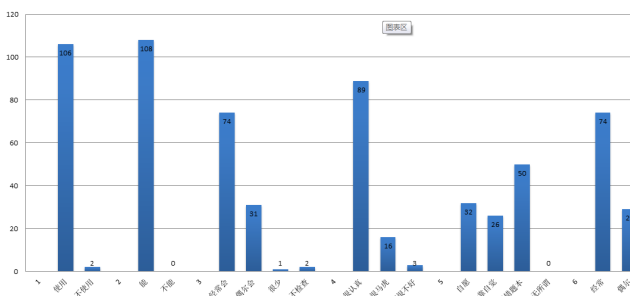


图2 关于错题本使用情况的调查 (教师版)

学生和教师对错题本都近乎绝对的认可, 纵观中国国内近有200家中小学坚持不懈地使用错题本效果是有目共睹的。

笔者对错题本的不足归纳如下: 一是有时会产生纸上谈兵机械模仿。二是学生查找不便, 教师批改不便。三是学生纠错有时是被动的, 印象不够深刻。四是对错题本中的错题纠错几率为零。五是这种纠错缺少交流, 这是不会发声的纠错。因此, 笔者对以上不足进行了进一步的改进, 也就形成了现在的纠错反馈单。纠错反馈单使学生与教师零距离沟通, 让学生给教师讲错题, 每日都需得到教师签字才可, 真正与新高考政策中的综合素质评价对接^[2]。

对比	纠错反馈单	错题本
互动性	学生与教师互动充分	互动不足
学习效果	教师签字保证质量	学生偷工减料效果差
创新性	本人首创使用	方法老旧
实用性	“会说话”还可以给错题本再纠错	一般
相关性	新高考政策中的综合素质评价包括学生自评、学生互评、教师评价和家长评价	微不足道

2 建立使用纠错反馈单

纠错反馈单从首发到全校熟练应用并不是一帆风顺的, 其中经历了一个蜕变的过程。

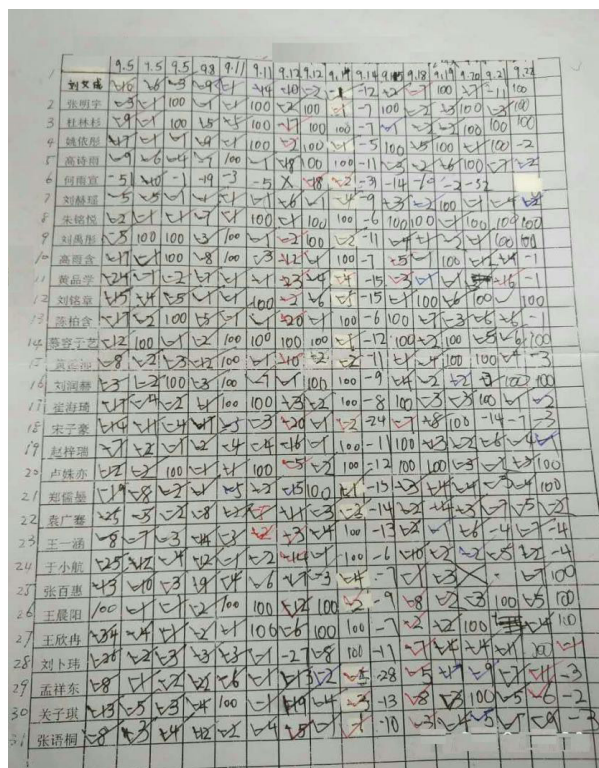


图3 纠错反馈单

第一版“纠错反馈单”, 计分单+对号(如图3所示)。

使用说明: 在教师的计分单上画对号, 笔者想教师们都用过这样的计分单, 笔者只不过在分数的背后有跟踪反馈(所谓的补考), 这一环节对学生就是纠错的环节, 当然多数是被动的, 这种纠错多数需要书面表达, 学生纠错后笔者会在原分数上打一个对号, 这样纠错就完成了。

这种被动的纠错学生自己改了些什么, 教师又评价了些什么, 对今后的教学又有什么帮助, 时隔几日笔者是全然不知。因此, 笔者开始了对纠错反馈单使用方式的进一步探索^[3]。

第二版“纠错反馈单”, 改变了第一版的不足, 对学生纠错内容教师评价有一个明确的记录, 更注重知识点的分析和纠错。

第二版数学纠错反馈单					
	周一	周二	周三	周四	周五
二次根式的概念					
二次根式的计算					
最简二次根式					
同类二次根式					
二次根式的应用					

使用说明: 根据每天所学的知识点所配套的小考找出自己的错题, 与教师进行面对面纠错。在纠错的同时达到了师

生互评, 生生互评的学习效果。规定如下: 每个学生可自己到教师面前主动纠错, 教师给予签字认可(表现突出的还可以给一个表情, 这里的突出既可以是质量上的突出, 也可以使用数量上的突出), 这是方式之一。方式之二就是把自己的错题讲给两个同学听, 然后三个人一起找教师签字, 教师根据情况可适当抽考。这两种方式使这版的纠错反馈单使用的更贴心、更有效。同时教师也不断积累, 为自己的教案增添新的内容。

第三版“纠错反馈单”, 对数学纠错的范围扩大化, 还可以对错题本上的错题再纠错。

第三版纠错反馈单					
	周一	周二	周三	周四	周五
上课提问					
作业本					
一模试卷					
分类精选					
错题本					

使用说明: 第三版和第二版是同时使用的, 而第三版更侧重于质量。传统观念认为, 错题本上的错题纠错是最终目标, 其实不然, 错题本中学生们还有错题, 这也就正是错题本和纠错反馈单的显著区别吧。扩大了纠错范围后 360° 全方位扫描错题的来源, 还可将所有错题进行归类, 同时也可以看到同样的问题出现多次加深了学生对错题的深度反思。对两次以上出错的题也会主动进行深度反思, 这难道不是打破了纠错的被动性吗? 笔者也曾遇到过有的学生同样问题出现多次时主动来找笔者请教, 与笔者沟通。我们边交流边分析, 问题就迎刃而解了。二、三版的所有错题除了会记录在教案上, 笔者还会编制错题集形成错题库与本校教师资源共享。

3 如何管理纠错反馈单

习惯教育论告诉我们任何一种习惯都要靠后天养成, 习惯一旦形成便具有一定的稳定性, 但也具有可变性, 因此我们需要重复创设同样的情景进行长期的坚持。我们建立“纠错反馈单”的同时, 还需要持之以恒地进行科学有效的管理。

在笔者的推动下, 全校已经开始行动起来, 具体使用细节如下。

学校统一行动, 统一印刷专门格式纠错反馈单。由教师自行安排, 根据学生学情及班级特点自制并使用纠错反馈单。每周选择成功的案例粘贴挂榜。



4 纠错反馈单成果展示

班级的同学在考前每天坚持使用纠错反馈单, 中考时都取得了骄人的成绩。这也令笔者颇有成就感, 不得不感叹小小的纠错反馈单竟能发挥如此巨大的作用。

个人业绩

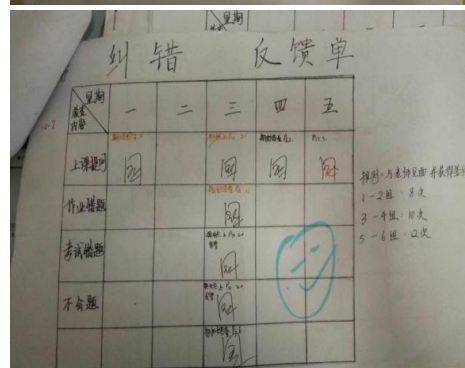
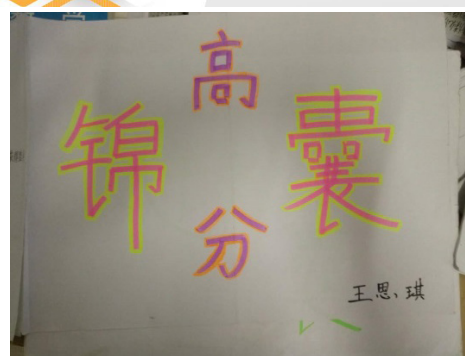
九年级学生成绩两率一分统计表(期末)

数学				英语			
总分	平均分	及格率	优秀率	总分	平均分	及格率	优秀率
3745	83.2	23	11	5	11	5973	88.29
3750	86.68	26	68.42	14	36.34	3387	89.13

数学成绩

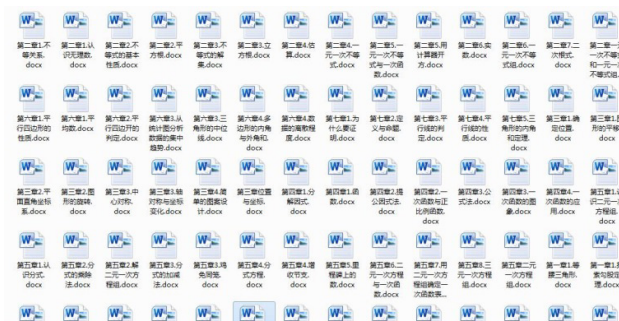
九年级学生成绩两率一分统计表(三月份开学考)

数学				英语			
总分	平均分	及格率	优秀率	总分	平均分	及格率	优秀率
3196	69.3	20	4.6	1	27	3523	76.79
3190	74.74	20	61.30	1	2.33	2947	70.17



经过百天的实践，笔者在初二年级推广使用笔者的纠错反馈单，有了初三成功的经验，纠错反馈单在初二年级也起到了事半功倍的效果（详情见下表）。纠错反馈单也得到了学生家长、学校教师和领导的一致好评。

和热点题形成了错题库供协作体内教师日常教学使用。



	月考	名次	期中	名次
平均分	78.06	5	85.42	3
及格率	72.23%	3	80.56%	1
优秀率	25%	6	38.8%	4

纠错反馈单让成功触手可及

学生的纠错反馈单不断积累归纳按课时总结配套的小考

作为区首席教师的评选过程中经验交流的材料。作为大东区代表, 高效课堂的先进教师参加中国教研活动。



4 经验应用价值

通过数学专题纠错编制错题集, 形成错题库, 供区域内教师资源共享。其它学科值得借鉴做到教师教学有方向, 学生学习有目标。纠错反馈单是高效课堂的延伸, 纠错反馈单是一个由量变到质变升华的过程, 可编辑成册, 也可以作为学生的第二套教材。

参考文献

- [1] 张娟. 论纠错本在初中数学教学中的运用策略[J]. 好家长, 2017(55):118.
- [2] 阚丽波. 以纠错本为载体, 促进学生解题反思[J]. 数学教学通讯, 2017(20):64.
- [3] 杨亚文. 小学生数学学习习惯存在的问题与对策[J]. 新课程(上), 2018(12):371.