

Discussion on the Role of Natural Environment in Kindergarten Science Activities

Xiaoli Liu

Zhichunmiao Kindergarten, Lvliang City, Shanxi Province, Lvliang, Shanxi, 033000, China

Abstract

The *Outline* states that, guide children to the common things and phenomena around the characteristics, changes and laws of interest and desire to explore. That is to say, the scientific exploration of young children should begin with the things around them, and teachers should support young children to accumulate relevant knowledge in contact with nature, things and phenomena in life. Today's children are exposed to television, computers and mobile phones every day, with fewer and fewer opportunities to experience nature. Getting sensory experience in nature is very important for the development of children. In nature's activities, various excitements can be aroused and transmitted to the brain to produce behavioral feedback. Therefore, nature is very important for the growth of young children.

Keywords

kindergarten; scientific activities; role

浅谈自然环境在幼儿园科学活动中的作用

刘肖莉

山西省吕梁市直春苗幼儿园, 中国·山西 吕梁 033000

摘要

《纲要》指出, 引导幼儿对身边常见的事物和现象特点、变化及规律产生兴趣和探究的欲望。也就是说, 幼儿的科学探索应从身边事物开始, 教师应支持幼儿在接触自然、生活中事物和现象中积累有关知识。现在的孩子每天都在接触电视、电脑、手机, 对大自然的体验机会越来越少。在自然中获得感官经验, 对儿童的发展是十分重要的。在大自然的活动中可以激起各种兴奋, 并传向大脑, 产生出行为上的反馈。因此, 大自然对幼儿的成长来说非常重要。

关键词

幼儿园; 科学活动; 作用

1 引言

儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望, 好奇、好问、好探索是幼儿年龄特点。幼儿在成长过程中既要充分地接触自然环境, 还要满足幼儿身心发展巨大需求。根据目前教育现状, 亲近自然教育的缺失是目前幼教中最严重的问题。

从以前的平房变成现在的高楼大厦, 孩子们的成长环境越来越好了。但是孩子回家后却在自己封闭的空间闭门不出, 绝大部分家庭都是独生子, 孩子没有玩伴, 每天就是嚷嚷着让大人陪同玩耍, 造成幼儿不能充分地接触自然, 缺少相关的知识, 身心无法得到锻炼。亲近大自然, 与大自然友好相处, 能够让人获得巨大的能量, 在广阔的天地里出去走走, 听听海浪声, 向大山呐喊, 心情会特别的舒畅, 也就做到真正意义上的回归自然^[1]。

2 大自然给幼儿带来的好处

2.1 发展幼儿体能, 促进身心健康

大自然的美好景色不仅可刺激孩子的大脑细胞, 提高孩子的注意力, 还可以让孩子的情绪得以释放, 情感得以抒发, 清新的空气, 美丽的景色, 有益于孩子身体的发展。

2.2 陶冶幼儿情操, 提高幼儿道德品质

亲近大自然, 不但教会幼儿许多自然知识, 还能培养幼儿乐观积极向上的生活态度, 让幼儿克服困难, 对自己充满信心, 遇到事情不害怕不胆怯, 和其他小伙伴一起商量, 互相帮助、互相合作, 共同努力尝试着去解决。

2.3 大自然是孩子学习知识、探索的课堂

池塘、草丛中、树荫下、石头缝里、一花一草、一树一木、小蝌蚪、小青蛙、蝴蝶、毛毛虫等大自然的方方面面, 角角

落落,尽情地让孩子们去感受,美好的事物会吸引着他们的目光,让孩子们从闭塞的空间里走出来,去感受大自然的美。通过观察与探索,孩子们的知识得以丰富,观察力得以提高,获得了经验^[1]。

2.4 发展幼儿创造力和想象力

例如,11月份有个主题是四季变化的叶子,可以让孩子们去户外捡树叶、花儿草儿、小棒、石头、土等,把不同颜色、不同形状的叶子收集回来,投放在科学区,观察树叶形状、颜色、软硬、叶脉等,然后还可以投放于美工区,可拓印,也可以通过拼摆叶子,制作创意作品,拼摆出各种动物、人物造型或花草当菜来过家家,拿小棒来搭小桥、用土来建游泳池、用石头来搭房子,发展幼儿想象力与创造力^[3-4]。

2.5 增强幼儿环保意识

我们每天在大街上可以看到清洁工环卫工人在忙碌的工作着,为什么我们会呼吸到新鲜的空气?正是这些可爱的清洁工人,他们付出了艰辛,付出了努力。把人们乱丢的垃圾都一一捡起来放在垃圾桶里,我们大人应该以身作则,告诉孩子,并让他们清楚,乱丢垃圾的危害,让他们懂得爱护环境保护大自然重要性,教育孩子们爱护环境、人人有责,要从身边的小事做起,从自我做起,从小增强环保意识。

3 实施如何走进大自然的方法

3.1 园内大型活动改为户外活动

例如,笔者的班级在植树节当天举办一次户外活动,提前策划好行进路线,做好出发前准备,组织幼儿喝足水,上好厕所,检查衣物是否适合天气,鞋子是否适合散步,教师应准备手纸,以防紧急现象发生。由笔者和三位教师带领家长和孩子们一起去户外植树,地点选在了信义村的碧野青农场,这里景色宜人,视野开阔。在这里,农场主人给孩子们讲解了种树的要领以及种树时应注意的事项,如按顺序排队,并以此领取树苗,注意不要碰到别人,不用拥挤等。然后带领大家来到一片空地,植树后还让孩子们写给小树的信笺并挂在树上做为标识,来年看看自己种的小树长高没有,孩子们很兴奋,种的时候也很卖力,挖坑、埋土、浇水,挂信笺,种好之后久久舍不得离开。之后,大家一起做游戏,院子里还有大型的器械一秋千、轮胎,孩子们荡秋千、滚轮胎、钻轮胎。还在一起吃了农家餐,尝试一起做烩菜油糕,大人孩子齐动手,孩子们择菜,大人们包糕,还分组玩了“接力赛”,家长全程抱着孩子接力,玩得不亦乐乎,整个活动结束后,

农场主人还带我们去摘草莓和捡鸡蛋。上了一个小山坡,我们看到了许许多多的大棚,大棚里边儿有很多很多的草莓。在采摘活动之前,农场主人给我们每人发了一个小篮子,从一个小门儿进去,室内温度很高,达到了40℃。进来之后,我们看到了红红的草莓,个头挺大,一个个水灵灵的,摘了一颗,吃进去,甜甜的,好吃极了。孩子们边走边摘,走了一路,吃了一路。随后我们又来到了养鸡厂,进去之前,农场主人告诉我们,进去后,悄悄的、慢慢的往前走,不要大声喧哗,否则鸡会受到惊吓,受到惊吓的话,会影响它孵蛋,孩子们很听话,慢慢地往前走,不敢靠近。里面还养着几只白天鹅,只见它们摇晃着身体,时而发出叫声,仿佛再说:“你们是谁,为什么会闯入我的领地”,十几分钟过去了,每人捡了十颗鸡蛋,孩子们玩得很开心,个个脸上洋溢着喜悦。在回去的路上,孩子们累的都睡着了,这次活动中,孩子们心情愉悦,效果很好。我们利用了一天的时间,孩子们体验了种树、游戏,玩了大型器械,还一起吃了农家餐,时间充足,项目很多,而且家长和孩子们都积极投入其中,感受了大自然的美好以及亲情的可贵,增进了亲子之间的感情,也受到家长们的一致好评,有些家长提出“希望能多搞一些类似的活动”,让孩子们多出去“走走”的建议。看来,这次活动举办的很成功,笔者和三位教师也感到很欣慰^[5]。

3.2 利用节假日让家长陪同孩子去大自然中走走

春、夏、秋、冬四季交替,教育无处不在,让孩子们走近大自然,亲近大自然,产生热爱大自然的情感。在开展探究活动中,我们要抓住机会,随机教育,勇于探索,勇于创新,不要以传统的模式来束缚幼儿的学习,要让幼儿走出课堂,走进生活,走进广阔自然界中去发现,如公园、动物园等地方。利用节假日家长可以利用大自然带着孩子去学习,那么幼儿各方面素质也一定会得到提高。

参考文献

- [1] 渔兴. 如何培养儿童的创造性[J]. 发明与革新,1994(08):74.
- [2] 徐静慧. 通过科学活动培养幼儿的创新能力[J]. 成才之路,2008(33):163.
- [3] 徐凤兰. 谈培养幼儿的创造能力[J]. 佳木斯教育学院学报,1990(03):21+32.
- [4] 刘红霞. 试述幼儿创造性思维的培养[J]. 中国妇女管理干部学院学报,1992(04):34-35.
- [5] 黄静灵. 浅谈儿童(三岁至六岁)创造力的培养[J]. 科教文汇(中旬刊),2014(03):213.