

Analysis of the Combination of Micro-Classes and Higher Vocational English Teaching

Fang Wen

Tongren Polytechnic College, Tongren, Guizhou, 554300, China

Abstract

With the continuous improvement of the socio-economic level, the living standard of the Chinese people is also continuously improved. After meeting the basic requirements of a well-off society, people began to turn their attention to the improvement of education level, and more and more education models have changed. As an important part of education, higher vocational education strengthens its own teaching reform under the trend of internationalization, and introduces new teaching modes such as “micro-class”, which not only realizes the teaching concept of “no suspension of classes” during the epidemic period, but also breaks the teaching restrictions of time and space.

Keywords

higher vocational colleges; English teaching; mass education; sustainable development

微课与高职英语教学结合路径探析

文芳

铜仁职业技术学院, 中国·贵州 铜仁 5543000

摘要

随着社会经济水平的不断进步, 中国人民的生活水平也在不断提升, 在满足了基本的小康社会要求之后, 人们开始将目光转向教育水平的提升, 越来越多的教育模式发生了转变。高职教育作为教育组成中的重要部分, 在国际化趋势下加强自身的教学改革, 引入“微课”等新颖的教学模式, 不仅在疫情期间实现了“停课不停学”的教学理念, 而且打破了时间和空间的教学限制。

关键词

高等职业院校; 英语教学; 大众教育; 可持续性发展

1 引言

高等职业教育在培养“创新型、发展型、复合型”的高素质技术人才方面发挥着重要作用, 其中微课所发挥的作用十分显著, 是课堂改革中的一种普遍模式。在高等职业院校的英语课程教学过程中, 重点需要对学生的基础知识积累和英语阅读能力、英语写作能力进行提升。而微课作为一种灵活性极强的教学方式, 打破了传统教学过程中教师在黑板上写、学生在讲台听的局面, 在多媒体设备和计算机技术的帮助下, 实现了英语学习课堂的效率提升, 促进了相关英语教学的全面发展和进步。

2 微课的相关概念分析

微课拥有“4A”模式, 这“4A”分别指的是: 任意地

点“anywhere”, 任意方式“anyway”, 任意时间“anytime”, 任意人“anyone”, 足以彰显其非常强的灵活性^[1]。在微课教学的过程中, 学生运用互联网, 在任何时间、任何地点都能以任意的方式来进行学习, 减少了由于时间冲突而导致误课的情况出现。而且现如今中国正在面临新型冠状病毒疫情的攻击, 全国上下都开始开展停课活动, 必须要严格控制大型聚集活动。为了避免多人聚集在一起造成严重的疫情传播危害, 而且要保证学生上课上学的顺利性, 教育部门要求在全国范围内, 不论是城区还是乡村都开始推行“停课不停学”的活动, 这时候微课的出现就解了燃眉之急。微课作为一种通过网络传输的视频教学模式, 它的出现依赖于互联网的发展和进步。在微课的学习过程中, 通过发达的网络学生能够获取大量与学习内容相关的视频资源和数据, 不仅包含理论

数据,还有大量的基础数据,促进了高等职业院校学生能够全面发展的基础保障。而且针对教师,他们不再是单一的课堂主宰者,而是学生学习的引路人和向导,教师必须要和学生一起进步、努力,积极妥善地解决其学习过程中遇到的难点问题,使彼此之间的关系更为亲近。相对于传统的教学模式而言,微课本来是作为传统英语教学的补充,一般教师使用微课都是在课堂上,选择一定的时间段进行播放或者让学生在课后进行学习,在有效的时间内梳理清楚知识结构,微课使得课程内容的重点更为详细、清晰和突出^[2]。

3 微课与高职英语教学结合路径探析

3.1 自主学习能力的提升

在高等职业院校的英语教学活动中,微课的应用能够使得学生自主学习能力的提升和进步,使得学生能够集中注意力在课堂英语内容上,尤其是对一些重点和难点的知识进行自主学习,带着问题去寻找答案的学习方式能让学生记住更多的知识。而且在英语课下课以后,微课使得学生在课下还能够回顾课上的内容,也可进行拓展性的学习,使得英语学习的广度、深度被大大提升。在传统的高等职业院校英语教学过程,英语教师会将课上要讲授的知识集中起来进行讲解,学生很难在45min的时间内完全消化和吸收,课后的复习效果也不是很好。微课的应用从根本上解决了这样的瓶颈问题,让学生在课后反复学习和思考,避免了集中教学授课无法兼顾学生个性化需求的问题,也使得学生的自主学习能力被进一步提升^[3]。

3.2 课堂内容的丰富

高职英语教师在课堂教学的过程中,实际上是一个领路人的角色,因此讲解就是主要的操作过程。这足以突出英语讲解的重要性,教师可以对课前微课视频当中的悬念进行讲解,从而集中学生的注意力。在课堂英语内容的讲解上,教师不一定只是围绕着教材当中的内容进行,高职学生和小学生、高中生不一样,他们所接触的社会更加丰富多彩,对于事物的思考也有自身的见解,这时候教师的课堂讲解就应该社会的实际需求及工作岗位的要求进行,引导学生走上正确的轨道。在课堂英语内容讲解的形式上,微课多采用“PPT+视频”的录制模式,因此教师可以借助小组合作教学法、任务驱动教学法等多样化的教学方法来促进学生小组的共同思

考。当教师抛出问题的时候,小组之间课堂讨论,然后派代表发表见解,教师总结学生的发言并进行评价,最后布置作业。这一过程中,学生可以通过自己的思考来学习,而不再是填鸭式的灌输模式,是帮助他更好地学习微课知识的重要途径。

3.3 加强微课视频的制作

在微课教学的过程中,微承担课传播的主要载体是视频。要想促进高职英语教学和微课之间的结合,提升英语教学质量,英语教师必须要强化制作微课视频的能力,这对于解决教学过程中所存在的重点问题和难点问题具有一定的帮助,而且对提高学生的记忆力和理解能力,引导学生对课堂上相关的英语知识点展开讨论具有重要的意义。高等职业院校的英语教师在进行微课视频录制的过程中不仅仅是对教学内容的学习和录制,更是要将师生互动以及学生课堂练习的内容等都融入到视频或者PPT之中,使得整个课程形成一个完整的结构,学生在课后进行学习的时候也不至于存在找不到学习重点的问题^[4]。

3.4 适度延伸英语课堂学习内容

高等职业院校的英语学习相对于我们小学、初中、高中的英语学习情况有所不同,涉及的内容更为方广,覆盖面很大,如果只是单纯依赖课堂上的时间是无法完成的,因此教师在进行学习知识讲解的时候要适当的延伸和拓展,尽可能使得英语教学的内容和生活联系在一起。例如,2020年新型冠状病毒与我们的生活密切相关,教师在进行教学的过程中可以将防疫知识融会贯通,鼓励学生去思考 and 领悟。因此在微课内容的添加上多辅助一些生活知识和尝试,是以学生为教学主体的重要体现。

3.5 促进教师团队的建设

中国传统的教育结构对于高等职业院校的教育重视程度不够,仅仅认为这是一类学习专业技能的院校,对基础知识的学习存在轻视现象。但实际上,基础和实践都是关键点,高职院校的英语教师应当认识到自身对学生学习观念的引导作用,不定期进行专业知识技能培训,让学生掌握英语知识和计算机操作技巧,实现微课应用的基础打造,帮助学生的英语学习更为紧凑。与此同时,高职院校的英语教师更应该拓宽自身的教学方式,针对学生的特点和个性,展开相应的素质教学。

4 结语

综上所述,在高等职业院校英语教学的过程中,普遍存在的问题是学生的学习热情不高、对知识的掌握程度不足,这些都严重影响着学生的学习,使其始终停留在一个阶段止步不前。为了促进高职院校学生学习英语的热情,教师应该尽力将教学模式完善,为学生的学习提供一个轻松快乐的氛围。微课的初夏那是的英语学习中的“教”与“学”能够同步进行,相互促进,教师和学生之间的良性互动非常有助于相关课程教学的展开。与此同时,在疫情期间也避免了学生

和教师的直接接触,增强了学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 康漫红. 微课与高职英语教学相结合的路径研究 [J]. 中外企业家, 2018(27):127-128.
- [2] 周严. 微课与高职英语教学结合路径解析 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018(09):125.
- [3] 张娟. 微课与高职英语教学结合路径分析 [J]. 中国教育技术装备, 2016(16):123-124.
- [4] 孔飞. 浅谈微课与高职英语教学的结合路径 [J]. 亚太教育, 2016(06):142.